

河南省高等教育教学成果奖 支撑材料

成果名称 “健康中国”背景下体育教育专业

人才培养模式改革与实践

成果完成人 张玉宝 郭宇刚 毛有文 石展望

胡赛风 张伟

成果完成单位(盖章) 安阳师范学院

推荐序号 0104





1 教学成果报告	1-14
1.1 教学成果报告	1
1.2 河南省教育厅结项证书	10
1.3 安阳师范学院“一等奖”奖励证书	11
1.4 科研成果学术不端检测报告	12
2 教学成果应用及效果证明	15-54
2.1 校内应用及成效：考研情况	16
2.2 校内应用及成效：学生参加学科竞赛情况	20
2.3 校内应用及成效：学生获取职业资格证书情况	32
2.4 省内外高校推广及成效：五所高校应用证明	41
2.5 校外推广情况：三所实习实训基地建设及对外推广	46
3 媒体报道	55-61
3.1 新余学院讲学报道	56
3.2 安阳幼儿师范高等专科学校讲学报道	57
3.3 其他媒体报道	58
4 发表论文	62-114
4.1 在 CSSCI 专业核心期刊发表教育教学论文 3 篇	63
4.2 在中文核心期刊发表教育教学论文 1 篇	97
4.3 在专业 CN 期刊发表教育教学论文 1 篇	102

5 教育教学研究项目115-129

5.1 河南省哲学社会科学规划项目结项证书 116

5.2 河南省教师教育课程改革项目立项和结项证书 117

5.3 河南省教育厅人文社会科学研究项目立项证书 124

5.4 安阳市社会科学规划课题结项证书 126

5.5 校级教育改革发展研究项目立项证书 127

6 课程与质量工程建设130-153

6.1 推荐参评河南省一流课程建设材料 131

6.2 校级优秀基层教学组织获批材料 149

6.3 校级线上课程建设材料 151

7 成果促进教师专业发展 154-176

7.1 硕士研究生导师聘书 155

7.2 教师团队教育教学论文获奖情况 156

7.3	教师团队教学技能竞赛获奖情况	163
7.4	教师团队荣获优秀教师情况	167
7.5	教师团队训练竞赛获奖情况	174

“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式改革与实践

教学成果报告

一、成果研究背景

中共中央政治局 2016 年 8 月 26 日召开会议，审议通过《“健康中国 2030”规划纲要》，第二篇第四章指出“将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。培养健康教育师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容”。这就表明，有关健康教育的内容将作为各级各类学校教育内容的重要组成部分，体育教师将承担起各级各类学校健康教育的任务。这对体育教师来说既是机遇又是挑战，作为体育教育专业的学生即职前体育教师应该尽快转变观念，尤其承担职前体育教师培养任务的高校更应该率先转变观念，改革现有的人才培养目标、课程设置、培养过程、评价体系等人才培养系统，其实质是要高等院校尽快对现有的人才培养模式进行改革，唯有如此，才能满足“健康中国”对体育教育人才的新需求。因此，对体育教育人才培养模式进行研究成为解决体育教育专业人才培养与社会需求之间矛盾的紧要任务，更是满足人民健康需要的必然选择，具有重要的现实意义。

二、成果研究内容

（一）“健康中国”背景下体育教育专业人才培养目标的分类分层模式

中共中央政治局审议通过的《“健康中国 2030”规划纲要》从国家战略的高度提出要培养健康教育师资，教育部颁布的各类《标准》又分别从课程、教师职业、体育专业等不同方面对体育教师提出新要求，因此，高等教育机构体育教育专业培养目标的改革势在必行。在总结我国体育教师教育发展历史、分析体育教育人才分类分层培养可行性的基础上，提出分类、分段、分层（简称“三分”）设计体育教育专业人才培养

养目标的思路，“三分”最终统一于培养为国家培养高素质专业化的体育教师这一总目标，合称“三分一统”。

1 体育教育专业人才培养目标的“分类”设计

结合《“健康中国 2030”规划纲要》对培养健康教育师资的要求、体育学科本身的特点以及学生自身的需求三个方面，可以根据学生体育专业取向或特长进行分类，将高等院校体育教育专业培养目标分为学科型、学科术科型、术科型 3 类。根据学校本身的办学定位，将高等院校体育教育专业培养目标分为卓越教师和合格教师 2 类。据此，体育教育专业的培养目标可以有 6 种组合，即学科型卓越教师、学科术科型卓越教师、术科型卓越教师、学科型合格教师、学科术科型合格教师、术科型合格教师（如图 1 所示）。

