

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践

成 果 完 成 人 王立新 何恩贵 侯德恒 赵红波
刘玉军 李同彬 刘 君 赵丽苹

成 果 完 成 单 位 (盖章) 安阳师范学院

推 荐 等 级 二等奖

成 果 科 类 教育学类

成 果 代 码

0	4	1	1
---	---	---	---

推 荐 序 号

0	7	0	5
---	---	---	---

成 果 网 址: _____

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	奖项 名称	获奖 等级	授奖 部门
1	2016.10	转型发展背景下新建地方本科院校人才培养方案的研究与实践	2016年河南省高等教育教学成果二等奖	河南省教育厅豫教（2016）24142号
2	2018.08	转型发展背景下地方师范院校转型发展的研究与实践—以安阳师范学院为例	2018年河南省教育厅教师教育教学成果二等奖	河南省教育厅教师（2018）733号； 证书编号：豫教（2018）15981号
3	2018.11	转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践	2018年安阳师范学院教学成果一等奖	安阳师范学院
4	2017.10	刘君入选全国万名优秀创新创业导师人才库	国家级	教育部高等教育司； 证书编号： 0100041038
5	2016.10	河南省高校众创空间建设项目	河南省教育厅	河南省教育厅教科技（2016）895号
6	2016.12	河南省众创空间	河南省科学技术厅	河南省科学技术厅豫科（2016）219号
7	2017.04	河南省大学生创新创业实践示范基地	河南省教育厅	河南省教育厅教学（2017）298号
8	2017.11	“互联网+”智能光伏温棚	2017年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级二等奖	河南省教育厅教高（2017）980号； 证书编号豫教（2017）37101号
9	2017.11	ios视力保护软件	2017年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级三等奖	河南省教育厅教高（2017）980号； 证书编号豫教（2017）37372号
10	2017.11	电影游戏	2017年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级三等奖	河南省教育厅教高（2017）980号； 证书编号豫教（2017）37414号

11	2017.11	从“营门”到社会—高校退伍复学大学生就业适应与职业发展研究	国家级大学生创新创业训练计划项目	教育部高等教育司
12	2018.11	安阳留存魏晋石窟调查与旅游开发探究	省级大学生创新创业训练计划项目	河南省教育厅
13	2016.8	“TOP OF KINGS” 巅峰之王手机卡牌游戏	2016年“创青春”全国大学生创新创业大赛国赛铜奖	共青团中央 教育部 人力资源和社会保障部 中国科协 全国学联
14	2018.11	基于大数据分析运用的智能无人机植保服务项目	“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛铜奖	共青团中央 教育部 人力资源和社会保障部 中国科协 全国学联
成果名称	转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践			
立项时间及文号	河南省教育厅教高(2017)1039号, 2017.12	鉴定时间及文号	河南省教育厅教高〔2019〕740号, 2019.10	
成果起止时间	起始：2015年3月		完成：2019年10月	

1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字）

一、成果简介

课题研究自 2015 年启动至今已连续进展近 5 年时间，分为两个阶段。

2015-2017 年，学校以获批转型发展试点院校为契机，开始尝试创业教育的实践，主要工作包括：建立运行机制体制，构建学校、职能部门、创业学院和创业教育二级学院三级组织机构，明确各自职能；设置创新创业课程子模块；建设众创空间等实践平台；申报创新创业等项目；探索创业导师队伍建设等。

