

高等教育省级教学成果奖 成果报告

成果名称：借鉴德国职教经验深入推进地方高校
转型发展的研究与实践

主要完成人：纪多辙 张建雷 屈凌波
贾修国 刘晓玲

成果完成单位：安阳师范学院

2019年12月

借鉴德国职教经验

深入推进地方高校转型发展的研究与实践

教学成果报告

一、成果形成背景

引导部分普通本科高校向应用型转变，是国家解决高等教育结构性矛盾的主要政策举措，培养高素质应用型人才是地方高校义不容辞的责任。从2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》、2016年国家“十三五”发展规划，到2019年国务院《国家职业教育改革实施方案》，国家政策保持了推动地方普通本科高校转型的连续性，且将之与现代职业教育体系建设紧密关联。国务院最新文件《国家职业教育改革实施方案》，对应用型本科高校借鉴“双元制”模式，促进产教融合校企“双元”育人做出了明确的要求。基于这样的政策背景，本成果以地方本科高校转型发展问题为关切，与德国职业教育经验借鉴关联起来进行研究与实践。

成果在对德国职教经验进行理念借鉴的基础上，对安阳师范学院深化教育教学改革，提高应用型人才培养质量发挥了积极有效的推动作用。经过多年实践，安阳师范学院创业教育二级学院建设顺利推进，创新创业教育改革不断深化，校企、校地、校校协同育人成效显著，整体设计“121”学程分段培养模式改革，推行实习与毕业论文一体化改革和实施系列课程改革，建立“一中心、大平台、多环节、共融通”的实践教学体系，成立青年马克思主义者培养学院、国际教师教

育学院、班主任培养学院，探索人才分类培养，人才培养能力和应用型人才培养质量不断提高。2019年11月6日，《中国教育报》以《发挥教师教育优势 走新时代培养之路》为题对学校深化教育教学改革，提高应用型人才培养质量进行了专题报道。

成果主要解决如下教学问题：

第一，针对地方普通本科高校在转型发展上存在模糊认识，借鉴德国职业教育经验，进行了观念澄清。提出地方普通本科高校转型的核心是通过强化校企合作、创新创业教育改革等，提高培养应用型人才能力和服务地方经济社会发展能力。

第二，针对地方普通本科高校人才培养过程中存在的理论与实践脱节问题，学校以职业需求为导向、实践能力为重点，通过整体设计人才分类培养、“121”学程分段培养、实习与毕业论文一体化等人才培养模式改革，实施系列课程改革等举措，学生实践能力培养得到有效提升。

第三，针对地方普通本科高校人才培养与行业企业需求结合不紧密问题，学校调整优化专业结构，打造“四大面向”专业集群；深化校企、校地、校校合作，建立青年马克思主义者培养学院、国际教师教育学院、班主任学院等，探索基于能力本位得应用型人才培养模式改革，学校协同育人水平显著提高。

第四，针对地方普通本科高校对创新创业教育重视不够，理念滞后问题，以“特区”思想，创造性地试点建设创业教育二级学院，把创新创业教育作为推进学校转型，服务区域经济社会发展，提高应用型人才培养质量的突破口。经过几年探索，学校初步形成了创业教育与专业教育相互融合的教育教学新体系，创业文化氛围日益浓厚。

二、成果的主要内容

1.赴德国系统考察职业教育。德国职业教育应用型技术技能人才培养在世界范围内有着广泛的影响。成果主要完成人纪多辙、贾修国、屈凌波随省委组织部专题研究班，赴德国开展了职业教育建设与高素质技术技能人才培养的专题学习培训，取得了系统、详实的德国职业教育经验第一手资料。项目研究对德国双元制教育模式、学习领域课程方案等职业教育先进经验及应用技术类型大学的特征等进行了呈现，对德国经验在地方本科高校主动融入产业升级、创新人才培养模式、以职业为导向深化课程和教学改革、推进内部观念及体制机制变革等积极借鉴意义进行了系统描述。

2.深入开展理论研究。对地方普通本科高校转型发展存在的模糊认识进行澄清。研究认为，从高校分类、分型的角度，“应用型”不意味者高校学科建设与研究水平的低层次。“应用型人才”是分工导致的与学术型人才相对的横向类属概念，而不是人才层次纵向划分的结果，是不是培养应用型人才不是大学研究层次的权变因素。地方本科参与现代职业教育体系建设，不意味着转型为“高等职业教育”，可以选择“办应用型技术专业或课程”的方式，以普通高校的身份参与其中，提高人才培养和社会服务能力，争取更大发展空间。

3.深化人才培养模式改革。2015年，学校修订人才培养方案，对人才培养总目标作出规定：根据新时代经济社会高质量发展的需求和学校发展的实际，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为总体目标，着力培养信念坚定、视野开阔、基础扎实、善于学习、乐于实践、勇于创新的多层次、复合式、应用型高级专业人才。同时，兼顾学生个性发展和职业发展的需要，分类培养基础教育师资、

行业企业人才、学术研究后备人才和创新创业人才。着力多样化、复合式、应用型高级专业人才，修订本科专业人才培养方案。开展基于 CDIO 的项目课程、在线开放课程、翻转课堂等课程改革。2015 版人才培养方案设置了 134 门项目课程，实施项目化教学，培养学生解决实际问题的能力。强化本科教学工程建设，实现了省级本科教学工程项目类别全覆盖，校级本科教学工程项目教学院部全覆盖，截至目前，有 4 个国家级项目，75 个省级项目，2019 年，7 个获批河南省一流本科专业建设试点立项。建立“一中心、大平台、多环节、共融通”的实践教学体系，实践教学质量不断提升。鼓励引导学生参加学科专业竞赛、创新创业训练计划项目等，成绩提升明显。2019 年，获大学生创新创业训练计划国家级立项 22 项，省级 18 项，国家级立项列全省第 4 名，是省内唯一国家级立项多于省级立项的高校，结项成果被 SCI、EI 收录 22 篇。学生参加学科专业竞赛，获国家级奖励 176 项，省级奖励 119 项。

