

河南省高等教育教学成果奖

教学成果报告

成果名称 “健康中国”背景下体育教育专业

人才培养模式改革与实践

成果完成人 张玉宝 郭宇刚 毛有文 石展望

胡赛风 张伟

成果完成单位(盖章) 安阳师范学院

推荐序号 0704

“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式改革与实践

教学成果报告

一、成果研究背景

中共中央政治局2016年8月26日召开会议，审议通过《“健康中国2030”规划纲要》，第二篇第四章指出“将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。培养健康教育师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容”。这就表明，有关健康教育的内容将作为各级各类学校教育内容的重要组成部分，体育教师将承担起各级各类学校健康教育的任务。这对体育教师来说既是机遇又是挑战，作为体育教育专业的学生即职前体育教师应该尽快转变观念，尤其承担职前体育教师培养任务的高校更应该率先转变观念，改革现有的人才培养目标、课程设置、培养过程、评价体系等人才培养系统，其实质是要高等院校尽快对现有的人才培养模式进行改革，唯有如此，才能满足“健康中国”对体育教育人才的新需求。因此，对体育教育人才培养模式进行研究成为解决体育教育专业人才培养与社会需求之间矛盾的紧要任务，更是满足人民健康需要的必然选择，具有重要的现实意义。

二、成果研究内容

（一）“健康中国”背景下体育教育专业人才培养目标的分类分层模式

中共中央政治局审议通过的《“健康中国2030”规划纲要》从国家战略的高度提出要培养健康教育师资，教育部颁布的各类《标准》又分别从课程、教师职业、体育专业等不同方面对体育教师提出新要求，因此，高等教育机构体育教育专业培养目标的改革势在必行。在总结我国体育教师教育发展历史、分析体育教育人才分类分层培养可行性的基础上，提出分类、分段、分层（简称“三分”）设计体育教育专业人才培养

养目标的思路，“三分”最终统一于培养为国家培养高素质专业化的体育教师这一总目标，合称“三分一统”。

1 体育教育专业人才培养目标的“分类”设计

结合《“健康中国 2030”规划纲要》对培养健康教育师资的要求、体育学科本身的特点以及学生自身的需求三个方面，可以根据学生体育专业取向或特长进行分类，将高等院校体育教育专业培养目标分为学科型、学科术科型、术科型 3 类。根据学校本身的办学定位，将高等院校体育教育专业培养目标分为卓越教师和合格教师 2 类。据此，体育教育专业的培养目标可以有 6 种组合，即学科型卓越教师、学科术科型卓越教师、术科型卓越教师、学科型合格教师、学科术科型合格教师、术科型合格教师（如图 1 所示）。

2 体育教育专业人才培养目标的“分层”设计

根据《“健康中国 2030”规划纲要》规定的“将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容”需求，根据各高等教育机构的办学定位，结合学生自己的兴趣及特长，以服务对象的不同需求为依据，将高等教育体育教育专业的培养目标分为幼儿园体育教师、小学体育教师、中学体育教师、高校体育教师等 4 个层次，这样一来，高等教育机构培养的体育教育人才才能满足不同服务对象的真正需求。再结合上述分类，体育教育专业的培养目标就形成了多层次、多类型的完整体系。

3 体育教育专业人才培养目标的“分段”设计

按照专科、本科、硕士研究生、博士研究生等不同阶段“分段”培养体育教育人才，大专阶段可以培养幼儿园体育教师（C1）或小学体育教师（C2）；本科阶段可以培养幼儿园体育教师（C1）、小学体育教师（C2）、中学体育教师（C3）；硕士及博士研究生阶段则可以培养各级体育教师。

4 “三分”与“一统”之间的关系

分类、分层、分段的“三分”体系是对体育教育专业人才培养目标

这个整体的分化，分类的目的是通过发挥横向比较和办学资源配置政策的导向作用，使培养体育师资的高等教育机构做到分工明确、定位准确，进而逐渐形成各自不同的办学特色，最大限度地发挥高等教育资源的效益；分层的目的是从纵向上解决培养体育师资的高等教育机构的分工与合作问题，帮助高等教育机构确定各自不同的培养目标层级，以满足不同服务对象的真正需求，促进各高等教育机构多样化、差异化发展，有利于各级各类高校根据自身优势制定有特色的培养目标；分段则是从培养目标如何实现的视角对培养体育师资的高等教育机构的分化，

