



安阳师范学院
ANYANG NORMAL UNIVERSITY

河南省高等教育教学成果奖 支撑材料

成果名称 历史学专业综合改革的研究与实践

成果完成人 李彦雄 张磊 葛音 张卉 梁育红

成果完成单位(盖章) 安阳师范学院

推荐序号 0703





材料目录

1. 成果报告
2. 教育厅结项鉴定证书
3. 安阳师范学院教育教学项目一等奖证书
4. 成果应用及效果证明
 - 4.1 一流本科专业立项公示
 - 4.2 应用证明
5. 发表论文
6. 出版专著
7. 安阳师范学院 2017 年教学研究项目结项、评奖结果
8. 河南省教学标兵
9. 安阳师范学院 2017 年度校级教学名师通知
10. 河南省教育厅关于公布 2009 年度河南省高等学校特色专业建设点的通知
11. 关于公布 2014 年度河南省高等学校“专业综合改革试点”项目的通知
12. 河南省教育厅 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目
13. 河南省教育厅 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践鉴定名单

教育厅结项鉴定证书

河南省高等教育教学改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：历史学专业综合改革的研究与实践

完成单位：安阳师范学院

主持人：李彦雄

主要完成人：张磊 葛音 张卉 梁育红

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号

二〇一九年十一月

证书编号：豫教〔2019〕30170号



安阳师范学院教育教学
项目一等奖证书

奖励证书

2017年教育教学研究项目

历史与文博学院李彦雄老师和项目组张磊、葛音、张卉、梁育红等老师研究的《历史学专业综合改革的研究与实践》项目，荣获一等奖。

特颁此证，以资鼓励。



安阳师范学院
2018年12月

成果应用与效果证明
一流本科专业立项公示
应用证明



河南省教育厅关于2019年度河南省一流本科专业建设点拟立项名单的公示

2019-09-21 15:44:54 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各普通本科高等学校:

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号)和《河南省教育厅关于实施河南省一流本科专业建设计划的通知》(教高〔2019〕475号)安排,经高校申报、资格审核、会议评审,拟确定郑州大学金融数学等275个专业点为2019年度河南省一流本科专业建设点,现将评审结果予以公示(见附件)。

自公示之日起5日内,任何单位和个人对评审结果有异议,可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议,须在异议材料上加盖本单位公章,并写明联系人工作单位、通讯地址和联系电话;个人提出的异议,须在异议材料上签署真实姓名,并写明本人工作单位、通讯地址和联系电话。不符合上述要求的异议,不予受理。

联系人:白威涛

电话:0371—69691868

地址:郑州市正光路11号

邮编:450018

附件: [2019年度河南省一流本科专业建设点拟立项名单](#)

2019年9月21日

打印

关闭

相关文章

河南省教育厅关于2019年度河南省一流本科专业建设点拟立项名单的公示

2019-09-21



关于我们 | 教育厅为位置 | 联系我们

版权所有: 河南省教育厅 地址: 郑州市郑东新区正光路11号

邮政编码: 450018 豫ICP备09011211号

政府网站标识码: 4100000085 公安机关备案号: 41000043003-18025

Copyright © 2018 www.haedu.gov.cn All Rights Reserved



附件

2019年度河南省一流本科专业建设点 拟立项名单

一、公办本科高校（共245个一流本科专业建设点）

| 序号 | 学校名称 | 专业名称 |
|----|------|-----------|
| 1 | 郑州大学 | 金融数学 |
| 2 | 郑州大学 | 社会工作 |
| 3 | 郑州大学 | 思想政治教育 |
| 4 | 郑州大学 | 社会体育指导与管理 |
| 5 | 郑州大学 | 汉语言文学 |
| 6 | 郑州大学 | 历史学 |
| 7 | 郑州大学 | 过程装备与控制工程 |
| 8 | 郑州大学 | 电气工程及其自动化 |
| 9 | 郑州大学 | 电子科学与技术 |
| 10 | 郑州大学 | 城市地下空间工程 |
| 11 | 郑州大学 | 水文与水资源工程 |
| 12 | 郑州大学 | 制药工程 |
| 13 | 郑州大学 | 包装工程 |
| 14 | 郑州大学 | 城乡规划 |
| 15 | 郑州大学 | 安全工程 |
| 16 | 郑州大学 | 电子商务 |
| 17 | 郑州大学 | 音乐表演 |
| 18 | 郑州大学 | 雕塑 |

| 序号 | 学校名称 | 专业名称 |
|-----|--------|-------------|
| 134 | 中原工学院 | 知识产权 |
| 135 | 中原工学院 | 机械设计制造及其自动化 |
| 136 | 中原工学院 | 工业设计 |
| 137 | 中原工学院 | 建筑环境与能源应用工程 |
| 138 | 中原工学院 | 土木工程 |
| 139 | 中原工学院 | 纺织工程 |
| 140 | 中原工学院 | 服装设计与工程 |
| 141 | 河南科技学院 | 商务英语 |
| 142 | 河南科技学院 | 制药工程 |
| 143 | 河南科技学院 | 生物工程 |
| 144 | 河南科技学院 | 动物科学 |
| 145 | 河南科技学院 | 园林 |
| 146 | 河南科技学院 | 美术学 |
| 147 | 安阳师范学院 | 汉语国际教育 |
| 148 | 安阳师范学院 | 历史学 |
| 149 | 安阳师范学院 | 物理学 |
| 150 | 安阳师范学院 | 化学 |
| 151 | 安阳师范学院 | 地理科学 |
| 152 | 安阳师范学院 | 应用心理学 |
| 153 | 安阳师范学院 | 计算机科学与技术 |
| 154 | 南阳师范学院 | 教育学 |
| 155 | 南阳师范学院 | 汉语言文学 |
| 156 | 南阳师范学院 | 英语 |

教学改革研究与实践项目成果应用证明

安阳师范学院李彦雄课题组承担的 2017 年河南省高等教育教学研究与改革项目《历史学专业综合改革的研究与实践》研究成果显著，该成果能结合安阳地方优势和特色，在专业建设中重点突出甲骨文与殷商文化特色，探索出一条符合地方高校历史学专业建设的道路。其专业建设之专业特色发展方面改革成果对我院历史学专业特色凝练具有启发和借鉴意义，在 2017 年 9 月至 2019 年 9 月在我院历史学专业推广，效果显著。





教学改革研究与实践项目成果应用证明

安阳师范学院李彦雄课题组承担的 2017 年河南省高等教育教学研究与改革项目《历史学专业综合改革的研究与实践》研究成果显著,该成果中“实践教学”方面改革成果在 2017 年 9 月至 2019 年 9 月在我院历史学专业推广,效果显著。该成果能有效指导历史学专业的实践教学,将“理论与实践并重”从理论转变为实践应用,具有很强的实用性。该成果实践教学资源得到了很大程度的开发和利用,课程实践、专业见习、专业考察、教育见习、教育实习等多种实践方式的结合应用有效激发了学生的历史学习热情,培养了学生热爱家乡,热爱祖国,热爱历史、热爱生活的情感,丰富了历史专业教学,提高了人才培养质量。

泰山学院历史学院（公章）

2019 年 11 月 1 日

教学改革研究与实践项目成果应用证明

我院李彦雄课题组承担的 2017 年河南省高等教育教学研究与改革项目《历史学专业综合改革的研究与实践》研究成果显著，该成果中人才培养方案演变研究、实践教学研究等部分为我院顺利实施 2015 版培养方案提供了重要的实践支撑；为修改 2019 版历史专业人才培养方案提供了坚实的理论基础与实践经验。《历史学专业综合改革的研究与实践》研究在 2017 年至 2019 年 9 月在我院推广，效果显著。

安阳师范学院历史与文博学院（公章）

2019 年 11 月 1 日



河南师范大学

中华人民共和国河南省
新乡市建设东路46号
邮政编码: 453007



Henan Normal University

46 Jianshe Road E.,
Xinxiang, Henan 453007
The People's Republic of China

教学改革研究与实践项目成果应用证明

安阳师范学院李彦雄课题组承担的 2017 年河南省高等教育教学研究
研究与改革项目《历史学专业综合改革的研究与实践》研究成果显著,
该成果能结合安阳地方优势和特色,在专业建设中重点突出甲骨文与
殷商文化特色,探索出一条符合地方高校历史学专业建设的道路。其
专业建设之专业特色发展方面改革成果对我院历史学专业特色凝练
具有启发和借鉴意义,在 2017 年 9 月至 2019 年 9 月在我院历史学专
业推广,效果显著。

河南师范大学历史文化学院(公章)

2019 年 11 月 1 日



发表论文

全国中文核心期刊

中国人文社科核心期刊

CSSCI来源期刊

教育理论与实践

Theory and Practice of Education



21

总第656期
第38卷

C 2018

学 科

ISSN 1004-633X



9 771004 633181

2 1 >

教育理论与实践

Theory and Practice of Education

第38卷(2018年)

第21期(总第656期)

1981年创刊 1985年公开发行

编委会主任:马玉玺

副主任:卢红

委员:刘斌魁 王爱玲 张俊珍

主编:马玉玺

副主编:卢红(常务) 王爱玲

张俊珍

责任编辑:张丽娟 虞日敏

英文翻译:李学谦

紧急通知

1.本刊从未设立其他采编点或分支机构,也从未委托任何单位或个人编辑出版《教育理论与实践》杂志。

2.本刊不在网上发布任何信息,不接受网上投稿,唯视邮寄到本刊编辑部的书面纸质稿件为正式投稿,并以书面形式告知稿件采用结果。

3.本刊联系方式:0351-5604672。

凡与上述各条不符者皆属冒名欺詐,本刊将依法追究侵权者的法律责任。

目 录

高等教育

- 3.“双一流”建设的理性审思 闫守轩等
6.高校哲学社会科学繁荣发展的路径选择 梁晓丽
9.能力本位视域下高校体育教育专业人才培养改革研究
..... 颜照坤等
12.地方高校历史学本科专业教师教育课程体系改革探索
——以安阳师范学院历史与文博学院为例 李彦雄
14.基于建构主义理论的高校创业教师培训探析 姜欣生
16.新时代大学生创新创业教育发展路径研究 韩冠典等
19.大学生的自主学习认同危机及干预 邢方敏

职业成人教育

- 21.匠心育工匠:社会发展的时代诉求和职业教育的理性顺应
..... 姜汉荣
24.米切姆技术概念框架的职业教育意蕴 张建强
27.我国高职院校课程标准建设:历程、模式与趋势 孟胜兵等
30.盈利型企业参与中职示范校内涵建设和评估治理:
背景、问题、归因及改革路径 王震等
33.产教融合视域下高职院校创业教育的供给侧改革 王淑萍
36.民办高职院校校科研现状调查研究 朱晓峰等
39.听障大学生职业发展和生涯规划的影响因素研究
——基于997个样本职业成熟度现状的实证研究
..... 朱颂梅等

思想政治教育

- 42.新媒体背景下大学生思想政治教育的“六微”模式构建 高飞
45.高校思想政治理论课实践教学全员覆盖实现研究 柴勇
48.论大学生思想政治教育隐性课程的构建 周琳
51.基于文化生态学的大学生思想政治教育研究 李春萌
53.大数据视域下高校网络德育研究 赵婧媛等
56.新形势下加强青年学生成才观教育的思考 程亮