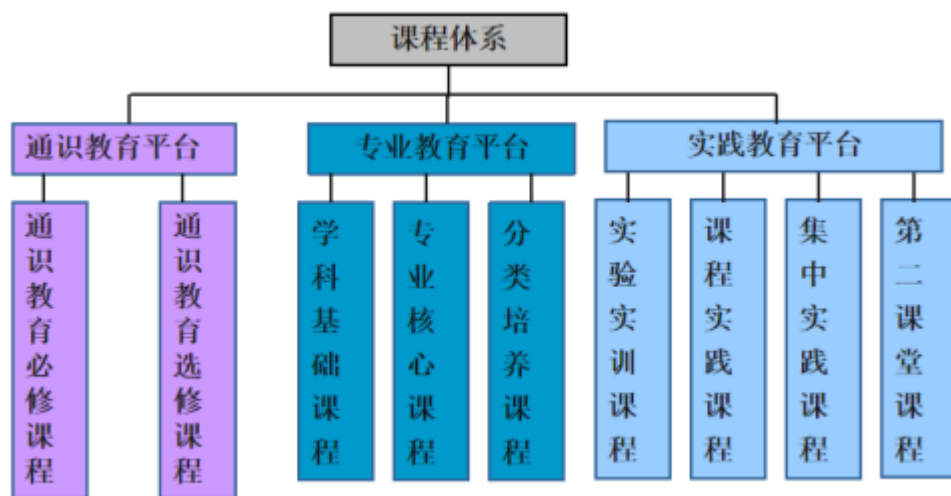
2017-2019 年，优化运行机制，强化创业学院和创业教育二级学院的目标考核；出台 2019 版人才培养方案，细化课程开设针对性，注重课程对毕业要求达成的矩阵，保障每门课程都有育人功能；推进 CDIO 项目课程的建设；整合创新创业教育平台；强化创业导师队伍建设；营造创新创业氛围。

二、主要解决问题

课题研究准确把握国内外高等教育教学改革的发展趋势，理论结合实际，从顶层设计的角度，主要解决了育人体系、人才培养方案、实施体系等三个主要问题，形成了创业教育与专业教育融合的“516”实施方案，超额完成各项研究任务。

1.构建“五育并举”育人体系。出台《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述“五育并举”促进学生全面发展的意见》，构建德智体美劳“五育并举”的高水平人才培养体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，形成全员育人、全过程育人、全方位育人“三全育人”格局。

2.不断完善人才培养方案。在 2015 版人才培养方案开始实施创业教育的基础上，对标新时代党的高等教育新精神、对标专业类教学质量国家标准、对标专业认证新理念、对标教育部高等教育相关文件新要求、对标经济社会发展和学生发展新需要、对标本科教学工作审核评估专家意见，进一步加强创业教育与专业教育融合的课程体系建设。形成 2019 版创业教育与专业教育深度融合的本科专业人才培养方案。构建了以 CDIO 理念项目课程（训练）为牵引的通识教育课程、创业教育课程和专业教育课程、实践课程四位一体的课程体系。课程体系设置实行“三控制一确保全打通”设计思路。严把课程设置关，建立课程支撑人才毕业要求达成矩阵。着力培养专业知识扎实、专业技能过硬、实践能力较强、有创新创业意识的本科层次应用型人才。



课程体系：三平台 九模块

3.构建“六个着力”实施体系。学校不断推进创业教育与专业教育深度融合的理论研究和实践研究，形成了“六个着力”实践举措，即着力构建育人机制、着力构建实践平台、着力实施项目驱动、着力加强师资保障、着力营造双创氛围、着力构建保障体系，从而促进双创工作的稳步实施。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

课题组在研究的过程中通过广泛调研和查阅资料，分析了国外国内普通高校创新创业教育，特别是专业教育与创业教育深度融合面临的主要问题。在一系列调研、查阅资料、实践及改进的基础上，结合我校“分类发展、特色发展、创新发展”办学理念，研究建立并实施创业教育与专业教育深度融合的整体实施方案。

一、加强培训，更新观念

2015-2018 年，先后邀请省内外黄温州大学、黑龙江大学等 20 余位知名专家来校讲学，并派出人员到国内外 10 多所大学进行考察培训，借鉴国内外应用型高校、创业型大学的办学经验。组织院部教学院长（主任）、教师参加第中国大学教学论坛、翻转课堂专题培训、教学改革、人才培养模式改革、互联网+大赛等培训。组织教师代表赴成都信息工程大学进行了为期 5 天的 CDIO 专题培训，并将所学理念、经验和做法及时融入到创业教育人才培养方案中。

2018 年 6 月，组织全校教师深入学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，充分认识本科教育在育人中的核心和基础地位，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的标准，切实把“四个回归”的要求落实到行动中，为创业教育融合专业教育提高认识上的再提高。

2019 年 06 月，专题学习习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神，促进课题研究中守初心、担使命，找差距、抓落实，持续提高研究质量。

2019 年 06 月，学校制定出台了《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述“五育并举”促进学生全面发展的意见》，提出着力构建完善的德育、智育、体育、美育、劳育工作体系。

