

# 成果报告

# 《历史学专业综合改革的研究与实践》教学成果报告

## 课题组

以安阳师范学院历史学专业立项建设的河南省高等学校特色专业建设点和河南省高等学校“专业综合改革试点”等省级质量工程为支撑，围绕十八大以来国家关于高校人才培养的基本精神，特别是历史学专业本科教学质量标准，课题组积极结合区域特征，努力打造专业自身特色，联系历史学人才培养的基本方向与主要问题，确立了以下基本思路。即以因材施教、分类培养为基本内容，以强化实践操作为主要形式，重视学生史学和师范基本能力和技能，不断提升教师教学水平，拓展教学与实践特别是社会实践的紧密联系，在小班教学的基础上，加强学生专业能力和综合素养的形成，依托多维度评价体系不断反思改进历史学专业教育教学人才培养水平，以期适应国家社会经济文化发展与个人成长的需求。结合上述思路，课题组确立了以提高人才培养质量为目的，以学生全面发展和满足社会需求为根本目标，以提升学生专业综合能力培养和思想道德修养为核心，积极创新人才培养模式，着力推进提升学生综合素质、学习能力、实践能力、创新能力等一系列教育教学改革。

### 一、课题研究框架

课题研究主要集中于以下三个层面。

第一，**人才培养基本理念及实践探索**。本部分主要将讨论历史学人才培养的基本理念和培养措施。

第二，**人才培养质量监控体系与内容**。主要涉及人才培养质量的制度保障和措施。包括教师质量监督机制、措施和实施；教学质量评价机制及反馈；学生、专家等对教师教学质量评价的渠道、方式；对学生学习效果的分析机制、方式和分析情况；社会成员对毕业生培养质量和专业质量评价的渠道、方式和评价；基于质量评价对培养目标和教学计划的调整情况。

第三，**人才培养模式的实践成效**。本部分将主要讨论历史学专业人才培养改革的成效。包括历史学专业学生参加的各类比赛、各级创新创业

项目情况和我院历史学全国排名。

## 二、课题实施特色与主要内容

围绕上述框架，课题组形成了较为全面的改革与实践活动，构成国家高等教育历史专业高质量人才培养精神的具体实践。相关内容可以概括为以下方面的特征：

### （一）紧密结合经济社会发展需求，探索分类培养模式，推进教育实习与毕业论文一体化、导师制工作

满足个人与社会经济发展需求是安阳师范学院历史学人才培养质量的根本标准和根本目标。在社会需求系统分析基础上，2015 年以来学校基本确立了基础教育师资、学术后备人才、创新创业人才和行业企业人才等四个培养方向。历史学专业选择了前三种作为学生个性拓展方向。这样的分类基本囊括了历史学主要的人才发展前景。

为保证各人才培养方向的成效，历史学专业与教育学院、创业学院密切积极结合，设置了一系列的课程。以作为历史学专业首要培养方向的师资培养为例。2015 版人才培养方案，在专业课程之外开设了教育学、教育心理学、中学历史教学案例分析、多媒体课件制作与应用等一系列课程。特别是，为提升师范类学生教育教学研究能力，积极推进大四学生的教育实习与毕业论文一体化工作。积极引导毕业生在毕业论文选题方面，结合自身毕业实习工作的具体问题，展开分析与研究，解决教育教学的实际问题。截至目前该项目已完整实施一期，取得了良好的成效。

对学术后备人才的培养同样是历史学专业培养的传统方向。为在新的形势下，夯实、提升学生专业学术基础，历史学专业积极推进导师制。即在专业课程之外，自第二或第三学期，通过双向选择为学生确定导师。此后，由导师负责学生日常学习引导工作，并指导学生完成毕业论文撰写。导师制的实行，进一步推进了历史学专业教研结合的层次。通过参与导师课题，学生也在此过程中获得了科研能力的培养与显著提升。目前，历史学专业又在前期教师个体对接学生基础上，提出进一步发展为以“导师组+导师”为形式的导师制 2.0 版的思路。

### （二）突出学生个人专业综合能力，优化课程结构，强化实践能力培养

在国家高等教育改革精神指导下,安阳师范学院历史学专业人才培养十分重视学生个人专业综合能力的培养。为此,自2015版人才培养方案起,历史学专业重视课程结构的重新配置,提升实践课程占比。其中,基础教育人才的最低实践课程学分要求达到47.5学分,占164个总学分的28%。其中所涉及的实践类型,包括依托专业课程开设的课程实践、集中实践(含课程论文、专业考察、研学、专业见习、教育见习、教育实习、毕业论文等)、第二课堂。通过上述课程为学生提供了更多更加开放的动手和实践机会,极大提升了学生的专业综合能力。