2 体育教育专业人才培养目标的“分层”设计

根据《“健康中国 2030”规划纲要》规定的“将健康教育纳入国民教育体系，把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容”需求，根据各高等教育机构的办学定位，结合学生自己的兴趣及特长，以服务对象的不同需求为依据，将高等教育体育教育专业的培养目标分为幼儿园体育教师、小学体育教师、中学体育教师、高校体育教师等 4 个层次，这样一来，高等教育机构培养的体育教育人才才能满足不同服务对象的真正需求。再结合上述分类，体育教育专业的培养目标就形成了多层次、多类型的完整体系。

3 体育教育专业人才培养目标的“分段”设计

按照专科、本科、硕士研究生、博士研究生等不同阶段“分段”培养体育教育人才，大专阶段可以培养幼儿园体育教师（C1）或小学体育教师（C2）；本科阶段可以培养幼儿园体育教师（C1）、小学体育教师（C2）、中学体育教师（C3）；硕士及博士研究生阶段则可以培养各级体育教师。

4 “三分”与“一统”之间的关系

分类、分层、分段的“三分”体系是对体育教育专业人才培养目标

这个整体的分化，分类的目的是通过发挥横向比较和办学资源配置政策的导向作用，使培养体育师资的高等教育机构做到分工明确、定位准确，进而逐渐形成各自不同的办学特色，最大限度地发挥高等教育资源的效益；分层的目的是从纵向上解决培养体育师资的高等教育机构的分工与合作问题，帮助高等教育机构确定各自不同的培养目标层级，以满足不同服务对象的真正需求，促进各高等教育机构多样化、差异化发展，有利于各级各类高校根据自身优势制定有特色的培养目标；分段则是从培养目标如何实现的视角对培养体育师资的高等教育机构的分化，

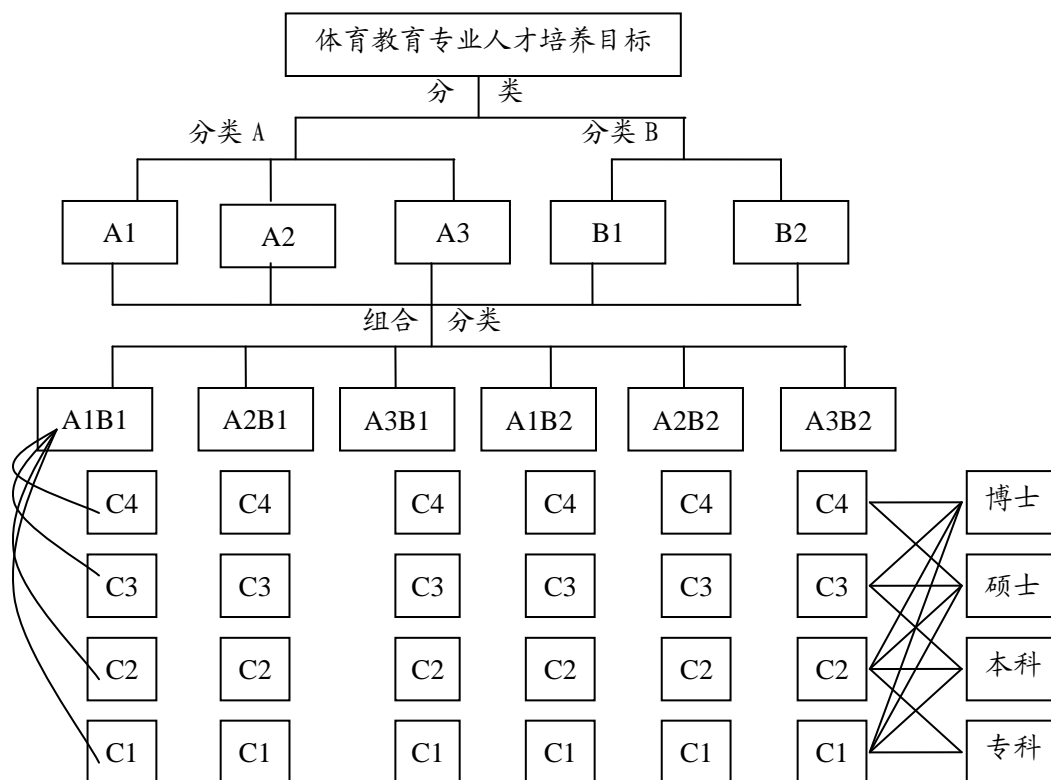


图 1 体育教育专业人才培养目标分类分层分段

通过分段培养，既可以确保高等教育机构培养的体育师资满足不同对象的需求，也可以促使高等教育机构向专业化方向发展，形成“百花齐放”的局面。

注释：①A1: 学科型, A2: 学科术科型, A3: 术科型, B1: 卓越型, B2: 合格型；②A1B1: 学科型卓越教师, A2B1: 学科术科型卓越教师, A3B1: 术科型卓越教师, A1B2: 学科型合格教师, A2B2: 学科