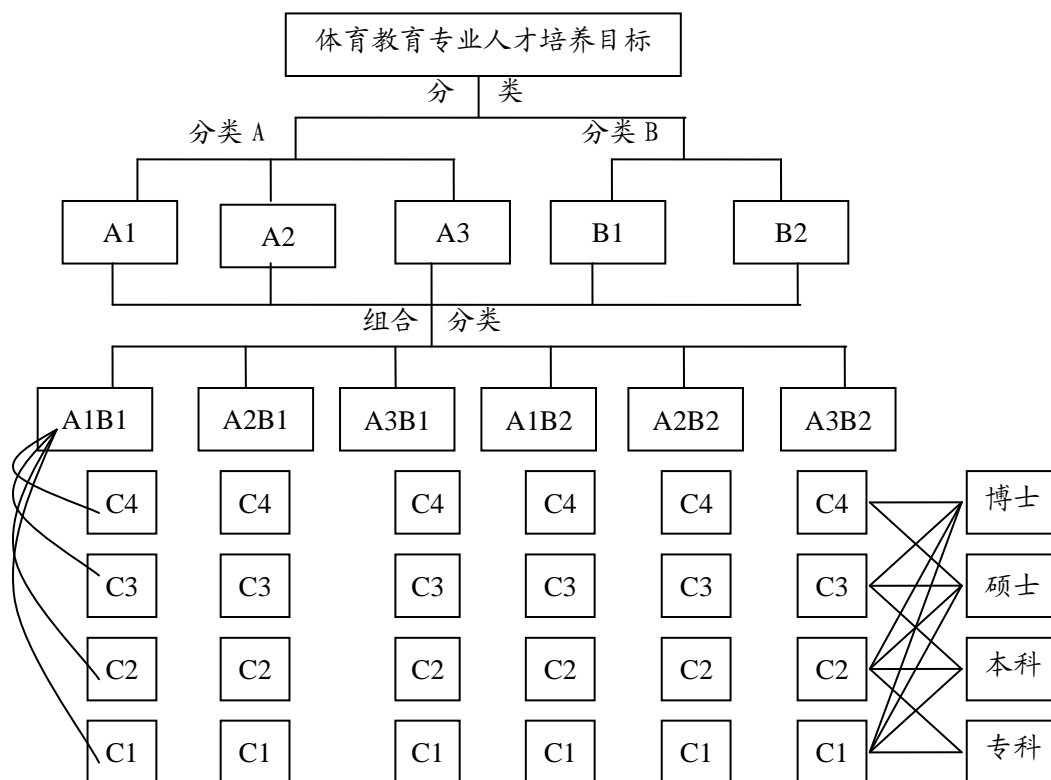


图 1 体育教育专业人才培养目标分类分层分段

通过分段培养，既可以确保高等教育机构培养的体育师资满足不同对象的需求，也可以促使高等教育机构向专业化方向发展，形成“百花齐放”的局面。

注释：①A1: 学科型, A2: 学科术科型, A3: 术科型, B1: 卓越型, B2: 合格型；②A1B1: 学科型卓越教师, A2B1: 学科术科型卓越教师, A3B1: 术科型卓越教师, A1B2: 学科型合格教师, A2B2: 学科

术科型合格教师 A3B2: 术科型合格教师; ③C1: 幼儿园体育教师, C2: 小学体育教师, C3: 中学体育教师, C4: 高校体育教师; ④A1B1C1: 学科型卓越幼儿体育教师, A1B1C2: 学科型卓越小学体育教师, A1B1C3: 学科型卓越中学体育教师, A1B1C4: 学科型卓越高校体育教师; A2B1C1: 学科术科型卓越幼儿体育教师.....