二、问题导向，重视研究

鼓励教师积极从事教学研究，每两年组织校级教学研究项目的申报工作，并推荐优秀项目申报省级教学研究项目，设置创业教育、实践教学等专题教学研究项目 40 余项。

以青年教师教学技能大赛为抓手，开展专题竞赛活动。近几年设置“实践教学改革”、传统教学、“教师说课程”、“项目课程教学”“在线开放课程”等不同主题大赛，促进教学研修与改革。。

三、典型示范，重视推广

2016 年陈蔚萍等教师在全校范围内进行翻转课堂教学模式示范教学。

2015--2019 年，实施和推进项目化教学方法。开展基于 CDIO 理念以产品构思、设计、实现、运行的模式开展教学改革。

2016-2017 年学校成立课程教学宣讲团，分批次对全校各院部进行 CDIO 项目课程、翻转课堂教学的先进经验宣讲。

2017-2018 年制定基于 CDIO 项目课程标准，给予 1.5 倍教学工作量的激励政策。以推进改革。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

一、以创新创业教育和专业教育相互融合为主线，点面结合，分类实施，出台 2019 版本科专业人才培养方案制订指导意见。以专业为基创业为延，构建分年级、分学期设置以 CDIO 理念项目课程为牵引的通识教育课程、创业教育课程和专业教育课

程、实践课程四位一体的课程体系。课程体系由“三大教育平台九大课程模块”组成。“三大教育平台”包括通识教育、专业教育、实践教育。“九大课程模块”包括通识教育必修课程、通识教育选修课程、学科基础课程、专业核心课程、分类培养课程、实验课程、课程实践、集中实践和第二课堂。63个本科专业人才培养方案中设置大学生创业基础课程通识必修课，覆盖全体学生，4年收益学生约24000人。在创业教育二级学院22个专业中设置必修6学分的创新创业课程在，4年收益学生12000余人。在非创业教育二级学院的43个专业中，根据学生个性发展需要，设置创新思维与方法等选修课，4年收益学生10000余人。

二、实施 CDIO 理念的教学方式。按照构思 (Conceive) -设计(Design)-实施(Implement)-运行(Operate)模式，构建理论+案例、仿真+平台、指导+实践、专业+创业的多形式教学设计，在传授大学生专业知识的同时融入创业的理念、知识和技能，使大学生成为既懂专业知识又有创业能力的复合型创业人才。目前建设 CDIO 项目课程 222 门。并对项目化课程的运行归纳出三点总结：第一，项目训练是一体化课程体系的核心；第二、课程学习是要围绕项目训练构建三位一体的课程学习模式；第三，企业实习是对项目训练的有力支撑。

三、将创业教育与红旗渠精神的融合。学校借助安阳红旗渠精神诞生地优势，通过设立创业教育新特区、探索创业教育新模式、搭建创业教育大平台、营造创业文化新氛围等措施不断推进创新创业工作，在创新创业教育领域融入自力更生、大胆创新、默默耕耘、无私奉献、不忘初心等“红旗渠”精神，得到本科教学审核评估专家和社会的认同，被《人民日报》、《中国教育报》等多家媒体宣传报道。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

