

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 “健康中国”背景下体育教育专业
 人才培养模式改革与实践

成 果 完 成 人 张玉宝 郭宇刚 毛有文 石展望
 胡赛风 张 伟

成 果 完 成 单 位 (盖 章) 安阳师范学院

推 荐 等 级 省级一等奖

成 果 科 类 教育学

成 果 代 码 0412

推 荐 序 号 0704

成 果 网 址: <http://jwc.aynu.edu.cn/info/1028/4284.htm>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。
d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、 成 果 简 介

1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字）

本成果针对体育教育专业培养目标单一、课程设置同质化等问题，在 2017 年河南省教改项目《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》基础上形成的。成果以“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式为研究对象，采用问卷调查法、实验法和数理统计法等研究方法，从培养目标、课程设置、教学实施、质量保障、评价体系等方面对体育教育专业人才培养模式进行了系统研究与实践，旨在提高各高校体育教师的培养质量，促进体育教师职业的专业化发展。主要解决的问题有四个。

一是构建了“三分一统”的人才培养目标体系，解决了目标单一问题。以中共中央政治局审议通过的《“健康中国 2030”规划纲要》第二篇

第四章规定“培养健康教育师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容”为指导，构建了“健康中国”背景下“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系。按照分类、分层、分段思想设计体育教育专业培养目标有助于各高等教育机构体育教育专业明确分工、准确定位，逐渐形成各自办学特色。

二是设计了指导思想、要素、流程为体系的课程设置模式，解决了课程设置同质化问题。以课程论、系统论、信息论等为理论依据，在分析体育教育专业课程设置指导思想、要素、流程的基础上，构建了以确定课程总学时及总学分、确定课程类型、选择课程科目、确定各门课程学时学分、安排各门课程的所在学期、检验与调整等 6 个步骤为流程的体育教育专业课程设置模式。该课程设置模式有利于我国各高等院校体育教育专业结合自己的培养目标设计有自身特色的课程体系。

三是实施了“三个一”的教学质量保障体系，解决了教学过程运行机制低效问题。从学生、教师、制度三个方面构建了“三个一”的质量保障体系，即“课内外一体化”的学习条件保障以确保学生的学习、“产学研一体化”的师资保障以确保教师的优质教学、“知行合一”的制度保障以确保教学顺利有效运行。三者的有机结合，形成了人才培养的质量保障体系，有助于人才培养质量的整体提升。

四是提出了“以教育教学能力形成为主线”的人才培养评价体系，解决了教学评价不全面问题。从科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业精神 6 个方面构建了体育教育专业人才评价体系。该体系融合了学生的知识、技能、能力和素质，体现了体育教师教育教学能力形成过程，吻合了教师专业化发展理念，有助于体育教育专业人才培养逐渐走向规范。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

一是采用文献资料法系统梳理了新中国成立以来不同时期《教学计划》、《课程方案》、《体育学类教学质量国家标准》中有关体育教育专业人才培养目标、课程设置的问题，从宏观层面厘清了体育教育专业人才培养目标及课程设置的演变及特征，提出了“三分一统”的人才培养目标体系。首先，按照不同的分类依据提出了两类三级共计 24 种可能的“分类”体系；其次，按照普通教育学段特点提出了幼儿园、小学、中学、高校体育教师 4 个层次的“分层”体系；再次，按照高校现实情况提出了专科、本科、硕士研究生、博士研究生 4 个阶段的“分段”体系，三者的结合形成了“三分一统”的人才培养目标体系。按照分类、分层、分段思想设计多样化培养目标及课程体系有助于各高等教育机构体育教育专业明确分工、准确定位，逐渐形成各自办学特色，有助于提

高体育教师的培养质量。

二是采用实验法检验项目驱动教学模式对体育教育专业学生学习结果的影响。以体育教育专业田径普修课程为实验课程，以教学大纲规定的课程内容为主要授课内容。采取随机抽样的方式从安阳师范学院体育教育专业对应班级中随机抽取 2 个男生班，2 个女生班为实验对象。实验班按照“项目分组 - 设计方案 - 审核与反馈 - 项目修订 - 项目实施 - 项目评价”的项目驱动教学模式进行授课，对照班学生由教师按照教学进度以“讲解 - 示范 - 练习 - 巡回指导 - 纠错 - 总结”的传统模式进行授课。实验发现：项目驱动教学模式对学生言语信息、智慧技能、认知策略和态度四类学习结果具有积极影响，且运用新的教学模式不会降低动作技能的学习；实验组学生的整体学习结果优于对照组；采用项目驱动教学模式可以有效提高学生对运动项目的认知、对专业术语的运用能力、对田径课程学习的积极性。