(二) “健康中国”背景下体育教育专业课程设置模式

根据课程设置相关理论与实践, 结合课程设置的 4 要素, 对我院体育教育专业课程进行设置, 主要包括以下 6 个程序: 确定课程总学时及总学分、确定课程类型、选择课程科目、确定各门课程学时及学分、安排各门课程的所在学期、检验与调整。

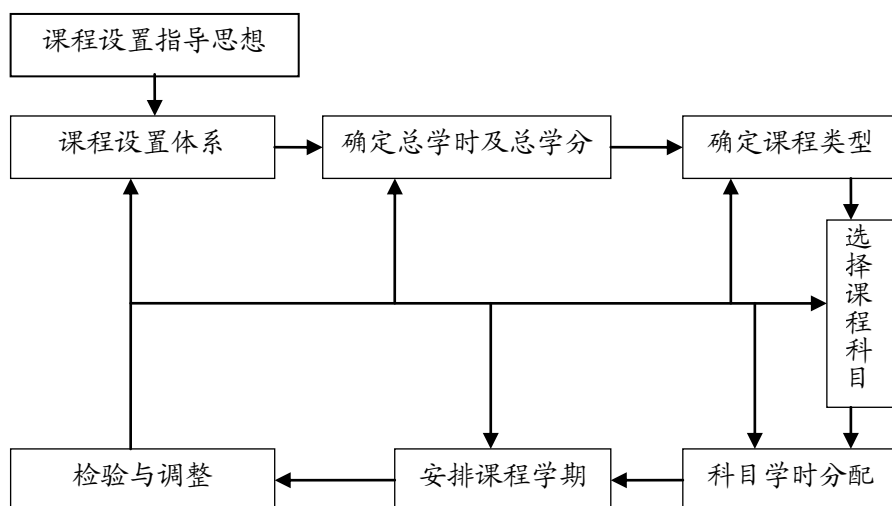


图 2 体育教育专业课程设置模式

(三) “健康中国”背景下体育教育专业项目驱动教学模式实践

项目驱动教学模式是以项目的完成为明线, 以学生知识、技能、能力的提升为暗线, 以教师为主导, 以学生为主体的双主性, 遵从一致性原则, 自主、合作、探究相结合原则, 知识、技能、实践相结合原则, 包括项目需要分析、项目目标确立、项目组别选派、项目设计论证、项目方案实施、项目评价改进 6 个主要环节, 6 个环节的依次完成, 形成了驱动教学

模式的主要流程。为了验证项目驱动教学模式的应用效果，研究团队以体育教育专业的田径普修课程为实验课程，选择短跑、跳远、掷标枪三个项目为教学内容。测试指标是六项身体素质、言语信息、智慧技能、认知策略和态度方面。

表1 实验组与对照组主要实施方案

教学要素	实验组	对照组
教学理念	以项目驱动教学模式为主	以传统教学模式为主
教学目标	五类目标	五类目标
教学内容	三个项目、项目相关健身手段、理论	三个项目、理论
教学过程	学生以团队形式按照各项目组设计的方案组织实施，教师指导	教师按照“讲解-示范-练习-巡回指导-纠错-总结”模式授课
教学评价	五类学习结果	五类学习结果

实践结果表明，项目驱动教学模式对学生言语信息、智慧技能、认知策略和态度四类学习结果具有积极影响，且运用新的教学模式不会降低动作技能的学习；实验组学生的整体学习结果优于对照组；采用项目驱动教学模式可以有效提高学生对运动项目的认知、提高其专业术语的运用能力、提高学生学习田径课程的积极性。目前教学团队正在体操、篮球、体育心理学和体育教学论中进一步探究该教学模式的作用及效果。

（四）“健康中国”背景下体育教育专业人才培养质量保障体系构建

联系学生的学习、教师的教学两者的教学制度是决定人才培养的质量保障体系的主要要素，解决好了学生的学、教师的教、教学制度三者之间的关系，人才培养的质量才能真正得以提升。目前体育教育专业人才培养存在重课内学习，轻课外学习；重校内教师，轻校际教师；重制

度制定，轻制度落实。针对这种现象，我院从“课内外一体化”的学习条件保障、“产学研一体化”的师资保障和“知行合一”的制度保障三方面进行改革。“课内外一体化”的学习条件保障确保了学生集体学习与个人学习的相结合，课堂学习与课外学习相结合；“产学研一体化”的师资保障确保了校内教师与校外教师的相结合，确保了教师、学生、社会之间的有机衔接；“知行合一”的制度保障确保了制度的全面性与有效性。三者结合，形成了人才培养的质量保障体系，推动了体育教育专业人才培养质量的整体提升。