一、长治学院、许昌学院、南阳师院等三所高校的应用证明

河南高等教育教学改革研究与实践项目成果应用证明		河南高等教育教学改革研究与实践项目成果应用证明		河南高等教育教学改革研究与实践项目成果应用证明	
项目名称	转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践	项目名称	转型发展背景下创业教育与专业教育的深度融合的研究与实践	项目名称	转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践
应用单位	安阳师范学院	应用单位	南阳师范学院创新创业学院	应用单位	长治学院教务处
主持单位	安阳师范学院	主持单位	安阳师范学院	主持单位	安阳师范学院
应用意见	<p>安阳师范学院王立新教授主持的河南高等教育教学改革研究与实践项目，转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践，以创新创业教育引领学校转型发展的理念，把创业教育与专业教育深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，深化创新创业教育方式方法改革，激发学生主体、教师主导创新创业的内生动力，打造校内校外内外协同育人，优化创新创业教育体制机制，设计岗位，师生共创，落实创新创业融合引领学校转型发展，构建“121”学分分段培养模式，即第一学年，主要进行通识教育，第二、第三两个学年，主要进行专业教育，第四学年，主要进行实践教学，完成实习与毕业论文一体化教学工作。</p> <p>以平台+模块的形式构建“三平台九模块”课程体系，即通识教育、专业教育、实践教育三平台，通识教育必修课程模块、通识教育选修课程模块、学科基础课程模块、专业核心课程模块、分层次课程模块、实践课程模块、课程实践模块、集中实践模块和课堂模块九模块，有机把专业教育和创新创业教育融合，确定课程对专业要求的支撑程度，优化课程设置，打造一流本科教育，解决学生在学习创新力不强、自主性不强、实践性不强、参与度不高、大四就业困难等问题，实施分类培养基础教育师范、行业企业急需人才、学术研究后备人才、适应市场需求的创新创业人才，满足学生个性化发展和职业发展需求。</p> <p>项目研究提出并实施的“1061”实施方案，明确1个人才培养目标定位，构建互有支撑育人体系，构建6个着力点实施体系，实施1个人才培养体系，可操作性强，具有很强的借鉴意义。</p> <p>2019年上半年该项目成果开始在教改交流、推广、值得借鉴。</p>	<p>南阳师范学院王立新教授主持的河南高等教育教学改革研究与实践项目，转型发展背景下创业教育与专业教育的深度融合的研究与实践，以创新创业教育引领学校转型发展的理念，把创业教育与专业教育深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，深化创新创业教育方式方法改革，激发学生主体、教师主导创新创业的内生动力，打造校内校外内外协同育人，优化创新创业教育体制机制，设计岗位，师生共创，落实创新创业融合引领学校转型发展，构建“121”学分分段培养模式，即第一学年，主要进行通识教育，第二、第三两个学年，主要进行专业教育，第四学年，主要进行实践教学，完成实习与毕业论文一体化教学工作。</p> <p>以平台+模块的形式构建“三平台九模块”课程体系，即通识教育、专业教育、实践教育三平台，通识教育必修课程模块、通识教育选修课程模块、学科基础课程模块、专业核心课程模块、分层次课程模块、实践课程模块、课程实践模块、集中实践模块和课堂模块九模块，有机把专业教育和创新创业教育融合，确定课程对专业要求的支撑程度，优化课程设置，打造一流本科教育，解决学生在学习创新力不强、自主性不强、实践性不强、参与度不高、大四就业困难等问题，实施分类培养基础教育师范、行业企业急需人才、学术研究后备人才、适应市场需求的创新创业人才，满足学生个性化发展和职业发展需求。</p> <p>项目研究提出并实施的“1061”实施方案，明确1个人才培养目标定位，构建互有支撑育人体系，构建6个着力点实施体系，实施1个人才培养体系，可操作性强，具有很强的借鉴意义。</p> <p>2019年上半年该项目成果开始在教改交流、推广、值得借鉴。</p>	<p>安阳师范学院王立新教授主持的河南高等教育教学改革研究与实践项目，转型发展背景下创业教育与专业教育深度融合的研究与实践，以创新创业教育引领学校转型发展的理念，把创业教育与专业教育深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，深化创新创业教育方式方法改革，激发学生主体、教师主导创新创业的内生动力，打造校内校外内外协同育人，优化创新创业教育体制机制，设计岗位，师生共创，落实创新创业融合引领学校转型发展，构建“121”学分分段培养模式，即第一学年，主要进行通识教育，第二、第三两个学年，主要进行专业教育，第四学年，主要进行实践教学，完成实习与毕业论文一体化教学工作。</p> <p>以平台+模块的形式构建“三平台九模块”课程体系，即通识教育、专业教育、实践教育三平台，通识教育必修课程模块、通识教育选修课程模块、学科基础课程模块、专业核心课程模块、分层次课程模块、实践课程模块、课程实践模块、集中实践模块和课堂模块九模块，有机把专业教育和创新创业教育融合，确定课程对专业要求的支撑程度，优化课程设置，打造一流本科教育，解决学生在学习创新力不强、自主性不强、实践性不强、参与度不高、大四就业困难等问题，实施分类培养基础教育师范、行业企业急需人才、学术研究后备人才、适应市场需求的创新创业人才，满足学生个性化发展和职业发展需求。</p> <p>项目研究提出并实施的“1061”实施方案，明确1个人才培养目标定位，构建互有支撑育人体系，构建6个着力点实施体系，实施1个人才培养体系，可操作性强，具有很强的借鉴意义。</p> <p>2019年上半年该项目成果开始在教改交流、推广、值得借鉴。</p>		