三是采用问卷调查法分四个维度编制了《健康中国背景下体育教育专业学生职业认同感调查问卷》，采用分层抽样的方式发给 10 所体育专业院校、综合院校、师范大学、师范学院体育教育专业学生，调查了体育教育专业学生对体育教师职业的认同感，为研究提供前期参考。调查结果发现：在价值与期望认同、情感认同、投入认同、能力认同 4 种职业认同中，价值与期望认同的得分排在首位，能力认同在职业认同的四个维度当中得分最低。但整体来看，体育教育专业学生对体育教师的职业认同感维持在较高水平。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

构建了“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系。针对体育教育专业人才培养目标所出现的单一化问题，以解决多样化社会需求与单一化培养目标之间的矛盾为切入点，在对我国体育师资培养培训机构

人才培养目标百年变迁历程梳理的基础上，构建了“健康中国”背景下“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系：“三分”即分类、分层、分段，“一统”即统一于实现体育教育专业人才培养目标这一核心。“分类”即按照不同的分类依据提出了两类三级共计 24 种分类可能；“分层”主要提出了幼儿园体育教师、小学体育教师、中学体育教师、高校体育教师 4 个层次；“分段”主要指专科、本科、硕士研究生、博士研究生 4 个阶段。按照“三分一统”思想设计多样化、差异化培养目标有助于各高等教育机构体育教育专业明确分工、准确定位，逐渐形成各自办学特色，有助于提高体育教师的培养质量。

创造性地设计了体育教育专业课程设置模式。针对体育教育专业课程设置同质化问题，以促进学生的全面发展、满足社会对体育教育人才的差异化专业化需求、尊重体育教育专业本身特点、发挥高等院校办学效益、重视实践环节为指导思想，以课程论、系统论、信息论等为理论依据，在分析体育教育专业课程设置指导思想、要素、流程的基础上，从人的需求、社会需求、学科需求三维视角下分析了“健康中国”背景下体育教育专业课程设置改革的必然性，设计了以确定课程总学时及总学分、确定课程类型、选择课程科目、确定各门课程学时学分、安排各门课程的所在学期、检验与调整等 6 个步骤为流程的课程设置模式。该课程设置模式便于我国各高等院校体育教育专业结合自己的培养目标设计有自身特色的课程体系，对我国各类高等教育机构体育教育专业人才培养方案的制定、修订有一定参考价值，同时对丰富体育课程相关理论有一定贡献。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

（一）校内应用及成效

考研率显著提高。按照本成果构建的“三分一统”模式对本校体育学院学生分类培养，1200 余人直接受益。近五年共 234 名应届毕业生考

取硕士研究生，考研率逐年提升，居全校第三。

安阳师范学院体育学院 2015 年—2019 年考研统计表

年份 \ 类别 人数	考取研究生人数	毕业生总人数	考 研 率
2015 年	32	211	15.17%
2016 年	40	215	18.60%
2017 年	45	235	19.15%
2018 年	58	240	24.17%
2019 年	59	241	24.50%

学生专业技能及高质量就业率显著提升。依照本成果设计的项目驱动教学模式进行技能类课程教学改革，1200 余人专业技能得以强化。仅 2019 年学生在国家、省级专业技能比赛中获金牌/第一名 20 人次，第二名 28 人次，第三名 33 人次。2019 年就业率 96.3%，高质量就业率 43.1%。

教学质量工程项目建设取得突破。本成果设计的体育教育专业课程设置模式催生了一批质量工程项目。《体育心理学》被推荐为省级一流课程，《体操》、《体育教学论》已在线运行，校级基层教学组织获批立项。

（二）校外推广及成效

成果在省内外高校应用推广效果良好。被河南师范大学、信阳师范学院、衡阳师范学院、新余学院、安阳市幼儿师范专科学校借鉴推广，5000 余人受益，各校办学特色逐渐显现。衡阳师院、新余学院邀请成果主持人作为专家对其人才培养方案修订指导。福建师大研究生发函邀请成果主持人对其学位论文问卷进行专家效度检验。



实习实训基地建设向精深发展。为实施并检验成果所构建的人才培养模式，2019年在安阳市第八中学、兴安小学建立实习就业基地，打通了高校与基础教育的通道。在北京、上海、郑州等地多家体育机构建立实习就业基地，实现了专业人才培养与社会需求的有效链接。