高教和职成教教学研究

- 59.MOOC课程中的视觉艺术探析 李辉等
61.“晋商学”教学国际化路径探讨 郭娟娟
63.二语习得理论下大学英语教学策略研究 杨娜
封二.中学英语教学探讨
——评《中学英语教学理论与实践探究》 张会超
封三.《媒介融合背景下类型化广播主持人研究》评介 孟晶

〔期刊基本参数〕

CN14-1027/G4 * 1981 * s * A4 * 64 * zh * P * ¥7.00 * 1400 * 23 * 2018-21

*如有印装质量问题请直接与印刷厂联系 电话 0351-7086996

地方高校历史学本科专业教师教育课程体系改革探索*

——以安阳师范学院历史与文博学院为例

■李彦雄

摘要:当前,地方高校历史学本科专业的教师教育课程还存在课程体系标准唯一、课程结构不合理、课程内容陈旧等问题。完善和优化地方高校历史学本科专业教师教育课程体系,要缩减总学分,优化课程体系结构,实施分类培养,注重教师教育素养与技能的培养,提高实践课程的比例,注重专业课程的建设,使历史学专业课程与教师教育课程并重。

关键词:地方高校;历史学本科专业;教师教育课程体系;总学分;分类培养;实践课程;专业课程

中图分类号:G642.3 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2018)21-0012-02

课程体系不仅承载着教育教​​育的内容,而且关系到教育思想、人才培养目标与培养规格以及教学方法,其直接影响着人才培养的质量,影响基础教育师资的水平。本文以安阳师范学院历史与文博学院历史学本科专业教师教育课程体系改革与探索为例,对历史学专业教师教育课程体系改革进行了探讨。

一、地方高校历史学本科专业教师教育课程体系存在的问题

“课程体系”是由构成一定学校课程的各组成部分按照一定层次结构组成的整体。“本研究以安阳师范学院历史学本科专业教师教育课程体系改革为主要内容,不仅涉及教师教育课程的设置,而且包含历史学专业课程的设置。安阳师范学院历史学本科专业教师教育课程体系经历了一个不断修改和完善的过程,但并无根本性的变革。这与经济社会的发展对基础教育师资的新要求是不相符合的,也不能满足历史学本科专业大学生自身发展的需求。

第一,课程体系标准唯一,不能满足学生个性化发展的需求。在2011版历史学专业人才培养方案中,课程体系虽然设置有通识教育、专业课程、专业深化拓展、跨学科教育、实践教学平台等五大课程平台,但学生并无自主选择的余地。学生完成四年本科学业需要修满194个学分,而整个课程体系恰好也只有194个学分。结合安阳师范学院历史与文博学院的实际情况,历史学本科专业学生毕业后有三条出路,这样对课程设置的要求就是不同的,这就需要建立分类培养的人才培养方案,其核心就是课程设置问题,其中教师教育课程体系建设尤为重要。

第二,课程结构不合理,尤其是教育理论及技术课程方面。安阳师范学院历史学专业课程总学分在194以上,学分偏高,尤其是理论课比例偏高(占80%),实践课程比例偏低(占20%),课程结构不合理。教育理论及技术课程方面在专业课程平台中仅有四门传统课程(教育学、心理学、现代教育技术、中学历史教学论),在专业深化拓展平台也仅有三门课程(多媒体课件制作与应用、中学历史教学案例分析、课堂教学艺术),在实践教学平台仅有教育实习一门课程,所有平台课程总学分为27,同时,教育理论及技术课程教学中还存在知识老化、教学方法单一、学生学习积极性不高等问题。

第三,课程内容陈旧,不能适应新形势的要求。我国教师教育课程改革严重滞后,不能适应经济社会发展对教育的新要求,特别是历史学专业教师教育课程内容陈旧的问题非常突出,既没有体现教师教育课程研究的新成果,也不能充分体现历史学研究的新态势。《高等教育法》《教师专业标准》与《教师教育课程标准(试行)》等指导性文件的出台对历史学专业教师教育课程体系建设提出了更高的要求,历史学专业教师教育课程体系改革更加刻不容缓。

二、地方高校历史学本科专业教师教育课程体系的完善与优化

第一,缩减总学分。旧版历史学专业人才培养方案学分偏高,尤其是受布鲁纳“课程结构理论”的影响,过分强调了知识结构的重要性^{〔1〕}。这种课程理论下的课程设置重知识、轻能力,重

* 本文系河南省教育厅2017年度教师教育课程改革研究重点项目“历史学本科专业教师教育课程体系改革研究”(项目编号:2017-JSJYZD-029)的研究成果。

作者简介:李彦雄(1971-),男,河南安阳人,安阳师范学院历史与文博学院副院长、副教授、历史学博士,英国史研究所所长,主要从事欧洲中世纪史、英国农民问题研究。

学科、轻专业,重学术、轻实用,其本质上具有浓厚的精英教育色彩,与现今高等教育的普及化不相适应。目前,历史学本科专业的总学分由原来的194学分减少为167学分,其中,通识教育平台课程40学分;专业教育平台中基础教育人才与创新创业人才均为96学分,学术后备人才为100学分;实践教育平台课程学分设置为基础教育人才与创新创业人才,均为47.5学分;学术后备人才43.5学分。这种调整更加注重学生学科知识教育、教育教学能力以及技巧培养之间的协调统一。

第二,优化课程体系结构,实施分类培养。当前,师范院校毕业生与其他院校的学生一样,需要自主择业,多数师范院校学生毕业后并不从事教育教学工作。针对这一现实,必须对历史学专业教师教育课程体系进行优化,实施人才分类培养。新的课程体系保持原有的五大课程平台,在专业教育平台增设个性拓展课程模块,以满足学生的个性化需求。历史学专业课程平台分为学科基础课程、专业核心课程与个性拓展课程。

第三,注重教师教育素养与技能培养。“教育类课程主要是指高等师范院校开设的一系列培养教师素养、训练教师能力的课程,目的是解决‘怎么教’与‘教什么’的问题。”^[1]针对教育部《教师教育课程标准(试行)》中关于“中学职前教师教育课程目标与设置”规定的三维课程目标领域“教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验”的要求,历史学专业人才培养方案在基础教育人才课程模块中大幅度增加教育类课程。除了保留原有的7门教育类课程外,还增设了教育研究方法、班级管理、听评课与面试技巧等14门课程,使得教育类课程总数达到了21门,为学生提供了充足的课程资源。

第四,大幅提高实践课程的比例。教育部2011年6号文件《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》中指出,要“强

化教育实践环节。加强师范生职业基本技能训练,加强教育见习,提供更多观摩名师讲课的机会。师范生到中小学和幼儿园教育实践不少于一个学期”。针对这一要求,历史学专业人才培养方案进行了结构调整,大幅提高了实践课程的比例,历史学本科专业教师教育类实践课程学分最低要求为47.5学分,其中实践课程与课程实践模块必修课程为16.5学分,占比10%;集中实践模块必修课程为21学分,占比12%;综合实践模块必修课程10学分,占比6%;实践教育平台课程必修学分在164个总学分中占比28%。另外,在教育实习之前,还增加了教育见习环节,更加注重学生动手能力与实践能力的培养,体现了历史学专业教师教育类课程“在做中学”的专业特色。

第五,注重专业课程建设。根据“在学科教学中,要注重培养师范生对学科知识的理解和学科思想的感悟”的新要求,还需要对专业课程进行优化。历史学本科专业教师教育平台课程设置三大模块,即学科基础课程、专业核心课程与个性拓展(基础教育人才课程)模块。另外,还设置了9门选修课程,以满足学生教师教育理论与技能提升的需求。通过课程结构的调整与优化,改变了过去历史学专业偏重专业课程、轻视教师教育课程的情况,达到了历史学专业课程与教师教育课程并重的效果。

参考文献:

- [1]李晓丽.布鲁纳学习理论及其对教学工作的启示[J].教育探索,2015,(11).
- [2]陈煜.整合技术下的学科教学知识视角下的教师教育课程结构[J].当代教师教育,2015,(3).

作者单位:安阳师范学院历史与文博学院,河南安阳 邮编 455000

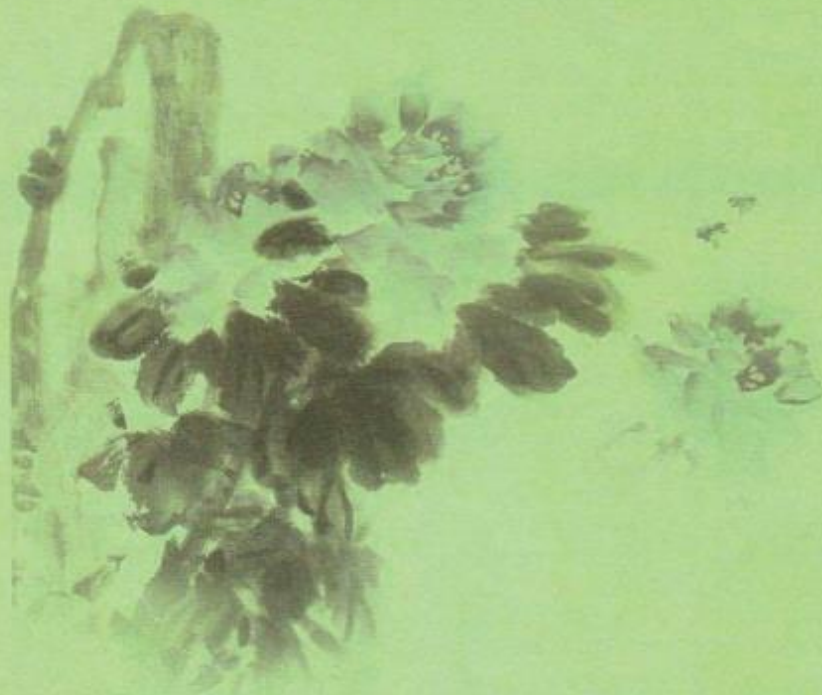
A Probe into the Reform of Curriculum System for Professional Teachers' Education Courses of History in Local Universities —A Case Study of History and Culture School of Anyang Normal College

LI Yan-xiong

(Party Work Office of Suzhou University)

Abstract: Currently in the professional teachers' education courses of history in local universities, there are still such problems as the only standard of the curriculum system, the irrational structure of the curriculum and the outmoded content of the curriculum. In order to improve and optimize the curriculum system of the professional teachers' education courses of history, we should reduce the credits, optimize the structure of the curriculum system, implement the classified training, focus on the training of teachers' education literacy and skills, increase the proportion of the practical courses and pay more attention to the construction of the professional courses so as to make the professional courses of history as important as the teachers' education courses.