### **(三) 推进教育教学课程改革,鼓励教学形式创新,推进研究性学习与教学改革,实施小班制教学**

好的教学形式是提高教学质量、提升学生学习效率的重要元素。课程组在实践探索中,鼓励教师创新教学模式。为此主要推进了两个方面的建设。其一是小班制教学。常规班级通常不少于50人,安阳师范学院历史学专业自2015年以来将教学班人数降低至20-30人。小班制教学的实施,使得老师可以更加有效地把握个别学生的学习状况并适时调整课程内容;而学生通过小班教学也可以更加充分地与教师进行沟通,极大地提升学习效率。小班教学还为研究性学习和教学改革的确立提供了良好基础。这是历史学专业积极推进的另一项教学形式改革。研究性学习与教学,是改变以往填鸭式、应试型教学的积极尝试。在该教学模式下,教师将课堂最大限度的让度于学生,进而使学生获得更大的主动权。在基础知识讲授的基础上,通过教师引导,学生得以极大发挥自身的主动性和创造性。以《中国古代史》课程为例,任课老师将课程分为讲授课、讨论课和自学课三种类型。在完成每一个专题基础讲授内容基础上,任课老师安排1-2课时,以学生自主讨论为主,通过教师提点和启发引导学生进行史料分析和学术思考。自学课则以课下学习为主,安排具体问题由学生进行课下阅读,并随时向老师请教或在课堂上讨论。

### **(四) 注重教师教育教学能力培养**

教师是历史学专业本科课堂教育教学的重要组成部分,也是提升学生个人专业综合能力发展的重要环节。特别是在大规模引进青年博士扩充师资的背景下,提升任课教师教育教学能力十分必要。近年来安阳师范学院历史学专业对此采取了多种积极手段,包括新进博士教师入职教育教学能

力培训、年度青年教师教学技能大赛、以教研室为单位的定期教研活动、积极组织骨干教师参加各级教学能力培训等。内容所及，覆盖历史本科教学工作各个方面。以古代史教研室为例，近年来，教研活动平均达到两周一次。每一位教师均参与其中，相互切磋，相互砥砺，使教师整体教学能力稳固提高。目前，历史学专业将进一步强化教研室职能，建构以中国古代史、中国近现代史、世界史为主体的教研室，推进教师教育水平提升。

### **（五）建立全面教学评价及其长效机制，提升历史学专业教育水准**

教育教学成效只有得到合理评价，才能发现不足，进而获得不断提升，最终提升人才培养质量。安阳师范学院历史学专业以学校人才培养评价体系为基础，建构起以考试、课堂、课下、学校、家庭、实习单位、工作单位、社会评价等多维度综合评价体系。其中，就课程考核而言，除专业基础课程、核心课程之外，其他专业课程将结合课堂、课下等多种环节，以更加开放的形式考查学生的专业综合能力。学校、学院和教研室为主体开展的专家、同行评价也构成教学评价的重要组成部分。学生实习单位、就业单位与家长的抽样调查则从另一层面揭示了学校专业教育的成效。各类社会机构评价，同样也是历史学专业教育教学的重要参考标准。

总之，面对新时期历史学本科人才培养标准，面对国家、社会和个人发展需求，安阳师范学院历史学专业在前期突出问题的基础上，进行了一系列积极探索。

## **三、效果评价**

### **（一）课程组实践效果显著**

在国家教育精神指导下，课题组推动历史学专业积极改革调整。通过人才培养模式的改革，创新人才培养的方式、方法，从人才培养理念、教学培养过程、培养制度和培养质量评价体系几方面寻求突破，全局规划，系统改革，取得了预期的实施效果，可以概括为三个“显著”：

#### **1. 学生发展：综合素质和实践能力显著提升**

依据河南省卓越教师培养计划（“四县双百”），依照当地中学历史教育发展需求，将历史学专业人才培养目标定“性”在教育、定“格”在本科、定“向”在初中。同时注重理论、科研和专业技能的培养和训练。通过我院积极组织，近年来我院学生参加并获得名次的各类专业竞赛11次。其中，一等奖三次，二等奖两次，三等奖五次，铜奖一次。国