4.深化校企校地校校合作。2018 年 9 月，学校第四次党代会提出全面提高人才培养水平和办学保障水平的“两高”任务、以地方经济社会发展需求 与学生就业创业为导向的办学思路，使能力本位和职业导向在学校办学思想体系中的位置更加突出，使面向经济社会需求和学生就业的学科专业定位更加清晰。对接经济发展需要，不断调整优化专业结构，打造“四大面向”专业集群。与中国文字博物馆、安阳钢铁集团有限责任公司等几十家企事业单位签订产学研合作基地建设协议。推进协同育人机制创新，成立青年马克思主义者培养学院、国际教师教育学院、班主任学院，探索基于能力本位的应用型人才分类培养模式改革。与地方教育行政部门、其他高校合作，建设豫北片

区“三市四校”省级教师教育联动发展共同体。获批教育部产学研合作协同育人项目 20 余项，以产业和技术发展最新需求推动人才培养机制创新。

5.深化创新创业教育改革。立项建设 6 个创业教育二级学院，引领学校创新创业教育改革。成果主持人纪多辙教授作为学校党委书记，推动创业教育二级学院顶层设计。《河南日报》刊发《安阳师范学院用“特区”思想探索转型发展之路》，对学校创新创业教育实践进行了专题报道。2019 年，6 个创业教育二级学院共有专兼职创新创业导师 155 人，与行业企业、科研院所共建校外创新创业实践平台 28 个，学生参加各类创新创业竞赛 973 人次，有效发挥了对创新创业教育的示范引领作用。2019 年 1 月，在国内首家综合性创业评级机构创业时代网发布的“中国公办大学创业竞争力排行榜”中，列全国高校 293 位，省内高校第 12 位。

三、成果创新点

1.发展观念创。结合赴德国系统考察职业教育，进行国际比较研究和系统理论研究，提出地方普通本科高校转型发展的核心是人才培养类型、方式的转变，培养应用型人才不是大学研究层次的权变因素，与学校着力提高学科建设与科研水平，甚至适度开展研究生教育之间并不矛盾，以普通高校的身份，通过“办应用型技术类型专业或课程”的方式，积极参与现代职业教育体系建设是学校可以采取的发展战略。这些观念澄清有助于地方普通本科高校转变观念，深化对转型的全面认识。

2.改革举措创新。为增强培养应用型人才能力和服务地方经济社会发展能力，开展基于 CDIO 的项目课程、在线开放课程、翻转课堂

等课程改革，建立了“一中心、大平台、共融通”的实践教学体系，强化校企校地校校合作协同育人，推行“实习与毕业论文一体化”，深化创新创业教育改革，探索出了地方高校转型发展的改革新路。

3.体制机制创新。学校以“特区”思想，创新性地立项建设创业教育二级学院，示范引领创业教育融入人才培养全过程，学校每年为创业教育二级学院投入专项建设经费，定期开展评估考核，是学校深化转型发展的重要途径，也是进行体制机制创新，构建学校分类发展格局的重要举措。建设青年马克思主义者培养学院、国际教师教育学院、班主任培养学院既是校地协同育人的重要举措，也是人才分类培养机制创新的重要体现。

四、成果推广应用效果

成果在对德国职教经验进行理念借鉴的基础上，对安阳师范学院深化教育教学改革，提高应用型人才培养质量发挥了积极有效的推动作用。通过在《中国教育报》《河南日报》等发表论文、高等教育出版社出版著作、省级以上新闻媒体宣传报道、省内多家地方高校合作交流与成果采纳，成果取得了良好的应用推广价值。

1.有效推动了安阳师范学院提高应用型人才培养能力改革实践。成果根植并应用于安阳师范学院高水平人才培养体系构建，学校应用型人才培养改革取得明显成效。安阳师范学院是河南省本科高校专业（集群）转型发展试点学校，调整优化专业结构，打造“四大面向”专业集群，形成专业数量适中、结构优化、特色鲜明的应用型专业体系。按照“三控制一确保全打通”设计思路，构建应用型人才培养课程体系。2019年11月6日，《中国教育报》以《发挥教师教育优势 走新时代培养之路》为题对学校深化教育教学改革，提高应用型人才培养

养质量进行了专题报道。

2.成果被多家省内地方高校借鉴采纳。作为成果依托的 2017 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“借鉴德国职教经验深入推进地方高校转型发展的研究与实践”，由安阳师范学院等三家省内地方高校联合完成，研究与实践过程中进行了多种形式的交流与合作。项目部分成果被安阳工学院、洛阳理工学院、河南广播电视大学等地方高校采纳，发挥了积极的应用推广价值。

(3) 成果具有较强的示范效应。成果主持人纪多辙在《中国教育报》发表论文《“五个维度”开创地方高校新局面》(2017-10-9)，在《河南日报》发表论文《安阳师范学院“五育并举”打通“三全育人”最后一公里》(2019-6-5)，在《安阳日报》发表论文《建设地域特色鲜明的社会主义现代化大学》(2017-8-11)；成果主要完成人纪多辙、贾修国、屈凌波编著《职教之道：德国职业教育考察与借鉴》一书，由国内高水平出版社高等教育出版社出版；《河南日报》等新闻媒体对项目有关实践工作进行了报道。成果取得的改革经验进行了有效提升，推广过程中产生了较大反响。