Key words: local universities; history major; curriculum system for teachers' education; credits; classified training; practical courses; professional courses



教育理论与实践

Theory and Practice of Education

2018年 第21期 第38卷 总第656期

Vol.38.No.21 General Serial No.656,2018

每期定价:7.00元

主管单位 山西省教育厅
主办单位 山西省教育科学研究院
山西省教育学会
编辑出版 《教育理论与实践》编辑部
山西省太原市解放路东头道巷9号
邮政编码 030009 电话 0351-5604672
国内总发行处 山西省邮政报刊发行局
国际发行 中国国际图书贸易总公司
北京399信箱
订购处 全国各地邮电局(所)
印刷单位 山西立方印业有限公司
出版日期 2018年7月25日

The Unit in Charge Shanxi Education Department
Sponsored by Shanxi Educational Scientific Research Institute
Shanxi Education Association
Edited & Published by Editorial Office of Theory & Practice of Education,
9 Dongtoudao Lane,Jiefang Road,Taiyuan Shanxi,P.R.China
Postcode 030009 Tel:0351-5604672
Domestic Distributor Shanxi Postal Distribution Bureau of Newspapers & Periodicals
Overseas Distributor China International Book Trading
Corporation(P.O.Box399,Beijing,P.R.China)
Subscription Post Offices in China
Printed by Shanxi Lifang Printing Co.,Ltd
Publishing Date Jul. 25, 2018

中国标准刊号 ISSN1004-633X
CN14-1027/G4

国内邮发代号 22-162
邮发期数 第7期

广告经营许可证号: 1400004000137

出版专著



历史学专业

综合改革的研究与实践

◎李彦雄 / 编著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史学专业综合改革的研究与实践 / 李彦雄编著.
—长春: 吉林大学出版社, 2018. 5
ISBN 978-7-5692-2233-3

I. ①历… II. ①李… III. ①高等学校—史学—课程
改革—研究—河南 IV. ①K0—4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 093678 号

书 名: 历史学专业综合改革的研究与实践
作 者: 李彦雄 编著

责任编辑: 吴亚杰 责任校对: 吴亚杰
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 21.5 字数: 520 千字
ISBN 978-7-5692-2233-3

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580026/28/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

封面设计: 王茜
中国铁道出版社印刷厂 印刷
2018 年 9 月第 1 版
2018 年 9 月第 1 次印刷
定价: 45.00 元

导 论

一
二
三
四
五
六
七

第一章

一
二

第二章

一
二
三

第三章

一
二
三

第四章

一

目 录

| | |
|------------------------------------|---|
| 导 论 | 1 |
| 一、研究基础 | 1 |
| 二、历史学专业的定位与课题研究的意义 | 2 |
| 三、具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题 | 3 |
| 四、实施方案与实施方法 | 3 |
| 五、本项目的特色与创新之处 | 4 |
| 六、学校已具备的教学改革基础和环境,学校对项目的支持情况 | 5 |
| 七、本项目的的主要内容 | 5 |

第一编 历史学专业综合改革的基本理念及探索

| | |
|--|----|
| 第一章 “注重实践,分类培养”——历史学专业人才培养模式的基本模式 与实施效果 | 7 |
| 一、构建“123456”全方位人才培养模式 | 7 |
| 二、实施效果 | 11 |
| 第二章 历史学人才培养理念的探索与规划 | 12 |
| 一、2011 版人才方案的主要内容 | 12 |
| 二、2013 版历史学人才培养方案的主要内容 | 21 |
| 三、2015 版历史学人才培养方案的主要内容 | 34 |
| 第三章 校地协同推进卓越教师计划培养优秀师范人才 | 55 |
| 一、实习基地建设 | 55 |
| 二、卓越教师计划的实施 | 56 |
| 三、双导师讲座报告 | 60 |
| 第四章 毕业实习一体化提升历史学专业学生教育实践能力 | 75 |
| 一、总体安排与要求 | 75 |

设计:王茜
印刷
第1版
1次印刷
45.00元

| | |
|------------------------------------|-----|
| 二、时间安排 | 75 |
| 三、“一体化”实习地点安排 | 75 |
| 四、指导教师安排 | 76 |
| 五、组织安排 | 76 |
| 六、工作内容与进程安排 | 76 |
| 七、纪律要求与监控 | 77 |
| 八、材料收缴与成绩评定 | 77 |
| 九、工作总结 | 78 |
| 第五章 特色学科建设概况 | 79 |
| 一、特色专业 | 79 |
| 二、殷商文化专业特色建设 | 79 |
| 第六章 支持教学研究推动教学发展 | 96 |
| 一、本科教学质量与教学改革工程项目 | 96 |
| 二、教学研究项目 | 98 |
| 第七章 发挥教学研究型学院特点,鼓励教师科研 | 102 |
| 一、河南省高等学校哲学社会科学创新团队 | 102 |
| 二、河南省高校哲学社会科学优秀学者 | 105 |
| 三、河南省教育厅学术技术带头人 | 110 |
| 四、河南省高校科技创新人才(人文社科类) | 111 |
| 第八章 国际化人才培养的改革 | 115 |
| 一、历史学专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 | 115 |
| 二、历史与文博学院国外港澳台专家讲学情况 | 117 |
| 三、教学科研人员参与国际学术交流情况 | 121 |
| 第九章 学以致用 参与社会实践 | 124 |
| 一、暑期社会实践(2014—2017) | 124 |
| 二、专业见习和实习 | 133 |
| 第十章 国培计划——参与教师成长 服务全省中学历史教学 | 135 |
| 一、“国培计划”简况 | 135 |
| 二、承办“国培计划”初中历史的情况 | 135 |

第二组

第十一章

- 一、学术
- 二、“历

第十二章

- 一、评价
- 二、历史
- 三、切多
- 四、重点
- 五、继续
- 六、加七
- 七、加强
- 八、全

第十三章

- 一、学生
- 二、专家
- 三、教师
- 四、评价

第十四章

- 一、社会
- 二、《教
- 三、作业
- 四、考试
- 五、学生
- 六、四个

第十五章

- 一、社会
- 二、社会

第十六章

- 一、全面

第二编 历史学专业建设质量保障与监控体系质量监控体系

| | | |
|-----|--|-----|
| 75 | | |
| 75 | | |
| 76 | | |
| 76 | 第十一章 教学质量监控机制、措施和实施 | 139 |
| 76 | 一、学校和学院两级对教学质量监控的重视与措施 | 139 |
| 77 | 二、“历史与文博学院教学管理与质量监控体系”的主要内容 | 141 |
| 77 | | |
| 78 | 第十二章 教学质量评价机制及反馈 | 153 |
| 79 | 一、评价机制的基本方式与形式 | 153 |
| 79 | 二、历史与文博学院加强教学工作提高教学质量实施方案 | 154 |
| 79 | 三、切实加强教学基本建设 | 155 |
| 96 | 四、重点抓好师资队伍建设 | 155 |
| 96 | 五、继续强化教学管理,保证教学质量稳步提高 | 156 |
| 96 | 六、加快教材更新,选用高水平的先进教材 | 156 |
| 98 | 七、加强实验教学和实践环节的管理,提高毕业论文质量 | 157 |
| 02 | 八、全面推进教学改革 | 157 |
| 02 | 第十三章 学生、专家等对教师教学质量评价的渠道、方式 | 163 |
| 02 | 一、学生评教及其方式 | 163 |
| 05 | 二、专家评教及其方式 | 164 |
| 10 | 三、教师技能竞赛评价 | 164 |
| 11 | 四、评价情况 | 164 |
| 15 | 第十四章 对学生学习效果的分析机制、方式和分析情况 | 170 |
| 15 | 一、社会成员评价结果分析 | 170 |
| 17 | 二、《教师日志》分析 | 170 |
| 21 | 三、作业批改分析 | 170 |
| 24 | 四、考试考查情况分析 | 170 |
| 24 | 五、学生自评及教学建议分析 | 171 |
| 133 | 六、四个年度的分析情况 | 171 |
| 135 | 第十五章 社会成员对毕业生培养质量和专业质量评价的渠道、方式和评价 | 174 |
| 135 | 一、社会成员对毕业生培养质量和专业质量的评价渠道 | 174 |
| 135 | 二、社会成员近四年来对毕业生培养质量的评价情况 | 175 |
| | 第十六章 基于质量评价对培养目标和教学计划的调整情况 | 179 |
| | 一、全面实行学分制 | 179 |

| | |
|--------------------|-----|
| 二、彰显学生个性 | 179 |
| 三、强化实践环节 | 179 |
| 四、多样分类培养 | 180 |
| 五、实施卓越教师培养计划 | 180 |

第三编 历史学专业综合改革的实践成效

| | |
|--|-----|
| 第十七章 历史学专业参加各类比赛 | 181 |
| 一、历史与文博学院学生参与各项比赛获奖基本信息 | 181 |
| 二、历史与文博学院学生参与各项比赛获奖纪实 | 184 |
| 第十八章 历史学专业参加各类创新创业项目情况 | 195 |
| 一、历史与文博学院学生参与各级创新、创业项目情况 | 195 |
| 二、历史与文博学院学生参与各级创新、创业项目纪实 | 199 |
| 第十九章 历史学全国排名显著提升——艾瑞深中国校友会 2016 历史学排名 | 220 |
| 一、艾瑞深研究院·中国校友会网简介 | 220 |
| 二、历史学本科专业全国排名位于前一百之内 | 220 |
| 附录: | 230 |
| 附录 1. 特色专业建设——殷商甲骨学 | 230 |
| 附录 2: | 246 |
| 后 记 | 328 |

一、研

(一)

安阳师

1989年改称

学系和政法

年1月撤系

二级学院之

学院更名为

学院理

研究中心，

食文化研究

学会命名的

研究基地。

学院理

与试点单位

资源共享课

代史学科为

商文化研究

学院理

博士学位自

育厅学术挂

优秀学者

教授12人

学院理

历史学、考

格的中学

明的研究特

学院理

第十二章 教学质量评价机制及反馈

一、评价机制的基本方式与形式

教学质量评价,是教育评价的核心和基础,是检验教学效果的重要手段。为了切实提高人才培养质量,学院始终坚持以评促建、以评促改、评改结合、促进发展的理念,高度重视教学质量评价,构建了一整套科学完善的教学质量评价机制,实施了多元评价、全程贯穿评价、教学各环节评价以及“五维评价”等多种评价方式,及时分析反馈和运用评价结果调整教学方案和课程结构,有效提升了教师教学技能,提高了教师的整体素质,促进了教师教学方式方法的改革创新,提升了学生的培养质量。

(一)多元评价

从评价主体上说,历史学专业的教学质量评价主体是多元的,校内评价,包括教师评价、学生评价、职能部门评价、督导组听课评价,校外社会成员评价,包括麦可思评价、毕业生用人单位评价和学生家长评价等。尤其重视实施自我评价、校内导师评价、校外导师评价、用人单位评价、政府管理部门评价五位一体的“五维评价”体系。

(二)全程评价

从评价时间上说,历史学专业教学质量评价贯穿课程教学的全学年全学期,包括学期初教案检查、领导听课、《教师日志》发放和填写要求,学期中教学质量检查过程中的专任教师的集中听观评课、学院领导的听评课、教学质量评价座谈会等。

(三)全面评价

从评价内容上说,历史学专业教学质量评价是全面的,包括对教师教学行为的评价,也包括对学生学习行为的评价。对教师教学行为的评价主要采用:

1. 教学进度填写情况。由教学院长带领历史系主任、教学秘书抽评教师教学进度表,指导教师依据教学进度表,保证教学秩序的有条不紊。
2. 教案及《教师日志》检查。历史学系对教师的教案在期初和期中两个时间段进行检查,并签署意见和建议。
3. 听评课教研活动。学院领导每学期采取定期或不定期的方式至少听课4次,填写听课记录表。系主任和专任教师参加优质课观摩活动,每学期听课至少4次。听课后及时交流讨论,相互学习。听课记录由教学秘书整理归档。历史学系定期举行全系教师教研活动,每两周

开展一次,教研活动齐全,就卓越教师培养目标、人才培养方案、历史学新动态、具体课程内容、教学方法和评价方式等进行深入的沟通交流,以学习共同体的方式碰撞互促,达成共识,共同破解教学难题。

4. 专项评价。学校和学院就毕业论文开题与撰写、教育实习指导与实习现状、命题质量与试卷批改情况等专项抽查和评价。命题检查主要审核命题的范围、题型、评分标准以及试卷分析报告,评价命题的科学性和合理性以及整改措施是否得力等。指导毕业设计评价主要审核开题报告、论文指导情况,尤其是论文撰写质量,包括查重、选题、结构、写作方式、核心观点、答辩小组的答辩资格和答辩是否公正客观,以及答辩完成后各种表格是否填写齐全规范。

(四) 多样评价

从评价方法上说,学校和学院十分重视评价方式方法的改革创新。采用多种方法,明晰教学质量现状。充分利用多媒体平台,建立师生微信群,商讨沟通教学信息;创建教师博客,及时发布和反馈教学信息;开放QQ空间,全方位收集学生需求及时改进教师教学;举办学生教学技能比赛、专业知识竞赛,表达和检验教学质量。

(五) 分析反馈

从结果及运用上说,重视评价结果的分析和运用。评价是为了促进改革和进一步提高教学质量。根据教学质量检查和评价结果,及时向任课教师反馈,通过约谈、发电子邮件、微信、QQ等方式向有关教师提出整改要求和指导性意见,督促和引导任课教师及时进行教学调改,包括人才培养方案的微调、课程设置的调整、理论教学与实践教学比例的调整、教育见习和教育实习环节的加强等,一切围绕历史学专业人才培养质量的提高而进行。

二、历史与文博学院加强教学工作提高教学质量实施方案

为贯彻国家有关加强本科教学工作,提高教学质量的文件精神,为不断提升我院各专业培养规格,结合我院实际情况,特制定本方案。

(一) 进一步转变教育思想更新质量观念,强化对教学工作中心地位的认识

1. 牢固确立质量第一的观念。全体师生员工要充分认识高等教育从精英型向大众化发展、招生规模不断扩大以及师范教育结构和战略调整的大趋势,尤其是中国加入WTO,社会对高等教育人才培养的质量提出了新的更高的要求。当前我院正处在改革与发展的关键时期,挑战与机遇并存。学院全体师生员工要紧紧密结合教学工作水平评估,认真组织广大师生员工学习教育部两个《意见》,领会精神实质,增强对人才培养的质量意识、创新意识和国际竞争意识;要处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系。根据我院实际情况,要坚持以教学基本建设为基础,以教学改革为动力,全面推进素质教育,切实提高人才培养质量,确保教学质量不断提高。要进一步提高对教学工作重要性的认识,明确教学工作始终处于高校各项工作的中心地位。

2. 始终坚持将教学工作置于学院各项工作的中心。人才培养质量是高等学校的生命线。

学院党政一把手作为教学质量的第一责任人要亲自抓教学质量,定期召开教学工作会议,及时研究解决教学工作中的新情况、新问题。各系(教研室)是本系(教研室)教学质量的主要责任人,专门负责组织实施本系(教研室)教学工作与教学质量管理,做到时间保证、精力保证、职责保证、质量保证。各系(教研室)每学期要召开两次以上专门研究本科教学的研讨会,不断研究解决教学工作中的新情况、新问题。

3. 落实院领导听课制度。坚持院领导听课制度,及时深入地了解和研究本科教学工作中的新情况、新问题,并提出解决方案。每位院领导每学期听课或教学调研不少于4次,分管教学、学生工作的院领导每学期听课或教学调研不少于6次。院领导听课及教学调研实行听课记录及次数汇总制。

三、切实加强教学基本建设

1. 想方设法不断改善教学及教师研究条件。鉴于学校整体管理体制的安排,学院并没有财政权,但在有限的经费范围内,学院要将教学及教师研究条件的改善作为投入的重中之重,同时,根据办学要求,向学校积极争取,改善办学条件。加大历史与文博学院资料室建设工作,改善办公环境,为教师研究工作提供坚实保障。

2. 以课程建设为基础,加强学科专业建设。在已有的一门校级精品课程的基础上,扎实做好课程建设工作,争取早日实现层次提升。加大校级精品课程申请工作力度。做好重点学科建设工作,充分发挥学科带头人的组织和带动作用,逐步发挥学科群体力量的影响,突出并进一步培育自己的特色和优势。

3. 加强学风建设,培养良好的育人环境。要把学风建设作为教学工作的一项重要内容来抓。要处理好教与学、育与管、建与改的关系。教师要身正为范,不仅教给学生知识与方法,更要教学生如何做人。要继续抓好考风,以考风促学风,更进一步严明学习纪律,严格考试管理,坚决杜绝考试舞弊现象。要坚持以加强精神文明建设促进学风建设,以班级活动为基础,积极开展学习竞赛活动,举办科技制作、教师职业技能大赛等,努力营造弘扬正气、崇尚科学的良好育人环境。

4. 加强系(教研室)建设,开展教研室工作评估。按照学校颁布的《安阳师范学院教研室评估实施办法》,加强系(教研室)工作。选配好系(教研室)主任,明确工作职责和任务。按照有关标准,全面开展系(教研室)评估工作,各个系(教研室)通过自查自评,首先达到合格系(教研室)标准。在此基础上,评出优秀系(教研室)。

5. 加强考古实验室建设,在实验室评估基础上,抓好整改工作。从改革实验室教学与管理体制入手,在狠抓实验室“硬件”建设的同时,把“软件”建设摆在突出地位。当前要突出抓好实验队伍建设,切实改革实验教学,制订出实验课程标准,开展综合性实验和研究性实验项目的招标并加强研究和实施。

四、重点抓好师资队伍建设

1. 优化教师队伍结构。要根据学科专业发展的需要,按照合理的师生比制订好教师编制数。要继续面向社会公开招聘符合要求的从教人才,加大对高职称高学历人员的引进力度。认真执行青年教师上岗制、导师制。加大学科带头人、教学带头人和中青年教师的选拔培养工

作,将稳定与激励、科学管理与加大资助的措施相结合,努力提高教师队伍的学术水平、教学水平和整体素质。

2. 加强教风师德建设。教风师德建设关系到我院学风、校风的建设,学院党政领导要亲自过问,要求教师把主要精力投入到人才培养和教学工作中,提倡乐于奉献、忠于职守、严谨求实、率先垂范的精神;要求任课教师必须做到课前认真备课和准备教案。教师不得无故缺课、请人代讲,不允许授课迟到、早退,更不允许在授课时使用手机等通讯工具,如有违反,应按教学事故处理。学院要在开学初和期中教学检查期间认真检查任课教师的教案、课件、教学进度计划和作业批改等,并将检查结果向全院通报。鼓励教师注重教学研究,积极开展教学改革,不断提高自己的学术水平和业务水平。

3. 要创造条件,大力吸引和引进高层次人才,充实我院教师队伍。

4. 坚持教授为本科生上课制度,切实加强本科教学第一线的师资力量,保证教学质量。凡我院教学编制的在岗教授、副教授必须讲授本科课程。同时鼓励和倡导教授和副教授为本科生开设专题讲座。

5. 把教学质量作为教师考核的重要标准。在年度考核、职称评定、评奖、评优中,切实改变重科研成果轻教学效果的倾向。教师教学工作的好坏是衡量教师工作的主要标准,也是考核教师工作和教师职务聘任的关键条件。对于教学效果较差、学生反映较大的教师,应根据有关规定暂停或取消其授课资格,强制自修或进修。

五、继续强化教学管理,保证教学质量稳步提高

1. 坚持教研活动制度。各系(教研室)要根据学院的要求,保证各专业规定的教研活动时间和内容,提高教研活动的水平,促进教学质量的提高。

2. 建立健全以激励导向为主的教学质量保障体系。实行系(教研室)主要领导教学质量责任制。学院以政策制度、经费资助、评估奖优等手段进行激励。

3. 加强教学督导工作,加大学院教学质量保障工作领导小组对教学工作的监督、检查、指导力度。

4. 完善教师教学质量评价办法,从评价指标、评价过程、权重分配、计分方法上予以改进,为实行教学质量考核一票否决制提供科学依据。

5. 建立教学信息反馈制度。在每个教学班选定教学信息员,及时向院、系(教研室)反馈各类教学情况。学院每学期至少召开一次教师教学工作座谈会、学生座谈会,广泛听取教师和学生对学校教学工作的意见和建议。

6. 加大优秀教学奖励力度。根据《安阳师范学院优秀教学奖励条例》,将改进教学方法及考核方法等作为优秀教学奖励评选的条件,严格评选程序和办法,将辛勤工作在教学第一线的教学效果优秀的教师评选出来,激励教师在提高教学质量上狠下功夫。对于参加各级教学竞赛的教师加大激励和奖励力度。

六、加快教材更新,选用高水平的先进教材

1. 鼓励教师和系(教研室)使用教育部推荐的“精品课程”教材、“面向21世纪课程教材”、“十五”或“十一五”国家重点教材和教学指导委员会推荐的教材。

2. 加快教材更新,各专业使用近3年出版新教材的比例要达到95%以上。

七、加强实验教学和实践环节的管理,提高毕业论文质量

1. 实践课教学要加大改革力度,逐步增加综合性、设计性实验的数量,改进考试方式,切实提高学生的实践能力和创新精神。

2. 密切学院与社会各实习基地、教育科研部门的伙伴关系,积极聘请有关专家、名师进行专题讲座和教学指导,巩固和扩大科研实践基地,精心组织实习教学。

3. 适当延长撰写毕业论文时间,严格毕业论文管理,保证毕业论文质量。逐步探索毕业论文指导新机制。

八、全面推进教学改革

1. 深入进行教学方法的改革,不断提高学生分析问题和解决问题的能力。要彻底改变“一言堂”“满堂灌”的传统教学方式,多使用启发式、讨论式、研究式教学方法。从改变教师的教学方式入手,转变学生的学习方式。要根据专业课程特点,开展研究性学习活动,培养学生自主地提出问题、研究问题和解决问题的能力。

2. 积极采用多媒体等现代化教学手段授课,不断提高教学水平。随着教学条件的改善,要进一步加强教师对现代教育技术手段的学习、研究和运用。

3. 积极探索考试方式改革。评价的形式与方法可更为灵活多样,重点考查学生综合运用知识的能力和素质。通过考试方法和评价方式的改革,推动教学方式和学习方式的转变。此项工作先搞试点,总结经验,逐步推开。