家级奖励两次，省级奖励八次。此外，我院学生还积极组织学生参加创新创业竞赛，包括国家级、省级和校级等，均获得不错的成绩。

## **2. 教师成长：专业化水平显著提高**

“师范学校是母机，没有好的师范学校，就培养不出好的师资”就高等师范院校而言，培养合格的卓越的教师，是国家和民族赋予的重大使命。通过人才培养模式改革，加强了团队文化建设，打造出了一支更加合理、更加精良的教师团队，促进了我院历史学专业教师队伍的专业化成长。2013年以来，共获得省级以上科研项目立项60项，其中国家社科基金项目12项；出版专著24部；发表论文195篇，其中国家一级期刊论文8篇，CSSCI来源期刊论文60篇；获河南省哲学社会科学优秀成果二等奖4项。

## **3. 社会影响：服务社会能力显著增强**

安阳地处豫北，历史文化底蕴深厚，历史专业师资力量雄厚，历史学专业充分利用这一有利条件，服务社会文化事业，效果显著，社会影响日益扩大。我院现有甲骨学与殷商文化研究团队、甲骨学与传统文化研究团队2个河南省高校哲学社会科学创新团队，河南省教育厅学术技术带头人4人，河南省高校哲学社会科学优秀学者3人，河南省高校哲学社会科学创新人才3人。甲骨学与殷商文化研究中心是河南省教育厅、殷商文化学会命名的人文社科重点研究基地，宗教研究所是河南省人民政府宗教事务局首个宗教问题研究基地。10余名教师担任安阳市政府文化教育类智库专家。2017年艾瑞森中国校友会中国大学历史学专业排行榜中我校历史学专业排名第59位。从2014年起承担“国培计划”培训项目在服务地方历史教育改革方面产生积极的引领、示范作用。

总之，通过本项目的建设，极大地解决了大学历史教育中技能和学习能力培养缺乏的问题；一定程度上缓解了历史学教育不做分类，教学方法陈旧，历史学专业学生只懂理论不懂实务的问题。通过加强实践教学，增强与小学、初中、高中等实习单位的联系，促使理论教学与历史教学的实际工作有机结合，基本纠正了长期以来历史学人才培养与历史人才需求错位的现状。此外，通过导师制的推行，在提升学生科研能力的同时，还有效实现了对学生的管理，从而很大程度上解决了大学生学习生活散漫，缺乏学业规划、职业规划的现状。

## （二）成果推广效果显著

在省级质量工程支撑下，课题研究取得了一系列成绩，主持人在核心期刊发表论文 1 篇，出版研究专著 1 部。课题成果的推广应用效果显著，安阳师范学院历史学专业在全省历史学专业评估中排名第 4，并获 2019 年河南省一流本科专业建设点立项公示。

成果中的人才培养方案演变研究、实践教学研究部分，为安阳师范学院历史学专业顺利实施 2015 版人才培养方案提供了重要实践支撑，为修改 2019 版人才培养方案提供了坚实的理论基础和实践经验。

河南师范大学指出本研究在专业建设之专业特色发展方面对其历史学专业特色凝练具有启发和借鉴意义，因此 2017 年 9 月至 2019 年 9 月在河南师范大学历史学专业推广，效果显著。

宁夏大学人文学院指出该研究成果能结合安阳地方优势和特色，在专业建设中重点突出甲骨文和殷商文化特色，探索出一条符合地方高校历史学专业建设的道路。其专业特色发展方面改革成果对该院历史学专业特色凝练具有明显的借鉴效能。为此，宁夏大学人文学院已经开展了 2 年的实践推广，取得良好的成效。

泰山学院历史学院充分肯定本课题研究成果，于 2017 年 9 月至 2019 年 9 月在该院历史学专业推广，成效显著。泰山学院历史学院还表示：该成果能够有效指导历史学专业的实践教学，将“理论与实践并重”从理论转化为实践应用，具有很强的实用性。该成果将多种实践方式的结合应用，有效激发了学生的历史学习热情，培养了学生正确价值观，丰富了历史专业教学，提高了人才培养质量。

最后，人才培养模式的探索和历史学专业的综合改革是一个长期和动态发展的工作。为满足社会发展和个人发展需求，历史学专业综合改革实践与理论探讨始终在路上。