术科型合格教师 A3B2: 术科型合格教师; ③C1: 幼儿园体育教师, C2: 小学体育教师, C3: 中学体育教师, C4: 高校体育教师; ④A1B1C1: 学科型卓越幼儿体育教师, A1B1C2: 学科型卓越小学体育教师, A1B1C3: 学科型卓越中学体育教师, A1B1C4: 学科型卓越高校体育教师; A2B1C1: 学科术科型卓越幼儿体育教师.....

(二) “健康中国”背景下体育教育专业课程设置模式

根据课程设置相关理论与实践, 结合课程设置的 4 要素, 对我院体育教育专业课程进行设置, 主要包括以下 6 个程序: 确定课程总学时及总学分、确定课程类型、选择课程科目、确定各门课程学时及学分、安排各门课程的所在学期、检验与调整。

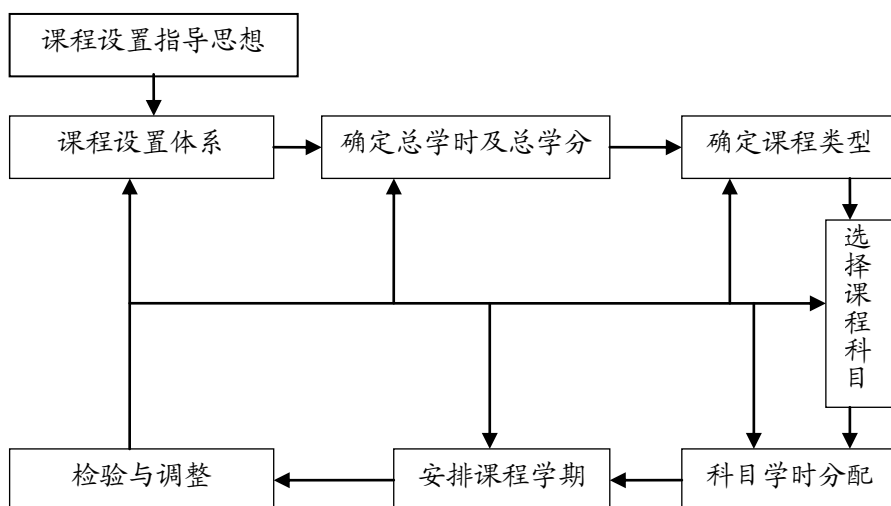


图 2 体育教育专业课程设置模式

(三) “健康中国”背景下体育教育专业项目驱动教学模式实践

项目驱动教学模式是以项目的完成为明线, 以学生知识、技能、能力的提升为暗线, 以教师为主导, 以学生为主体的双主性, 遵从一致性原则, 自主、合作、探究相结合原则, 知识、技能、实践相结合原则, 包括项目需要分析、项目目标确立、项目组别选派、项目设计论证、项目方案实施、项目评价改进 6 个主要环节, 6 个环节的依次完成, 形成了驱动教学

模式的主要流程。为了验证项目驱动教学模式的应用效果，研究团队以体育教育专业的田径普修课程为实验课程，选择短跑、跳远、掷标枪三个项目为教学内容。测试指标是六项身体素质、言语信息、智慧技能、认知策略和态度方面。

表1 实验组与对照组主要实施方案

教学要素	实验组	对照组
教学理念	以项目驱动教学模式为主	以传统教学模式为主
教学目标	五类目标	五类目标
教学内容	三个项目、项目相关健身手段、理论	三个项目、理论
教学过程	学生以团队形式按照各项目组设计的方案组织实施，教师指导	教师按照“讲解-示范-练习-巡回指导-纠错-总结”模式授课
教学评价	五类学习结果	五类学习结果

实践结果表明，项目驱动教学模式对学生言语信息、智慧技能、认知策略和态度四类学习结果具有积极影响，且运用新的教学模式不会降低动作技能的学习；实验组学生的整体学习结果优于对照组；采用项目驱动教学模式可以有效提高学生对运动项目的认知、提高其专业术语的运用能力、提高学生学习田径课程的积极性。目前教学团队正在体操、篮球、体育心理学和体育教学论中进一步探究该教学模式的作用及效果。