4. 进一步加强师范生职业技能训练,切实提高学生综合素质。学院每年对师范生的普通话、书法技能和使用现代化教学手段的训练做出安排与指导。每学年组织一次全院学生综合素质和师范生职业技能大赛,通过加强大学生的文化素质教育,营造健康的校园文化。

三、历史学教学质量评价方案

为组织好我院教学工作,及时准确地把握我院教育教学质量情况,全面提升我院整体教学质量,进一步提升我院各专业的影响力及竞争力,实现教学培养目标,特制定本方案如下:

(一) 成立历史与文博学院教学质量评价小组

根据学校设立教学质量校、院部、学生三级监控体系要求,及我院的教学质量监控与测评的管理规定,特成立历史与文博学院教学质量评价小组:

主任:郭旭东

副主任:常全喜 李彦雄 韩玉璞 刘朴兵

委员:苏新有 刘东升 潘崇 苗利娟 高远

(二) 教学质量评价的原则

1. 发展性原则

树立“以人为本”，“以学生发展为本”的现代教育理念，以学生综合素质发展和教师教育教学水平为主要评价目标，组织实施教学质量评价。

2. 导向性原则

着眼于人才的培养，着眼于教师的专业发展，着眼于学院的可持续发展，以党和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，优化教学思想、教学内容和教学方法，提高课堂效率。通过评价指导实践，实践完善评价，促进我院素质教育的全面实施和教育教学质量的稳步提高。

3. 实效性原则

以促进教育教学质量不断发展和提高的实际效果，作为教学质量评价的准则，客观准确地对教学质量现状做出科学评价，制定科学合理、切实有效的监控与评价方案。通过有效的反馈监控机制，促进教学质量不断发展和提高。

4. 激励性原则

通过目标激励、情感激励、物质激励等一系列措施，建立长期有效的激励机制，真正把教学质量评价的效果发挥到实处，切实推动教师的成长进步。

5. 综合性原则

教学质量评价要坚持“全面评价、全程监控、全员参与”的综合性原则。要关注学生的学业成绩，还要注重学生、教师综合素质的发展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节，通过多因素、多方位、多指标的综合评价，促进学生、教师和学院全面、和谐、可持续发展。

要关注教学质量结果的评价，更要注重过程的监控，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓及时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合，使评价更加客观、公正、全面、有效。

要充分开发学生和教师主体作用和潜在能力，使每个人、每个学科组，都承担自己应该承担的责任，积极促进学生、教师的自我管理、自我教育、自我完善。

(三) 教学质量评价内容

1. 目标的恰当性

学校教育的基本途径是课堂教学，有无明确的教学目标是课堂教学成败的关键，只有明确了教学目标，才能科学地组织和调整教学内容，合理地安排和开展教学活动，准确地分析和评价教学效果。这就要求教师在设计教学目标时：一要具体化，应细化到认知、技能、情感等领域

各项目标,避免过分强调知识性目标,以达到素质教育的要求;二要实际化,应在了解学生实际能力水平和特点的基础上,合理确定教学重点,使教师在课堂教学中集中力量讲清重点,从而提高教学效率;三要分层化,每个学生都是特殊的个体,教师必须以个体差异作为一种资源来开发,从而在教学目标的设计上体现出合理的层次性,促使每个学生学有所得,学有所长。

2. 提问的启发性

课堂问答是课堂教学过程中必不可缺的一种教学手段,学生通过教师提出的问题展开学习思考,教师通过学生的回答把握教学效果。教师要高效地完成课堂教学任务,就必须注重对课堂提问启发性的研究,切实达到“有效”的标准。真正具有启发性的有效提问应是能有效促进师生间互动、增强课堂教学实效性的问题,如教师通过提问来启发学生发现问题;通过追问来启发学生发现认识过程中自相矛盾之处,从而掌握正确知识;通过启发学生提出问题,在自我评价与集体评价相结合的评价方式中有效提升自我学习能力。

3. 板书的系统性

一堂课的板书,是对课堂教学内容的高度概括,内容应完整系统,对于讲课提纲、基本内容、重要结论等起到强调作用。因此,高效课堂的板书应具备网络性,以便于学生在课后利用板书的章、节、目、条、款,进行归纳小结,收到再现知识、加深理解、强化记忆的效果。

4. 作业的合理性

为了让学生在练习过程中巩固所学知识,教师在课堂内外都会设置一些作业,尽管这是教学中不可缺少的环节,但我们必须清醒地认识到,作业的量 and 教学的质并非成正比关系,只有科学、合理、适量的作业才能成为高效课堂的助推剂,否则只会影响学生学习的积极性。

5. 学生的积极性

学生是学习的主体,要想实施高效的课堂教学,就必须重视调动学习主体的积极性,创设民主、宽松、和谐的课堂气氛。学生能否主动地思考课堂教学中所产生的问题;学生能否在实践探究中解决问题;学生能否在反思质疑中发现新的问题;学生能否在课堂学习中提高相应的能力水平,如果这一系列问题的答案都是肯定的,那么我们的课堂教学才真正由传统的“教而获知”转变为了“学而获知”,从而也就实现了高效课堂所追求的目标。

6. 教师的指导性

新课程对教学活动中师生角色的定位是“学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者与合作者”。在高效的课堂教学过程中,教师的指导必须具备适时性,如当学生的自主学习偏离了教学目标时,教师必须通过适时的指导引领学生回归“大道”,为教学目标的达成保驾护航;当学生面对学习难点徘徊不前时,教师必须通过适时的指导给予援助、化解疑难,保证课堂教学的顺利展开;当课堂氛围过于活跃或沉闷时,教师又必须通过适时的指导加以调控,以创设符合教学需求的和谐氛围。

高效课堂的评价标准,使我们进一步明确了高效课堂的要求,起到了引导和促进教师深化

课堂教学改革的作用。

(四) 教学质量评价的方式方法

1. 学生评

(1) 通过教学信息员制度, 利用座谈会等形式, 对本学院教学质量进行评价。学院成立教学信息站, 具体负责本单位教学信息员的管理, 组织本单位教学信息员的活动; 负责收集《教学信息员反馈意见表》, 按时参加教学信息中心组织的会议及各项活动; 协助教务处和各院(系)做好教师课堂教学质量评价工作。具体评价标准见下表:

(2) 每学期全体学生在教务处青果系统内, 对其任课老师进行评分。

| 一级指标 | 二级指标序号 | 二级指标 | 分值 |
|---|--------|------------------------------------|----|
| 教学内容 | 1 | 教学目标明确, 观点正确, 紧扣主题, 重点、难点突出 | 10 |
| | 2 | 学识水平高, 教学信息量饱满, 注意介绍本学科前沿和发展动态 | 10 |
| | 3 | 讲授过程熟练, 条理清晰, 论证严密, 语言生动清晰, 理论联系实际 | 10 |
| 教学方法 | 4 | 采取有效方法, 启发学生积极思考, | 10 |
| | 5 | 因材施教, 教学手段先进, 教学方法灵活 | 10 |
| | 6 | 注重师生互动 | 10 |
| 教学效果 | 7 | 重视学生能力培养, 调动学生学习的自主性 | 10 |
| | 8 | 培养学生正确的人生观与世界观 | 10 |
| 教学态度 | 9 | 备课充分, 责任心强, 遵守教学纪律 | 10 |
| | 10 | 为人师表, 教书育人, 爱岗敬业, 尊重学生 | 10 |
| 总评成绩 | | | |
| 对任课教师的总体评价 | | | |
| 说明: 1. 在相应栏目内填入你认为教师应该得的分数。 2. 评价等级: 90~100分为优秀; 80~89分为良好; 70~79分为中等; 60~69分为合格; 60分以下为不合格。 | | | |

图 12-1 评教标准

(3) 通过问卷调查的形式, 了解其任课教师的教学质量。

2. 督导组评

学校遴选部分高级专业技术职务的离退休教师作为督导组成员, 要求熟悉教育教学规律并具有丰富的教学经验, 身体健康, 作风正派, 责任心强, 德高望重, 热爱教育事业, 具有良好的职业道德和敬业精神。

3. 院系评价小组评

(1) 评价教学目标

“三维目标”目标明确,符合学生实际,有可操作性,并能使知识目标、技能目标、情感目标有机相融,和谐统一。
量化评价标准总计 10 分。

(2) 评价教学内容

- 教师能准确把握所教学科内容的重点、难点。
- 教学内容紧密联系学生的生活实际,激发学生积极思维。
- 教师能从教学实际出发,转变教材观念,对教材进行科学有效的整合,不唯教材,能够创新使用教材。

量化评价标准:第 1、2 项各 3 分,第 3 项 4 分。总计 10 分。

(3) 评价教师行为

- 课堂教学中教师能够有效地组织学生进行学习;能够对学生的学习方法恰当指导;培养学生良好的学习习惯;创设生动有趣的教学情境来诱发学生学习主动性和创造性;成为学生和课本之间的桥梁纽带;能和学生一起学习,探究、倾听、交流。

• 课堂上能营造宽松、民主、平等的学习氛围,教态自然亲切,对学生学习的评价恰当、具体、有激励性。

• 能够根据教材的重点、难点精心设计问题,所提出的问题能针对不同层次的学生,恰到好处。能启发学生思考,促进学生知识的构建,并能给学生留有充分思考的时间,同时注重引导学生主动提出问题。

- 根据教学内容和学生实际,恰当地选择教学手段,合理运用教学媒体。
- 课堂上,教师的讲解语言准确简练,示范操作规范,板书合理适用。
- 教师在教学方法等方面的处理上表现有较高机智。教学有一定的风格和艺术性。

量化评比标准:每项 5 分,总计 30 分。

(4) 评价学生行为

• 学生学习的主动性被激起,积极地参与到学习活动之中,精神振奋,有强烈的求知欲望。

• 学生由被动学习变为主动学习,体现自主学习与合作学习,接受性学习与探究性学习的恰当结合。

• 学生是否善于发现问题,提出问题,积极解决问题;是否敢于质疑、积极合作、主动探究。

• 学生在学习过程中有效参与,90%以上的学生是否能够相互交流知识、交流体会,交流情感,在获取丰富知识的同时形成了一定的学习能力。

量化评价标准:第 1 项 5 分;第 2—4 项各 10 分。总计 35 分。

(5) 评价教学效果

• 学生在教师的指导下,积极主动参与教学过程,90%以上的学生掌握了有效的学习方法,获得知识,发展能力;是否有积极的情感体验。

• 教学效果反馈是否合理、有效。

量化评价标准:第 1 项 7 分;第 2 项 8 分。总计 15 分

4. 同行评

每学期组织一次,一般结合期中教学检查工作进行。主要对教师教学态度、教学方法、教学内容和教学效果等方面进行评价。同行评教成绩由各教研室领导小组按参加评议教师实际人数及次数的平均分计算,评教成绩分优秀、良好、合格、较差四个档次。优秀是指得分在90分以上的;良好是指得分在70—89分之间的;合格是指得分在60—69之间的;较差是指得分在60分以下的。评教成绩记入教师业务档案,作为教学质量考核、职称评定、年度评优等的重要依据。

附件1:

历史与文博学院 2016—2017 学年第一学期期中教学质量检查工作方案

期中教学质量检查工作是学校教学质量监控体系的重要组成部分,是提高教学质量和人才培养质量的重要保证,是抓教风、促学风建设活动的重要环节。根据教务处《关于做好2014—2015学年第一学期期中教学质量检查工作的通知》的安排,我院特制定期中教学质量检查工作方案如下:

一、期中教学质量检查工作领导小组

组长:常全喜、郭旭东

成员:李彦雄、刘朴兵、韩玉璞、潘崇、苗利娟、高远、刘东升

二、时间安排:2016年11月21日—12月8日

三、检查内容

(一)组织全体教师认真学习《安阳师范学院关于做好2016—2017学年第一学期期中教学质量检查工作的通知》文件。认真检查毕业班任课老师上课情况、毕业班学生出勤情况,按时上报相关材料。

(二)按照学校教学安排,认真核实2013级本科生综合实践积分的完成情况。

(三)认真做好实践教学技能大赛初赛及决赛的各项工作。

(四)日常教学工作检查

1. 日常教学秩序检查

负责人:常全喜

检查内容:听课、教学秩序、教学进度、《教师日志》填写情况、作业收交批改情况、填写教师教学状况期中检查表等。

2. 组织期中教学质量评教工作。

3. 召开教师和学生座谈会。

安阳师范学院2017年 教学研究项目结项、 评奖结果

关于公布安阳师范学院 2017 年校级教育教学改革研究项目结项、评奖结果的通知

各院部：

依据《安阳师范学院教学研究项目及成果管理暂行办法》(院教〔2014〕17号)和《关于对2017年校级教学研究项目结项和评奖的通知》要求，学校组织教学研究项目结项和评奖评审委员会，对2017年立项，按时完成研究任务，提交结项申请的96项2017年度校级教学研究项目进行了通讯初评、现场会评、现场再审、评奖工作，经评委会审阅材料、讨论、合议，最终评委会一致同意《借鉴德国职教经验深入推进地方高校转型发展的研究与实践》等92项项目结项，《“思想道德修养与法律基础”课程实践的思考与探索》等4项项目延期结项。在结项的基础上评出一等奖10项，二等奖16项，三等奖21项，现对此结果予以公布，希望通过结项的项目、获奖成果的负责人要再接再厉，做进一步深入的研究与总结，适应新时代高等教育的发展新需要，落实新时代“以本为本”，推进“四个回归”，在教学实践中加大研究成果的推广与应用，为提高我校教学质量做出积极贡献；延期结项的项目，各项目所在单位要加强项目研究过程监督，确保教学研究项目的进度、质量和水平。

附表：2017年校级教育教学改革研究项目结项、评奖结果名单

教务处

2018年12月18日

附件 1：2017 年校级教育教学改革研究项目通过结项名单汇总表

| 序号 | 学院 | 项目名称 | 主持人 | 项目类别 | 主要成员 |
|----|------------|--------------------------------------|-----|------|--------------------------------|
| 1 | 党办 | 借鉴德国职教经验深入推进地方高校转型发展的研究与实践 | 纪多辙 | 重大项目 | 张建雷、屈凌波、贾修国、刘晓玲 |
| 2 | 院办 | 以问题为导向实习毕业论文一体化工作的研究与实践 | 黑建敏 | 重大项目 | 姚远峰、王卫民、许素梅、王志勇、郭翠菊、高芳、申建民、宋红霞 |
| 3 | 教务处 | 转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践 | 王立新 | 重大项目 | 何恩贵、侯德恒、赵红波、刘玉军、李同彬、刘君、赵丽苹 |
| 4 | 计算机与信息工程学院 | 基于大数据的学生个性化培养的研究与实践 | 刘永革 | 重大项目 | 葛彦强、熊晶、于江德、高峰、焦清局、孙华、王希杰 |
| 5 | 历史与文博学院 | 历史学专业综合改革的研究与实践 | 李彦雄 | 重大项目 | 张磊、葛音、张卉、梁育红 |
| 6 | 体育学院 | “健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究 | 张玉宝 | 重大项目 | 石展望、毛有文、郭宇刚、张玉珍、张伟 |
| 7 | 外国语学院 | 转型背景下新建地方本科院校大学英语拓展课程建设研究 | 温爱玲 | 重大项目 | 徐志敏、吴军、陈良、刁曼云、陈蔚萍、刘建华、王国印、张焕 |
| 8 | 数学与统计学院 | 慕课背景下的教学重构——以《数学分析》课程为例 | 连颖颖 | 重大项目 | 杨峻、彭桢、袁德强、袁野、郭鹏、刘玉军、马冠忠、冯玉玲 |
| 9 | 化学化工学院 | 本科生科研训练与毕业论文相融合的学术后备人才培养模式的研究与实践 | 杜卫民 | 重点项目 | 魏少红、曹智、程承、赵国燕、刘立新、邓德华、张江 |
| 10 | 物理与电气工程学院 | 应用型本科电气工程及其自动化专业综合改革探索与实践——以安阳师范学院为例 | 苗风东 | 重点项目 | 闫迎利、李艾华、丁电宽、陈永超、孙志富、高相铭 |
| 11 | 政治与公共管理 | 地方本科院校文科类非师范专业实习 | 邵志强 | 重点项目 | 胡运锋、刘军奎、张成伟 |

附件 2：安阳师范学院 2017 年教学研究项目评奖结果名单汇总表

| 序号 | 学院 | 项目名称 | 获奖等级 | 主持人 | 主要成员 |
|----|-----------|----------------------------|------|-----|--------------------------------|
| 1 | 党办 | 借鉴德国职教经验深入推进地方高校转型发展的研究与实践 | 一等奖 | 纪多辙 | 张建雷、屈凌波、贾修国、刘晓玲 |
| 2 | 院办 | 以问题为导向实习毕业论文一体化工作的研究与实践 | 一等奖 | 黑建敏 | 姚远峰、王卫民、许素梅、王志勇、郭翠菊、高芳、申建民、宋红霞 |
| 3 | 历史与文博学院 | 历史学专业综合改革的研究与实践 | 一等奖 | 李彦雄 | 刘东升、张磊、张卉、梁育红 |
| 4 | 数学与统计学院 | 慕课背景下的教学重构—以《数学分析》课程为例 | 一等奖 | 连颖颖 | 杨峻、彭桢、袁德强、袁野、郭鹏、刘玉军、马冠忠、冯玉玲 |
| 5 | 外国语学院 | 基于移动云工具的大学英语翻转课堂教学模式创新应用研究 | 一等奖 | 陈蔚萍 | 余丹丹、刘素青、罗薇、刘玉娟、宋琳琳 |
| 6 | 物理与电气工程学院 | 单片机原理及接口技术在线开放课程建设的研究与实践 | 一等奖 | 丁电宽 | 李艾华、李立新、苗风东、高相铭、赵红波 |
| 7 | 建筑工程学院 | 基于 CDIO 教育理念的工程管理改革研究 | 一等奖 | 侯 纲 | 牛晓奇、肖建清、连城、刘玉、苏永波、张晓兵、单贺明 |
| 8 | 教育学院 | 小学全科教师“全合实分多”培养对策创新研究 | 一等奖 | 郭翠菊 | 宋红霞、田建伟、黄思记、王晓雷、房艳梅、张燕 |
| 9 | 商学院 | 精品资源共享课程建设与探索——以《管理学》为例 | 一等奖 | 彭傲天 | 王惠娟、程芳、李克锋、刘晓静、耿合江、刘伟、张妍 |
| 10 | 软件学院 | 《框架技术》在线开放课程建设研究与实践 | 一等奖 | 郭 磊 | 甄倩倩、于亚芳、李敏、谷川 |
| 11 | 体育学院 | “健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究 | 二等奖 | 张玉宝 | 石展望、毛有文、郭宇刚、张玉珍、张伟 |
| 12 | 外国语学院 | 转型背景下新建地方本科院校大学英语拓展课程建设研究 | 二等奖 | 温爱玲 | 徐志敏、吴 军、陈 良、刁曼云、陈蔚萍、刘建华、王国印、张焕 |
| 13 | 数学与统计学院 | 基于 Mathematica 《数学分析》教学 | 二等奖 | 王永昭 | 杨永伟、连颖颖、马冠忠 |

河南省教学标兵

荣誉证书

[2015]JXJS0050

李彦雄同志：

在 2015 年全省教育系统教学技能竞赛（高校历史和马克思主义理论）中，获一等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。

河南省教育厅 河南省教育工会
2015 年 8 月

安阳师范学院2017年度 校级教学名师通知

安阳师范学院

院政文〔2018〕35号

安阳师范学院关于公布 2017年度校级教学名师名单的通知

校属各单位：

根据《安阳师范学院教学名师评管理办法（2017年修订）》（院政发〔2017〕2号）和关于评选2017年校级教学名师的通知要求，经学院评审推荐、校教学指导委员会网络评审、校长办公会研究等环节，决定张晴教授等19名教师为2017年校级教学名师，现予公布。

附件：2017年度安阳师范学院校级教学名师名单

安阳师范学院
2018年5月14日

附件

2017年度安阳师范学院校级教学名师名单

| 序号 | 教学名师姓名 | 所在院部 |
|----|--------|------------|
| 1 | 张晴 | 政治与公共管理学院 |
| 2 | 郭怀玉 | 文学院 |
| 3 | 李彦雄 | 历史与文博学院 |
| 4 | 段军霞 | 外国语学院 |
| 5 | 张晓慧 | 音乐学院 |
| 6 | 黄建宇 | 美术学院 |
| 7 | 宋汉林 | 法学院 |
| 8 | 卢红梅 | 体育学院 |
| 9 | 原新生 | 建筑工程学院 |
| 10 | 刘君晓 | 教育学院 |
| 11 | 杨铭 | 资源环境与旅游学院 |
| 12 | 李艾华 | 物理与电气工程学院 |
| 13 | 韩啸 | 传媒学院 |
| 14 | 张良悦 | 商学院 |
| 15 | 李同斌 | 经济学院 |
| 16 | 陈卫军 | 软件学院 |
| 17 | 张江山 | 化学化工学院 |
| 18 | 崔金玲 | 计算机与信息工程学院 |
| 19 | 严谦泰 | 数学与统计学院 |



河南省教育厅关于公布2009
年度河南省高等学校特色专
业建设点的通知

河南省教育厅

教高〔2009〕526号

河南省教育厅 关于公布 2009 年度河南省高等学校 特色专业建设点的通知

各高等学校：

按照我厅《关于开展 2009 年度省高等学校特色专业建设点遴选工作的通知》（教高〔2009〕327 号）要求，经学校申报、资格审查、专家评审，我厅决定批准郑州大学建筑学等 79 个专业为 2009 年度河南省高等学校特色专业建设点。现予公布（详见附件）。

特色专业建设是优化专业结构，提高人才培养质量，办出专

业水平和特色的重要措施。各高等学校要充分认识特色专业建设工作的重要意义，紧密结合国家和我省经济社会发展需要，加强特色专业建设的领导和管理，按照《高等学校特色专业建设点任务书》的要求，加大经费投入，优化人才培养方案，加强课程建设与改革，强化实验实践教学建设与改革，加强师资队伍建设，强化优势，突出特色，改革创新，示范带动，不断提高人才培养质量。