(三) 获得了多家媒体报道

2017年11月22日，新余学院新闻网整版报道了张玉宝博士的教学名师论坛；2018年11月29日，安阳幼儿师范专科学校报道了郭宇刚博士的专题讲座。



(四) 取得了一批高层次教学科研成果

2017-2019年期间，完成省级教改项目1项、河南省哲社项目1项、河南省教师教育课程改革项目2项、校级教改项目2项。获校级教研项目一等奖1项，全国体育教师科学论文报告会一等奖2项，河南省社科成果三等奖1项，安阳市社科成果一等奖1项。获批校级优秀基层教学组织1个、校级实训基地1个；基于本成果申报建设省级线上线下课程1门。



发表的教育教学论文有：专业期刊（CSSCI）3篇，中文核心1篇，CN论文1篇。



（五）培养了优秀的师资队伍

成果建设过程中培养了一支教育教学理念先进、业务能力突出的师资队伍。主持人被聘为河南师范大学体育教学硕导，获河南省教师教学技能大赛二等奖1项，5年4次被评为安阳师范学院“优秀教师”；成员2次获得校级教师教学技能大赛二等奖，3人4次获安阳师范学院“优秀教师”，3次获河南省“优秀教练员”。



二、主要完成人情况

主持人姓名	张玉宝	性别	男
出生年月	1977年9月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	体育学院副院长

现从事工作及专长	体育课程与教学论、体操等课程的教学工作 体育学院教学管理、学科建设等工作		
工作单位	安阳师范学院		
移动电话	15226195387	电子信箱	zyb0926@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年获河南省教育教学技能竞赛二等奖（独立） 2019 年获河南省社会科学优秀成果三等奖（独立）		
主要贡献	<p>全面负责成果的研究及实践工作，包括成果整体设计、项目方案设计及实施、前期成果发表、各级各类项目申报、课程资源建设、成果评奖、成果应用及推广等方面的工作，尤其是组织团队成员进行体育教育专业的教学资源库建设、实习实训就业基地建设、课程改革等方面的一系列工作。具体贡献如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.负责成果在兄弟院校的推广和应用； 2.作为受邀专家对 2 个院校人才培养方案进行修订； 3.受邀赴江西新余学院作专题报告 1 次； 4.带领团队申报省级一流课程； 5.带领团队完成 1 个优秀基层教学组织申报与立项工作； 6.在专业期刊（CSSCI）发表教育教学论文 3 篇； 7.主持省部级项目 4 项，地厅级项目 3 项，获批河南省社会科学成果奖三等奖 1 项； 8.多年持续负责学生的考研工作； 9.参与体育教育专业人才培养方案设计工作； 10.指导 200 余人教育实习、见习、毕业论文工作。 <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(一)完成人姓名	郭宇刚	性别	男
-----------	-----	----	---

出生年月	1981年2月	最后学历	博士研究生
专业技术 职 称	讲师	现任党 政 职 务	党支部书记
现从事工 作及专长	体育心理学、学校体育学的教学工作 体育学院教学组织、课程建设等工作		
工作单位	安阳师范学院		
移动电话	13683722187	电子信箱	guoyugang@aynu.edu.cn
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2017年获第八届高校体育教师教育科学论文报告 会一等奖		
主 要 贡 献	<p>项目参与者，负责项目的规划和实施，相关材料的撰写、 整理和汇编，主要成果如下：</p> <p>（一）课程建设 《体育心理学》被推荐参评省级混合式一流本科课程。</p> <p>（二）科研项目 1.河南省职前体育教师核心素养评价及标准体系构建， 2018.8，河南省教育厅人文社会，2019-ZZJH-430，经费2万； 2.基于核心素养体育教育专业人才培养评价标准研究， 2019.12，校级教育教学改革研究与实践项目重点项目立项；</p> <p>（三）教研论文和著作 1.郭宇刚.国际体育教师教育研究热点与前沿的可视化分 析[J].中国学校体育(高等教育),2017,4(11):48-54. 2.郭宇刚.当代高校体育教育创新研究[M].地质出版社， 2018.9.</p> <p>（四）会议推广 1.2017年08月，“国际体育教师教育研究热点与前沿可视 化分析”获得第八届高校体育教师教育科学论文报告会一等 奖； 2.2018年10月，“核心素养研究热点及对体育课程改革的 启示”在第九届中国学校体育科学大会进行书面交流。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人	毛有文	性 别	女
---------	-----	-----	---