二、媒体宣传

针对学校的创业教育情况，据不完全统计，从2014年到2019年6月，人民网、河南日报等新闻媒体报道有39篇。具体参加支撑材料。

表 部分有关创业教育的新闻报道（2015年—2019年6月）

序号	媒体名称	报道名称	发表日期	网址
1.	河南日报	安阳师范学院“五育并举”打通“三全育人”最后一公里	2019年06月06	http://newspaper.dahe.cn/hnrb/html/2019-06/06/content_344032.htm
2.	大河报	奋力实现“两高两突破”战略任务努力建设特色鲜明的社会主义现代化大学	2018年12月28日	http://newspaper.dahe.cn/dhb/html/2018-12/28/content_308641.htm
3.	河南日报	安阳师范学院：三个聚焦推动高质量发展	2018年12月06日	http://newspaper.dahe.cn/hnrb/html/2018-12/06/content_301777.htm
4.	河南日报	安阳师范学院以党的建设高质量推动学校事业高质量发展	2018年9月7日	http://newspaper.dahe.cn/hnrb/html/2018-09/07/content_278757.htm
5	河南日报	安阳师范学院接受教育部本科教学工作审核评估	2018年6月14日	http://newspaper.dahe.cn/hnrb/html/2018-06/14/content_254695.htm

三、社会影响

学校众创空间从2015年以来，先后接待河南省教育厅、河南省科技厅、河南省人大常委会等领导的考察和上海交通大学、河南师范大学等兄弟院校同行专家的交流。

表 学校众创空间接待的领导和兄弟院校

序号	内容
1.	河南省教育厅高校工委专职副书记、党组副书记郑邦山一行莅临安师众创空间调研指导工作
2.	省高校纪工委书记李莉华一行来安师众创空间调研指导工作
3.	省教育厅学生处副处长罗玉伟一行来安师众创空间调研指导工作
4.	教育厅高教处秦剑臣来安师众创空间调研交流工作
5.	科技厅中小企业处张智坤来安师众创空间调研指导工作
6.	河南省科技厅人才处副处长高松洁来安师众创空间考察指导工作
7.	河南省教育厅副厅长刁玉华一行莅临安师众创空间调研指导工作
8.	省高级人民法院党组书记、院长张立勇一行莅临安师众创空间调研指导工作
9.	省人大常委会省级财政专项资金调研组来安师众创空间考察参观
10.	河南师范大学就业指导服务中心主任赵新生一行到安师众创空间考察参观
11.	河南师范大学商学院党委书记李杰、院长任太增一行来安师众创空间考察参观
12.	河南师范大学商学院党委书记李杰、院长任太增一行来安师众创空间考察参观

四、第三方评价

2018年5月31日，安阳师范学院本科教学工作审核评估专家组反馈意见指出：形成了“红旗渠精神 + 思想教育涵化人”、“红旗渠精神 + 主题实践引导人”以及“红旗渠精神 + 创新创业成就人”三位一体的立德树人体系；学校积极探索学程分段分类培养、专业教育与创新创业教育深度融合培养、课堂内外融通协同育人以及教师教育实践育人等多种人才培养模式；注重第二课堂育人体系，通过强化组织、政策、场所保障，健全了思想引领、文化育人以及创新实践三大育人体系。