附件：2009年度河南省高等学校特色专业建设点名单

二〇〇九年七月六日

主题词：高等教育 特色专业 建设 通知

附 件

2009 年度河南省高等学校特色专业建设点名单（本科）

| 序号 | 专业名称 | 所在学校 | 负责人 | 主要参与人员 |
|----|---------|--------|-----|--|
| 1 | 建筑学 | 郑州大学 | 张建涛 | 郑东军 陈 红 张东辉 唐 丽 吕红医 汪 霞 黄 华 刘韶军 韦 峰 贾新锋 |
| 2 | 工商管理 | 郑州大学 | 高友才 | 刘玉敏 李玉辉 王 伟 孙学敏 郭国峰 孙恒有 朱伟民 周修亭 王 千 |
| 3 | 思想政治教育 | 河南大学 | 吕世荣 | 张兴茂 周 宏 王德军 郭 桥 马进举 郑慧子 庞洪铸 何云峰 郑雪飞 戈士国 |
| 4 | 物理学 | 河南大学 | 张伟风 | 顾玉宗 黄明举 王渊旭 刘 波 杜祖亮 周少敏 郭立俊 尹国盛 张忠锁 毛艳丽 |
| 5 | 交通运输 | 河南农业大学 | 李冠峰 | 徐广印 李遂亮 姚新胜 崔 岩 应纪来 孙育峰 王向中 王万章 胡建东 何子鹏 |
| 6 | 食品科学与工程 | 河南农业大学 | 艾志录 | 赵改名 李梦琴 祝美云 李 瑜 黄现青 张 剑 谢新华 任红涛 潘治利 |
| 7 | 自动化 | 河南理工大学 | 王福忠 | 余发山 郑 征 杜庆楠 闫有运 杨海柱 |

| | | | | |
|----|--------|------------|-----|--|
| 25 | 网络工程 | 中原工学院 | 郑秋生 | 刘卫光 孙飞显 苗凤君 潘 磊 张书钦 潘 恒 王文奇 韩 恺 裴 斐 |
| 序号 | 专业名称 | 所在学校 | 负责人 | 主要参与人员 |
| 26 | 会计学 | 中原工学院 | 方光正 | 李淑平 李惠杰 刘跃军 李雄谄 谭 恒 赵建生 郭正杰 赵志泉 陈 宏 张国永 |
| 27 | 生物科学 | 信阳师范学院 | 赵万鹏 | 袁红雨 卢东升 肖 琳 陈 坤 陈玉栋 马 云 宋新强 张苏锋 李福荣 谢素霞 |
| 28 | 英语 | 信阳师范学院 | 刘世理 | 刘辰诞 刘保安 崔淑丽 蔡满园 杨 黎 李吉全 朱 丽 章彩云 杨 红 冯发云 |
| 29 | 市场营销 | 河南科技学院 | 史保金 | 梅宪宾 刘荣增 郎群秀 马清学 贾兴洪 吴国庆 谢 琼 张红岩 陈转青 |
| 30 | 机电技术教育 | 河南科技学院 | 郑竹林 | 赵明富 陈锡渠 孔晓红 胡志刚 杜家熙 从晓霞 王玉萍 王振宁 余泽通 |
| 31 | 审计学 | 郑州航空工业管理学院 | 叶忠明 | 颜 敏 王秀芬 张永国 杨定泉 张功富 吴琳芳 阮 滢 许国艺 董红星 |
| 32 | 工程管理 | 河南城建学院 | 张洪力 | 张国兴 闫 瑾 王东民 刘 钦 王红平 王 宏 生青杰 刘 雷 冯 宁 |
| 33 | 历史学 | 安阳师范学院 | 郭旭东 | 李雪山 张华腾 刘志庆 刘季富 韩江苏 符海潮 刘朴兵 李彦雄 王志轩 |

关于公布2014年度河南省高等学校“专业综合改革试点”项目的通知

河南省教育厅

教高〔2015〕33号

河南省教育厅 关于公布 2014 年度河南省高等学校 “专业综合改革试点”项目的通知

各高等学校：

按照河南省教育厅《关于做好 2014 年度河南省高等学校教学工程项目申报工作的通知》（教高〔2014〕865 号）精神，经学校申报，资格审查，专家评审，结果公示，现确定郑州大学口腔医学、黄河水利职业技术学院地理信息系统与地图制图技术等 173 个专业点为 2014 年度河南省高等学校“专业综合改革试点”项目（名单见附件）。第二批拟推荐教育部的“专业综合改革试点”项目作为 2014 年度河南省高等学校“专业综合改革试点”项目一并

公布。

各高校要高度重视此项工作，把实施“专业综合改革试点”项目作为推动教学改革的重要突破口，充分发挥积极性主动性创造性，结合办学定位、学科特色和服务面向等，明确专业培养目标和建设重点，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。

附件：2014年河南省高等学校“专业综合改革试点”项目立项名单

2015年1月15日

附件

2014 年度河南省高等学校“专业综合改革试点”项目立项名单

| 序号 | 学校名称 | 专业名称 | 专业代码 | 项目负责人 | 主要参与者（限 10 人） |
|----|------|-----------|---------|-------|--|
| 1 | 郑州大学 | 口腔医学 | 100301K | 曹选平 | 岳阳丽、刘进忠、刘学军、史璐、张秋霞、郭留云、崔淑霞、朱保玉、张媛媛、吴豪阳 |
| 2 | 郑州大学 | 考古学 | 060103 | 韩国河 | 张国硕、李锋、靳松安、孙危、许俊平、赵海洲、徐玲、姚智辉、王建军、郜向平 |
| 3 | 郑州大学 | 自动化 | 080801 | 师黎 | 陈铁军、曾庆山、万红、罗勇、王杰、刘晓兰、李晓媛、姚利娜、王治忠、陈书立 |
| 4 | 郑州大学 | 过程装备与控制工程 | 080206 | 魏新利 | 曹海亮、张军、王定标、孟祥睿、靳遵龙、袁振伟、郭茶秀、刘宏、刘金盾、涂善东 |
| 5 | 郑州大学 | 汉语言文学 | 050101 | 罗家湘 | 樊洛平、刘志伟、张月、王保国、王书才、王东、王天保、王士祥、梅启波、傅修海 |
| 6 | 郑州大学 | 信息管理与信息系统 | 120102 | 陈忠海 | 郭少友、付立宏、臧国全、尚新丽、周拴龙、金燕、王娜、袁静、周春雷、杨瑞仙 |
| 7 | 郑州大学 | 土木工程 | 081001 | 陈淮 | 杨建中、宋建学、郭院成、王新玲、李天、李静斌、钱辉、时刚、朱芳振 |
| 8 | 郑州大学 | 通信工程 | 080703 | 王忠勇 | 穆晓敏、齐林、杨守义、张端金、张卫党、申金媛、蒋慧琴、陆彦辉、陈庆恩 |
| 9 | 郑州大学 | 护理学 | 101101 | 张振香 | 陈勤、张艳、李冰华、伍东红、杨培常、单岩、张伟宏、徐晖、王金国 |
| 10 | 河南大学 | 土木工程 | 081001 | 鲍鹏 | 岳建伟、孔德志、蔡基伟、杜文凤、贺东青、 |

| | | | | | |
|----|--------|-----------|---------|-----|--|
| 66 | 河南科技学院 | 动物科学 | 090301 | 胡建和 | 贺永惠、崔艳红、刘长忠、王自良、刘兴友、魏刚才、张海棠、王清华、刘保国 |
| 67 | 河南科技学院 | 生物工程 | 081801 | 常景玲 | 张明霞、杨天佑、李东霄、华承伟、王艳婕、周岩、王振河、孟丽、许桂芳、张勉 |
| 68 | 河南科技学院 | 制药工程 | 081302 | 冯喜兰 | 张裕平、许光日、胡林峰、许明录、刘萍、陈军、韩会娟、牛红英、张甲敏 |
| 69 | 安阳工学院 | 土木工程 | 081001 | 张玲 | 阎利、石志强、史永涛、陈晓霞、李军华、王兰兰、李海、宋扬、付向红、闫春岭 |
| 70 | 安阳工学院 | 飞行技术 | 081805K | 杨庆祥 | 张海峰、叶慧、尹强、张伟、郭伟、王卫华、刘波、叶龙海、景晚旭、王杏歌 |
| 71 | 安阳师范学院 | 历史学 | 060101 | 郭旭东 | 常全喜、李彦雄、高远、刘东升、张卉、杨涛、葛音、李慧芬、韩江苏、苏新有 |
| 72 | 安阳师范学院 | 汉语言文学 | 050101 | 焦会生 | 张益伟、李小山、郑鹏、张同利、赵新顺、魏鸿雁、杨献锋、李学军、连亚飞 |
| 73 | 安阳师范学院 | 电子信息工程 | 080603 | 于凤军 | 贾栓稳、李艾华、李立新、王晋、刘宏飞、崔海涛、马明山、潘三博、田俊龙、丁电宽 |
| 74 | 洛阳师范学院 | 旅游管理 | 120901K | 梁留科 | 杜晓帆、张怀西、魏小安、刁鸿安、吴浩、颜文华、曹丽娟、曾谦、秦艳培、张萌 |
| 75 | 洛阳师范学院 | 工商管理 | 120201K | 宋文献 | 刘婷、王丽敏、刘玉来、张成玉、丁宏术、刘谋升、郭立珍、刘建国、刘沁玲、梁淑华 |
| 76 | 洛阳师范学院 | 电子信息科学与技术 | 080714T | 赵志国 | 韩运侠、马武、刘照军、周涛、刘中利、张栓记、冯建武、杜娟、夏玉杰 |
| 77 | 洛阳理工学院 | 自动化 | 080801 | 葛运旺 | 葛玻、芦逸云、武超、王波、蒋建虎、陈文清、姚惠林、赵艳花、宋丽君、张刚 |
| 78 | 洛阳理工学院 | 工商管理 | 120201K | 邵安兆 | 冯超、胡延松、程杰、罗玉明、张立华、高建新、邓辉、赵剑林、李平、张建军 |
| 79 | 南阳师范学院 | 英语 | 050201 | 刘明阁 | 宗云、苗宁、胡天赋、魏淼、曹路漫、韦兰芝、李小海、王志平、张金平、梁卫华 |



河南省教育厅2017年河南省
省高等教育教学改革研
究与实践立项项目

河南省教育厅

教高〔2017〕1039号

河南省教育厅 关于公布 2017 年河南省高等教育教学改革 研究与实践立项项目的通知

各高等学校：

为贯彻落实国家和河南省中长期教育改革和发展规划纲要，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据我厅《关于做好 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》（教高〔2017〕482 号）要求，各高校高度重视，认真开展高等教育教学改革研究与实践项目立项建设工作。在学校开展校级教改立项的基础上，经过学校申报，专家评审，结果公示，我厅决定批准郑州大学《基于“专创融合”的地方高校创新创业教育生态体系构建与实践》等 694 项省级教学改革研究项目予以