姓 名			
出生年月	1976 年 11 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	
现从事工 作及专长	体操、健美操、体育舞蹈课程教学工作		
工作单位	安阳师范学院		
移动电话	136198333792	电子信箱	maoyouwen@126.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>在“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式的项目研究中，针对体育教育专业运动项目的基本动作技能进行教学实验，实验过程中应用“项目驱动”的教学模式，致力于提高学生的教育教学能力。取得了一些研究成果：（1）在全国中文核心期刊发表了题为“力学原理在体操教学与训练中应用”的论文1篇；（2）为了便于学生高效学习体操课程，建设运行线上线下混合式《体操》精品资源共享课程1门；（3）专业成长得以显现。通过有效运用“项目驱动”的教学模式，教学效果逐渐显现，受到师生的一致好评，被评为校级“优秀教师”；（4）人才培养效果取得新突破。2019年体操选修学生中3名学生获得体操国家一级裁判员证书，学生在河南省首届高校体操比赛中获得1金、2银、3铜的较好成绩；近两年为北京体育大学、首都体育学院、西安体育学院、天津体育学院等高等体育院校输送了近20名体操方向研究生。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（四）完成人	胡赛风	性 别	男
---------	-----	-----	---

姓 名			
出生年月	1978 年 12 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	讲师	现任党 政 职 务	
现从事工 作及专长	从事武术、大学体育课程教学工作 从事武术课余训练工作		
工作单位	安阳师范学院		
移动电话	13673300672	电子信箱	hsf9781108@163. com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2016-2019 年省大学生武术锦标赛“优秀教练员” 2017 年省大学生健身气功交流赛“优秀教练员”		
主 要 贡 献	<p>负责项目在学院的推广和实践工作。</p> <p>在从事武术课程教学和训练中，针对体育教育专业人才培养中的现实问题，从课程与训练内容设置、培养过程、质量保证、评价体系等方面着手，以“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系为指引，分类进行人才培养。</p> <p>对于体育教学类学生，根据武术特色学校、武术段位制进校园的大环境，在教学内容上按照需求加入了初级段位内容以及相应的内容，设置相应的评价标准；对于想要继续考研的学生，根据不同学校的复试要求，来确定不同的内容及评价标准。</p> <p>对于课余训练根据省赛和国赛不同的项目要求设置训练内容及评价标准，训练计划更全面、完整。经过两年多来的实践，取得较好的效果。学生在省级武术比赛中获得体育专业组女子团体第一、第二、第三名各 1 次，单项第一名 4 个、第二名 10 个。民传考研人数也在各个专项中名列前茅，为专业类院校输送了 10 余名优秀研究生。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名： 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主持 单位名称	安阳师范学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	张建雷	联系电话	0372-2900263
传 真	0372-2989172	电子信箱	jianleizhang@126.com
通讯地址	河南省安阳市弦歌 大道 436 号	邮政编码	455000
主 要 贡 献	<p>为进一步深化教育教学改革、创新人才培养模式，安阳师范学院采取了多重举措。首先，对我校的人才培养方案进行了重新修订，提出了“三大平台，九大模块”的人才培养思路，提出了“实习毕业论文一体化”的设计模式。其次，学校利用暑假开办卓越教师实验班，搭建了高校与中小学的合作平台。第三，组织教师积极申报校级教学改革项目，为教师开展教育教学改革研究工作提供了机会和经费支持。第四，组织形式多样的教师教学技能比赛，促进教师进一步向专业化方向发展。第五，经常组织教育教学改革研讨活动，如翻转课堂观摩、院长说专业等活动，营造了良好的教学研究氛围。</p> <p>学校图书馆馆藏丰富，拥有文献总量 200 多万册，中外文数据库 20 多个，并与多家高校建立资源共享平台，资料查阅十分便利。学校一贯重视教学研究与教学改革，重视提高教学质量，先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，对规范教学工作，保障教学改革的有效性，提高教学质量提供了制度保证。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐意见

推
荐
意
见

该研究成果构建了“健康中国”背景下“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系，设计了体育教育专业课程设置模式，并验证了项目驱动教学模式在体育教育专业课程中的应用效果，研究结论客观、真实，研究成果具有一定的创新性和实用性，有助于各高校体育教育专业明确分工、准确定位，逐渐形成各自的办学特色，有助于提高体育教育专业人才培养的质量。

研究成果在校内应用期间，该专业学生的就业质量和考研率显著提高，取得了一批高层次教学科研成果，培养了一支优秀的师资队伍。研究成果在省内外多所高校进行了推广，具有一定的辐射力，受到多家媒体报道。实践应用效果良好，研究成果处于国内领先水平。前期研究成果获得校级一等奖，通过省级鉴定。

推荐省级一等奖。

学校公章

年 月 日

--	--