二、主要完成人情况

主持人姓名	王立新	性别	男
出生年月	1966年10月	最后学历	硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	网络与教育技术中心主任
现从事工作及专长	信息化建设、现代教育技术研究		
工作单位	网络与教育技术中心		
移动电话	13333723637	电子信箱	Ay_wlx@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 河南省教师教育精品资源共享课建设与应用研究,河南省 2016 年教师教育二等奖,证书编号:豫教(2016)35238 号。</p> <p>2. 转型发展背景下地方师范院校转型发展的研究与实践—以安阳师范学院为例,河南省 2018 年教师教育二等奖,证书编号:豫教(2018)15981 号。</p> <p>3. 以“校—地”协同创新为标志的教师教育改革创新实验区的探索与研究,河南省 2014 年教师教育一等奖,文件编号:教师(2014)634 号。</p> <p>4. 教师教育新变化下地方高师院校实践教学改革的改革研究与探索,河南省 2014 年教师教育二等奖,文件编号:教师(2014)634 号。</p> <p>5. 地方师范院校专业结构调整与建设研究,2014 年河南省高等教育教学成果二等奖。</p> <p>6. 转型发展背景下地方师范院校转型发展的研究与实践—以安阳师范学院为例,2016 年河南省高等教育教学成果二等奖,证书编号:豫教(2016)24142 号</p>		
主要贡献	<p>在研究国家高等教育新形势基础上,借鉴国内高校先进的创新创业教育办学经验,结合学校具体实际,从 2015 年开始创业教育的理论和实践,经不断探索、实践、反馈、改进等阶段构建了“516”的创业教育与专业教育的实施方案,明确了“五育并举”的育人体系,构建了六个着力实施体系,形成了基于 CDIO 理念项目课程(训练)为牵引的通识教育课程、创业教育课程和专业教育课程、实践课程四位一体的创业教育与专业教育融合的人才培养方案,在创业教育与专业教育深度融合。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	何恩贵	性别	男
出生年月	1974年11月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	教育技术 教学管理		
工作单位	安阳师范学院教务处		
移动电话	13939976974	电子信箱	heeg2012@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年转型发展背景下新建地方本科院校人才培养方案的研究与实践 教育厅 二等奖 2018年“双一流”建设背景下创新创业就业与专业教育有机融合的研究与实践 省社科联 二等奖 2015年高校教师信息化教学自助服务体系研究 教育厅 二等奖 2016年创业教育引领地方高校转型发展研究 省社科联 一等奖		

主 要 贡 献	<p>一、项目计划实施</p> <p>1. 创业教育、专业教育培养方案深度融合 将创业教育和专业教育深度融合，以专业教育为基础，创业教育是外延，构建以项目训练为牵引的通识教育课程、创业教育课程和专业教育课程三位一体的人才培养方案，结合专业特点，构建理论+案例、仿真+平台、指导+实践、专业+创业的多形式教学设计，使大学生成为既懂专业知识又有创业能力的复合型创业人才。</p> <p>2. 创业教育与专业教育核心课程融合 基于专业教育基础上的创业教育质量更高，培养人才具有复合型特点，构建专业基础课程、专业核心课程、创业基础课、创业拓展课和创业实践课等课程相互融合的课程体系，积极开发与专业课程互嵌的专业创业课程。分年级、分学期设置基于专业的项目训练模块和内容，形成集项目训练、专业学习、实习实训融于一体的综合性创业教育课程体系。</p> <p>3. 探索基于 CDIO 理念的项目化教学 借鉴国内外高校先进经验，实施 CDIO 创业教学模式，即结合专业学习的项目训练按照构思 (Conceive) -设计 (Design)-实施 (Implement)-运行 (Operate) 模式，推动建立具有转化、提升、孵化功能的专业创业工作室、学院创业中心和创业园三级联动创业教育实践载体，让师生创新创业的作品与产品、商品有机衔接，学生获得一体化的创业体验和创新创业能力。</p> <p>4. 教学方式深度融合 倡导模块化、项目化和参与式教学，充分利用现代教育技术，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等专业知识和创业知识交叉学习的融合式教学方式，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>二、撰写结项报告。1. 搜集整理研究成果。2. 撰写结项报告</p> <p style="text-align: right;">签 名： 年 月 日</p>
------------------	---

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	侯德恒	性 别	男
出生年月	1980年3月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	安阳师范学院教务处教务科科长
现从事工作及专长	教学管理和计算机教学		
工作单位	安阳师范学院		
移动电话	13837233842	电子信箱	00960@aynu.edu.cn

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	刘君	性别	女
出生年月	1979年8月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	区域经济发展 创新创业教育		
工作单位	安阳师范学院创业学院		
移动电话	15703721108	电子信箱	43980588@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019年3月获河南省“女职工建功立业先进个人” 2. 2017年10月入选全国万名优秀创新创业导师人才库 3. 2018年8月获河南省大学生创业大赛优秀指导教师		