（五）“健康中国”背景下体育教育专业人才培养的评价模式

以《“健康中国 2030”规划纲要》对体育教师的新要求为依据，结合教育部相关文件精神，以体育教师教育教学能力的形成为主线，在走访专家的基础上，提出了体育教育专业人才培养质量评价的 6 个方面，包括科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业道德。其中科学理论知识主要包括通识类知识、专业类知识、教育类知识、教学类知识等；基本技能与基本身体素质主要包括多种运动项目的动作技能、身体素质技能等；计划制定与实施主要指体育教育专业学生能够进行不同教学计划的设计、不同教学目标的设计、内容的选择、课程资源的有效利用、特殊学生计划制定等；课堂教学与管理主要包括交流技巧、教学方法、教学原则、教学管理、教学环境、教学策略、教学反馈等；教学评价主要包括学生对评价

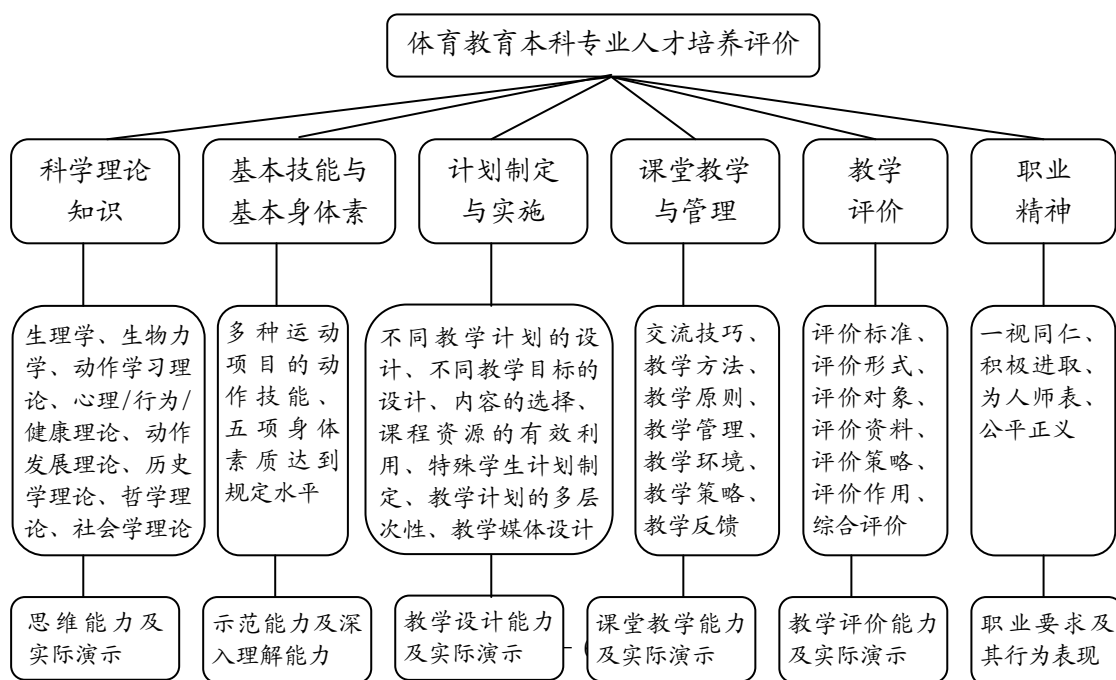


图 3 体育教育本科专业人才培养评价体系

标准、评价形式、评价对象、评价资料、评价策略、评价作用、综合评价等评价内容的掌握程度；职业精神主要包括思想、政治、道德、品质等方面的规范，见图 3。

三、成果应用及效果

(一) 校内应用及成效

考研率显著提高。按照本成果构建的“三分一统”模式对本校体育学院学生分类培养，1200 余人直接受益。近五年共 234 名应届毕业生考取硕士研究生，考研率逐年提升，居全校第三。

安阳师范学院体育学院 2015 年—2019 年考研统计表

年份 \ 类别 人数	考取研究生人数	毕业生总人数	考 研 率
2015 年	32	211	15.17%
2016 年	40	215	18.60%
2017 年	45	235	19.15%
2018 年	58	240	24.17%
2019 年	59	241	24.50%