（四）“健康中国”背景下体育教育专业人才培养质量保障体系构建

联系学生的学习、教师的教学两者的教学制度是决定人才培养的质量保障体系的主要要素，解决好了学生的学、教师的教、教学制度三者之间的关系，人才培养的质量才能真正得以提升。目前体育教育专业人才培养存在重课内学习，轻课外学习；重校内教师，轻校际教师；重制

度制定，轻制度落实。针对这种现象，我院从“课内外一体化”的学习条件保障、“产学研一体化”的师资保障和“知行合一”的制度保障三方面进行改革。“课内外一体化”的学习条件保障确保了学生集体学习与个人学习的相结合，课堂学习与课外学习相结合；“产学研一体化”的师资保障确保了校内教师与校外教师的相结合，确保了教师、学生、社会之间的有机衔接；“知行合一”的制度保障确保了制度的全面性与有效性。三者结合，形成了人才培养的质量保障体系，推动了体育教育专业人才培养质量的整体提升。

（五）“健康中国”背景下体育教育专业人才培养的评价模式

以《“健康中国 2030”规划纲要》对体育教师的新要求为依据，结合教育部相关文件精神，以体育教师教育教学能力的形成为主线，在走访专家的基础上，提出了体育教育专业人才培养质量评价的 6 个方面，包括科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业道德。其中科学理论知识主要包括通识类知识、专业类知识、教育类知识、教学类知识等；基本技能与基本身体素质主要包括多种运动项目的动作技能、身体素质技能等；计划制定与实施主要指体育教育专业学生能够进行不同教学计划的设计、不同教学目标的设计、内容的选择、课程资源的有效利用、特殊学生计划制定等；课堂教学与管理主要包括交流技巧、教学方法、教学原则、教学管理、教学环境、教学策略、教学反馈等；教学评价主要包括学生对评价

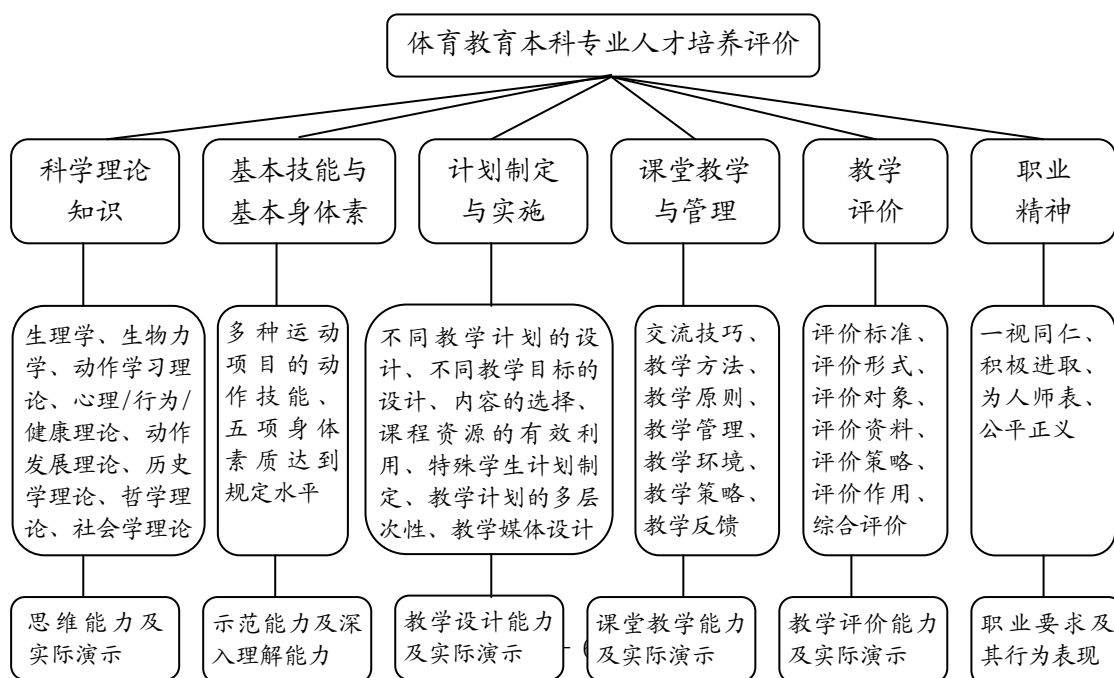


图 3 体育教育本科专业人才培养评价体系

标准、评价形式、评价对象、评价资料、评价策略、评价作用、综合评价等评价内容的掌握程度；职业精神主要包括思想、政治、道德、品质等方面的规范，见图 3。

三、成果应用及效果

(一) 校内应用及成效

考研率显著提高。按照本成果构建的“三分一统”模式对本校体育学院学生分类培养，1200 余人直接受益。近五年共 234 名应届毕业生考取硕士研究生，考研率逐年提升，居全校第三。