立项建设，其中重大项目 6 项，重点项目 177 项，一般项目 511 项。现将有关事宜通知如下：

一、省级教改项目立项建设周期一般为两年，特殊情况经省教育厅审核同意后可适当延长，但不超过 3 年。无故不能完成研究任务或自行中止的项目，按规定予以撤销。

二、省教育厅对省级重大项目和重点项目给予经费资助，学校对省级一般项目给予经费支持并对重大项目和重点项目相应配套，用于项目调研、学术交流、实践应用、成果推广等，保证项目顺利完成。

三、我厅负责省级教改项目的指导、检查和验收鉴定。学校负责项目过程管理，保证相应经费投入，加强年度检查指导，及时将项目研究阶段性成果应用到人才培养工作实践中。

四、省级教改项目实行项目主持人负责制，具体负责项目的调研论证、方案设计、成果总结、实践应用和经费使用等工作。项目组成员在立项建设期内原则上不允许变更，对因工作变动等原因不能继续研究者，由学校提出变更意见，报教育厅审批。其中重大项目主持人需在 12 月底前举行开题报告会，邀请相关领域国家或省内专家学者参加，进一步明确研究思路、目标任务和责任分工。重点项目和一般项目由学校提出开题要求。开题报告会情况作为项目成果鉴定工作的重要依据之一。

各高校要牢固确立人才培养的中心地位，高度重视教育教学改革研究与实践，引导广大教师和教学管理人员，深入研究新时

代下推动高等教育内涵式发展的措施和方法，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，加强课程和教材体系建设，改革教学方法和手段，培育一批国家级和省级优秀教学成果，以教学研究指导改革实践，推进教育教学创新，切实提高人才培养质量。

附件：2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单

2017年12月7日

附件

2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单

| 序号 | 项目名称 | 主持人 | 主要成员 | 完成单位 | 类别 |
|--------------|----------------------------|-----|---------------------------------------|------------------------------|--------|
| 2017SJGLX103 | 借鉴德国职教经验深入推进地方高校转型发展研究与实践 | 纪多楸 | 张建雷, 屈凌波, 贾修国, 刘晓玲 | 安阳师范学院 洛阳理工学院 河南广播电视大学 | 省级重点项目 |
| 2017SJGLX104 | 以问题为导向实习毕业论文一体化工作的研究与实践 | 黑建敏 | 姚远峰, 王卫民, 许素梅, 王志勇, 郭翠菊, 高芳, 申建民, 宋红霞 | 安阳师范学院 濮阳县教育局 | 省级重点项目 |
| 2017SJGLX408 | 转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践 | 王立新 | 何思贵, 侯德恒, 赵红波, 刘玉军, 李同彬, 刘君, 赵丽苹 | 安阳师范学院 | 省级一般项目 |
| 2017SJGLX409 | 基于大数据的学生个性化培养的研究与实践 | 刘永革 | 葛彦强, 熊晶, 高峰, 于江德, 焦清局, 孙华, 王希杰 | 安阳师范学院 | 省级一般项目 |
| 2017SJGLX410 | 历史学专业综合改革的研究与实践 | 李彦雄 | 刘东升, 张磊, 张卉, 梁育红 | 安阳师范学院 | 省级一般项目 |
| 2017SJGLX411 | “健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究 | 张玉宝 | 石展望, 毛有文, 郭宇刚, 胡赛风, 张伟 | 安阳师范学院 安阳市虹桥中学 | 省级一般项目 |
| 2017SJGLX412 | 地方本科院校大学英语“3+1”教学模式研究与实践 | 温爱玲 | 徐志敏, 陈良, 吴军, 刁曼云, 陈蔚萍, 刘建华, 王国印, 张焕 | 安阳师范学院 安阳市第一实验小学 | 省级一般项目 |
| 2017SJGLX413 | 慕课背景下的教学重构—以《数学分析》课程为例 | 连颖颖 | 杨峻, 彭桢, 袁德强, 袁野, 郭鹏, 马冠忠, 王宏伟 | 安阳师范学院 | 省级一般项目 |

河南省教育厅办公室

2017 年 12 月 7 日印发



河南省教育厅2019年河南省 高等教育教学改革 研究与实践鉴定名单

河南省教育厅

教高〔2019〕740号

河南省教育厅 关于公布2019年河南省高等教育教学改革 研究与实践项目鉴定名单的通知

各高等学校:

根据我厅《关于开展河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定工作的通知》(教高〔2019〕387号)要求,各高校高度重视,经学校鉴定、教育厅复评、结果公示,608项高等教育教学改革研究项目通过省级鉴定,现将结果予以公布(见附件)。

教改项目鉴定,是项目执行过程的一个重要环节,是对研究实践成果分析、总结和提高的重要措施。各高校要以教改项目鉴定为契机,全面贯彻落实全国、全省教育大会精神,深化教育教学改革,推进素质教育,创新教育方法,认真分析项目鉴定过程

中发现的新情况和新问题，进一步完善总结项目研究成果，加强成果的应用、交流和推广，探索形成教育教学改革新亮点，发挥引领示范作用，切实提高教学水平和人才培养质量。

附件：2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定
通过名单

2019年10月31日

附件

2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定通过名单

| 序号 | 项目名称 | 主持人 | 主要成员 | 完成单位 | 类别 | 证书编号 |
|----|----------------------------------|-----|---|--|---------|---------------|
| 1 | 基于“专创融合”的地方高校创新创业教育生态体系构建与实践 | 张倩红 | 王忠勇、杨雪梅、魏明侠、张景华、赵子新、徐恒、王飞、李高中、雷兵、李海霞、钟镇、李勇 | 郑州大学 黄河科技学院 河南工业大学 郑州宇通重工有限公司 | 重大项目 | 豫教〔2019〕29817 |
| 2 | 综合性大学创新创业教育人才培养体系研究与实践 | 张倩红 | 王忠勇、张景华、刘一飞、王飞、路红显、李国栋、张红英 | 郑州大学 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29818 |
| 3 | 应用型高校创新创业教育全链条“培养-孵化”体系研究与实践 | 杨雪梅 | 赵子新、李高中、蒋华勤、路素青、王军胜、李海霞、赵效锋、桑亚辉、李储学、李勇 | 黄河科技学院 郑州宇通重工有限公司 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29819 |
| 4 | 行业特色型高校创新创业人才培养范式研究与实践 | 徐恒 | 魏明侠、雷兵、李凤廷、钟镇、刘威、李朝阳、王伟 | 河南工业大学 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29820 |
| 5 | 大数据背景下理工类高等学校本科专业预警、退出机制的构建与实践 | 赵俊伟 | 曹中秋、娄红立、罗玲、张秀丽、李红光、董学武、杨杰、刘飞 | 河南理工大学 河南省教育评估中心 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29821 |
| 6 | 大数据视域下高等学校专业动态调整机制构建与实践——以工科专业为例 | 李利英 | 李国仓、张强、李文启、张玉宏、张磊、陈虹杉、张建江、邵与 | 河南工业大学 麦可思数据(北京)有限公司 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29822 |
| 7 | 面向现代化经济体系建设的新工科研究与实践 | 杨小林 | 罗士喜、侯翠红、张新民、宋家友、郭志立、沈记全、孙文琦、胡国勤、武学超、郑志蕴、刘建铭、赵观石、邓广涛、徐学锋 | 河南理工大学 郑州大学 河南工学院 | 重大项目 | 豫教〔2019〕29823 |
| 8 | 地方本科院校新工科教育协同育人模式研究与实践 | 杨小林 | 张新民、沈记全、武学超、赵观石、邓广涛、荆双喜、范云场、徐学锋、杨晓斐、欧阳琰、朱天合、马耕、孙建华 | 河南理工大学 河南中轴集团有限公司 河南能源化工集团研究院 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29824 |
| 9 | 面向一流大学建设的新工科教育产学研协同育人模式研究与实践 | 侯翠红 | 宋家友、胡国勤、蒋力、徐丽、李松杰、杨潇楠、李华 | 郑州大学 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29825 |
| 10 | 新建本科院校新工科教育人才培养模式创新研究与实践 | 刘莉莉 | 郭志立、孙文琦、杨捷、任经辉、刘丹、朱命冬 | 河南工学院 | 重大项目子课题 | 豫教〔2019〕29826 |

| 序号 | 项目名称 | 主持人 | 主要成员 | 完成单位 | 类别 | 证书编号 |
|-----|---------------------------------|-----|------------------------------|---------------------|------|---------------|
| 344 | 基于工作过程导向的情景式推销学课程教材建设的研究与实践 | 吴国庆 | 史保金、郎群秀、马清学、聂艳玲、李玲、崔玉艳 | 河南科技学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30160 |
| 345 | 园艺专业创新型人才培养模式研究与实践 | 李贞霞 | 刘会超、杜晓华、沈军、陈碧华、周瑞金、贾文庆、李桂荣 | 河南科技学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30161 |
| 346 | 地方本科高校高层次人才队伍建设规划与实践 | 陈建辉 | 刘超慧、岳婧雅、王俊哲、张红杰、王璇、潘生、赵健 | 郑州航空工业管理学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30162 |
| 347 | 工程教育认证背景下环境工程专业人才培养模式改革的研究与实践 | 牛俊玲 | 高军侠、李庆召、郑宾国、郭效中、崔节虎、陶贺 | 郑州航空工业管理学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30163 |
| 348 | 基于E-learning的高校信息管理人才培养模式的研究与实践 | 李伟超 | 任红娟、莫祖英、赵静、郭亚军、齐云飞、刘坤锋、徐瑞朝 | 郑州航空工业管理学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30164 |
| 349 | 在线开放课程建设的研究与实践 | 孙兆刚 | 赵春清、刘孝龙、吴歧林、乔瑞红、刘艳琼、张艳、赵颖 | 郑州航空工业管理学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30165 |
| 350 | 基于OBE的管理会计人才培养方案建构 | 杨定泉 | 王进朝、刘永丽、王雪婷、谢庆、王亚楠、陈登曦 | 郑州航空工业管理学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30166 |
| 351 | 大数据专业建设关键问题研究 | 管涛 | 李玉玲、郑小东、王红梅、齐艳珂 | 郑州航空工业管理学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30167 |
| 352 | 转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践 | 王立新 | 何恩贵、侯德恒、赵红波、刘玉军、李同彬、刘君、赵丽苹 | 安阳师范学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30168 |
| 353 | 基于大数据的学生个性化培养的研究与实践 | 刘永革 | 葛彦强、熊晶、高峰、于江德、焦清局、孙华、王希杰 | 安阳师范学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30169 |
| 354 | 历史学专业综合改革的研究与实践 | 李彦雄 | 张磊、葛音、张卉、梁育红 | 安阳师范学院 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30170 |
| 355 | “健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究 | 张玉宝 | 郭宇刚、毛有文、石展望、胡赛风、张伟 | 安阳师范学院 安阳市虹桥中学 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30171 |
| 356 | 地方本科院校大学英语“3+1”教学模式研究与实践 | 温爱玲 | 徐志敏、陈良、吴军、刁曼云、陈蔚萍、刘建华、王国印、张焕 | 安阳师范学院 安阳市第一实验小学 | 一般项目 | 豫教〔2019〕30172 |

河南省教育厅办公室 主动公开 2019年11月1日印发