学生专业技能及高质量就业率显著提升。依照本成果设计的项目驱动教学模式进行技能类课程教学改革，1200 余人专业技能得以强化。仅 2019 年学生在国家、省级专业技能比赛中获金牌/第一名 20 人次，第二名 28 人次，第三名 33 人次。2019 年就业率 96.3%，高质量就业率 43.1%。

教学质量工程项目建设取得突破。2019 年《体育心理学》课程推荐参评省级一流课程，《体操》、《体育教学论》等课程在线运行。资源建设经验为学院其他课程建设提供了借鉴，2000 余人直接受益。

(二) 校外推广及成效

成果在国内外高校应用推广效果良好。被河南师范大学、信阳师范学院、衡阳师范学院、新余学院、安阳市幼儿师范专科学校借鉴推广，5000 余人受益，各校办学特色逐渐显现。衡阳师院、新余学院邀请成果主持人作为专家对其人才培养方案修订指导。福建师大研究生发函邀请成果主持人对其学位论文问卷进行专家效度检验。



实习实训基地建设向精深发展。2019年与安阳市第八中学、安阳市兴安小学等学校签订了实习实训就业基地，打通了高校与基础教育的通道。在北京、上海、郑州多家体育机构建立实习就业基地，实现了专业人才培养与社会需求的有效链接。

(三) 获得了多家媒体报道

2017年11月22日，新余学院新闻网整版报道了张玉宝博士的教学名师论坛；2018年11月29日，安阳幼儿师范专科学校报道了郭宇刚博士的专题讲座。



(四) 取得了一批高层次教学科研成果

2017-2019年期间，完成省级教改项目1项、河南省哲社项目1项、河南省教师教育课程改革项目2项、校级教改项目2项。获校级教研项目一等奖1项，全国体育教师科学论文报告会一等奖2项，河南省社科成果三等奖1项，安阳市社科成果一等奖1项。获批校级优秀基层教学组织1个、校级实训基地1个；基于本成果申报建设省级线上线下课程1门。



发表的教育教学论文有：专业期刊（CSSCI）3篇，中文核心1篇，CN论文1篇。



（五）培养了优秀的师资队伍

成果建设过程中培养了一支教育教学理念先进、业务能力突出的师资队伍。主持人被聘为河南师范大学体育教学硕导，获河南省教师教学技能大赛二等奖1项，5年4次被评为安阳师范学院“优秀教师”；成员2次获得校级教师教学技能大赛二等奖，3人4次获安阳师范学院“优秀教师”，3次获河南省“优秀教练员”。



四、成果应用前景

本成果鉴定委员会一致认为：该成果研究过程扎实，研究思路清

晰，数据确凿，分析透彻，材料齐全，构建了“健康中国”背景下“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系，提出了体育教育专业课程设置、课程实施、质量保障及评价模式，研究结论客观、真实，研究成果具有一定的创新性和实用性，有助于各高校体育教育专业明确分工、准确定位，逐渐形成各自办学特色，有助于提高体育教育专业人才培养的质量。该项成果处于国内领先水平，具有一定的实际推广应用价值。

河南省高等教育改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究

完成单位：安阳师范学院 安阳市虹桥中学

主持人：张玉宝

主要完成人：郭宇刚 毛有文 石展望 胡赛风 张 伟

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号

证书编号：豫教〔2019〕30171号



奖励证书

2017年教育教学研究项目

张玉宝副教授和项目组石展望、毛有文、郭宇刚、张玉珍、张伟等老师研究的《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》项目，荣获一等奖。

特颁此证，以资鼓励。



安阳师范学院

2018年12月

证明编号：2019061701

科研成果 学术不端检测报告

教育部科技查新工作站 (L35)

北京体育大学科技查新工作站

检测证明

检测文献：“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究

作者：张玉宝

检测平台：中国知网学术不端检测系统 5.1

检测范围：

中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

学术论文联合比对库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国 Springer、英国 Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI 大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围： 1900-01-01 至 2019-06-17

检测时间： 2019 年 6 月 17 日

检测结果：

总文字复制比：12.7% 跨语言检测结果：0%

去除引用文献复制比：11.2%

去除本人已发表文献复制比：7.3%

单篇最大文字复制比：4.5%

特此证明！