安阳师范学院体育学院 2015 年—2019 年考研统计表

年份	类别 人数	考取研究生人数	毕业生总人数	考 研 率
2015 年		32	211	15.17%
2016 年		40	215	18.60%
2017 年		45	235	19.15%
2018 年		58	240	24.17%
2019 年		59	241	24.50%

学生专业技能及高质量就业率显著提升。依照本成果设计的项目驱动教学模式进行技能类课程教学改革，1200 余人专业技能得以强化。仅 2019 年学生在国家、省级专业技能比赛中获金牌/第一名 20 人次，第二名 28 人次，第三名 33 人次。2019 年就业率 96.3%，高质量就业率 43.1%。

教学质量工程项目建设取得突破。2019 年《体育心理学》课程推荐参评省级一流课程，《体操》、《体育教学论》等课程在线运行。资源建设经验为学院其他课程建设提供了借鉴，2000 余人直接受益。

(二) 校外推广及成效

成果在国内外高校应用推广效果良好。被河南师范大学、信阳师范学院、衡阳师范学院、新余学院、安阳市幼儿师范专科学校借鉴推广，5000 余人受益，各校办学特色逐渐显现。衡阳师院、新余学院邀请成果主持人作为专家对其人才培养方案修订指导。福建师大研究生发函邀请成果主持人对其学位论文问卷进行专家效度检验。



实习实训基地建设向精深发展。2019年与安阳市第八中学、安阳市兴安小学等学校签订了实习实训就业基地，打通了高校与基础教育的通道。在北京、上海、郑州多家体育机构建立实习就业基地，实现了专业人才培养与社会需求的有效链接。

(三) 获得了多家媒体报道

2017年11月22日，新余学院新闻网整版报道了张玉宝博士的教学名师论坛；2018年11月29日，安阳幼儿师范专科学校报道了郭宇刚博士的专题讲座。



(四) 取得了一批高层次教学科研成果

2017-2019年期间，完成省级教改项目1项、河南省哲社项目1项、河南省教师教育课程改革项目2项、校级教改项目2项。获校级教研项目一等奖1项，全国体育教师科学论文报告会一等奖2项，河南省社科成果三等奖1项，安阳市社科成果一等奖1项。获批校级优秀基层教学组织1个、校级实训基地1个；基于本成果申报建设省级线上线下课程1门。



发表的教育教学论文有：专业期刊（CSSCI）3篇，中文核心1篇，CN论文1篇。



（五）培养了优秀的师资队伍

成果建设过程中培养了一支教育教学理念先进、业务能力突出的师资队伍。主持人被聘为河南师范大学体育教学硕导，获河南省教师教学技能大赛二等奖1项，5年4次被评为安阳师范学院“优秀教师”；成员2次获得校级教师教学技能大赛二等奖，3人4次获安阳师范学院“优秀教师”，3次获河南省“优秀教练员”。



四、成果应用前景

本成果鉴定委员会一致认为：该成果研究过程扎实，研究思路清

晰，数据确凿，分析透彻，材料齐全，构建了“健康中国”背景下“三分一统”的体育教育专业人才培养目标体系，提出了体育教育专业课程设置、课程实施、质量保障及评价模式，研究结论客观、真实，研究成果具有一定的创新性和实用性，有助于各高校体育教育专业明确分工、准确定位，逐渐形成各自办学特色，有助于提高体育教育专业人才培养的质量。该项成果处于国内领先水平，具有一定的实际推广应用价值

河南省高等教育教学改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究

完成单位：安阳师范学院 安阳市虹桥中学

主持人：张玉宝

主要完成人：郭宇刚 毛有文 石展望 胡赛凤 张伟

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号

证书编号：豫教〔2019〕20171号



奖励证书

2017年教育教学研究项目

张玉宝副教授和项目组石展望、毛有文、郭宇刚、张玉珍、张伟等老师研究的《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》项目，荣获一等奖。