主 要 贡 献	<p>本人主要负责专业教育与创业教育深度融合改革与实践工作。具体改革项目包括：</p> <p>1 个多专业与创业教育融合的实践平台——安师众创空间。目前该空间获批河南省众创空间、河南省大学生创新创业示范基地等称号；</p> <p>1 门创业类在线开放课程——《大学生创新创业基础》，获批河南省精品在线开放课程；</p> <p>1 个校企合作双创人才培养基地——新道创业学院；入选中国高等教育博览会“校企合作·双百计划”案例，并代表河南高校参加项目路演，获得专家好评。</p> <p>1 个校内虚拟仿真实训中心——企业全景虚拟实训中心，目前该中心获批校级虚拟仿真实验中心，其中 1 门虚拟仿真实验实训项目《企业全景虚拟仿真实训》获批河南省虚拟仿真实验示范项目。</p> <p style="text-align: right;">本人 签 名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	---

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	李同彬	性 别	男
出生年月	1963年3月	最后学历	在职研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	农村经济发展 创新创业教育		
工作单位	安阳师范学院经济学院		
移动电话	13569053183	电子信箱	Litb319@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019年11月获河南省“高校优秀知识分子”称号 2. 2016年10月河南省职业道德先进个人称号 3. 2001年11月获教育部曾宪梓优秀教师三等奖		

<p style="text-align: center;">主 要 贡 献</p>	<p>本人主要负责专业教育与创业教育深度融合改革与实践工作。具体改革项目包括：</p> <p>1、主持完成经济学院三个专业的专业教育与创业教育融合的人才培养方案——将创业教育融入专业教育之中。目前三个专业均开设 6 门创业教育类课程，每个专业的 8 门核心课程均进行了基于 CDIO 理念的教学模式改革；</p> <p>2、参与 1 门创业类在线开放课程——《大学生创新创业基础》，获批河南省精品在线开放课程；</p> <p>3、1 个校内创业教育综合实训中心——企业全景虚拟实训中心，目前该中心为创业教育的多门课程提供实训场所，在学生实训的基础上，积极培育创业项目和团队，其中 TOP OF KINGS” 巅峰之王手机卡牌游戏、基于大数据分析运用的智能无人机植保服务项目两个团队参加国家级竞赛，分别获得由“共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协、全国学联”举办的“挑战杯”中国青年互联网创业大赛 4 个铜奖。</p> <p style="text-align: right;">本人 签 名： 年 月 日</p>
--	--

四、推荐意见

推 荐 意 见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>该项目构建了“516”的创业教育与专业教育的实施方案,明确了“五育并举”的育人体系,构建了六个着力实施体系,形成了基于 CDIO 理念项目课程(训练)为牵引的通识教育课程、创业教育课程和专业教育课程、实践课程四位一体的创业教育与专业教育融合的人才培养方案,在创业教育与专业教育深度融合。</p> <p>该项目研究方法科学得当,研究过程扎实,研究思路清晰,数据确凿,分析透彻,材料齐全,圆满完成《项目申报书》的研究目标和任务,形成完整的研究内容,得出有特色的研究成果和具有推广价值的研究结论。达到了研究的目的。已经通过省级鉴定,文件号:教高〔2019〕740号;证书编号:豫教〔2019〕30168。</p> <p>该项目的部分成果曾先后被山西长治学院、许昌学院、南阳师范学院等3所学校应用,形成一批学术论文、教学成果、出版的教材,获批河南省众创空间、省创新创业实践示范基地,被人民网、河南日报等新闻媒体报道有39篇,学校众创空间从2015年以来,先后接待河南省教育厅、河南省科技厅、河南省人大常委会、安阳市等领导的考察和上海交通大学、河南师范大学等兄弟院校同行专家近50批人次的交流,从2015年以来,在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛中获得国赛金奖1项、国赛银奖(二等奖)3项、国赛铜奖(三等奖)14项;学生近几年申报大学生创新创业基金项目共立项资助276项,其中国家级项目168项。在大学生创业团队方面,学校目前入驻安师众创空间的小微企业18家,创业团队19个。</p> <p>建议申报省级教学成果二等奖。</p> <p style="text-align: right;">学校公章 年 月 日</p>
------------------	---