特颁此证，以资鼓励。



2018年12月

证明编号：2019061701

科研成果 学术不端检测报告

教育部科技查新工作站 (L35)

北京体育大学科技查新工作站

检测证明

检测文献：“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究

作者：张玉宝

检测平台：中国知网学术不端检测系统 5.1

检测范围：

中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

学术论文联合比对库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国 Springer、

英国 Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI 大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围： 1900-01-01 至 2019-06-17

检测时间： 2019 年 6 月 17 日

检测结果：

总文字复制比：12.7% 跨语言检测结果：0%

去除引用文献复制比：11.2%

去除本人已发表文献复制比：7.3%

单篇最大文字复制比：4.5%

特此证明！



2 教学成果应用及效果证明	15-54
2.1 校内应用及成效: 考研情况	16
2.2 校内应用及成效: 学生参加学科竞赛情况	20
2.3 校内应用及成效: 学生获取职业资格证书情况	32
2.4 省内外高校推广及成效: 五所高校应用证明	41
2.5 校外推广情况: 三所实习实训基地建设及对外推广	46

安阳师范学院体育学院 2015 年-2019 年考研统计表

年份	类别		考研率
	考取研究生人数	毕业生总人数	
2015 年	32	211	15.17%
2016 年	40	215	18.60%
2017 年	45	235	19.15%
2018 年	58	240	24.17%
2019 年	59	241	24.50%



体育学院
School Of Physical Education

2018届毕业生考研风采展

2018-2019 届毕业生

姓名	学号	专业	导师	录取院校
张一凡	1801010101	体育教育	李强	北京体育大学
李强	1801010102	体育教育	李强	北京体育大学
王小明	1801010103	体育教育	李强	北京体育大学
赵小红	1801010104	体育教育	李强	北京体育大学
孙小刚	1801010105	体育教育	李强	北京体育大学
周大伟	1801010106	体育教育	李强	北京体育大学
吴小丽	1801010107	体育教育	李强	北京体育大学
郑国强	1801010108	体育教育	李强	北京体育大学
冯小华	1801010109	体育教育	李强	北京体育大学
陈大伟	1801010110	体育教育	李强	北京体育大学
林小华	1801010111	体育教育	李强	北京体育大学
罗小华	1801010112	体育教育	李强	北京体育大学
周小华	1801010113	体育教育	李强	北京体育大学
吴小华	1801010114	体育教育	李强	北京体育大学
郑小华	1801010115	体育教育	李强	北京体育大学
冯小华	1801010116	体育教育	李强	北京体育大学
陈小华	1801010117	体育教育	李强	北京体育大学
林小华	1801010118	体育教育	李强	北京体育大学
罗小华	1801010119	体育教育	李强	北京体育大学
周小华	1801010120	体育教育	李强	北京体育大学



方兴未艾 朝气蓬勃 奋发图强 再创辉煌



体育学院
School Of Physical Education

2019届毕业生考研风采展



上海体育学院 体育教育专业
李宇彤 李宇彤



上海体育学院 体育教育专业
周 杰 周 杰



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



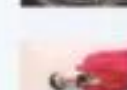
上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



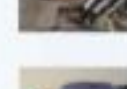
上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



上海体育学院 体育教育专业
曹宇晨 曹宇晨



2018年

考研先进单位

安阳师范学院

二〇一八年九月

2019年

考研先进单位

安阳师范学院

二〇一九年九月



河南省体育竞赛

获奖证书

2019年河南省体操锦标赛（大学生组）
暨首届河南省普通高等学校体操比赛

竞赛名称：

运动员姓名：

名次与成绩：

时间地点：

刘疆峰

竞技体操比赛三枚组男子全能第三名

2019年11月8—10日 河南·新乡

组织委员会（章）

总裁判长签名：

李中兴

河南省体育局颁发



河南省体育竞赛

获奖证书

2019年河南省体操锦标赛（大学生组）
暨首届河南省普通高等学校体操比赛

竞赛名称：

运动员姓名：

名次与成绩：

时间地点：

刘疆峰

竞技体操比赛三级组男子跳马第二名

2019年11月8—10日

河南·新乡

组织委员会（章）

总裁判长签名：

李中兴

河南省体育局颁发



河南省体育竞赛

获奖证书

2019年河南省体操锦标赛（大学生组）
暨首届河南省普通高等学校体操比赛

竞赛名称：

运动员姓名：

名次与成绩：

时间地点：

刘淑杰

竞技体操比赛三级组女子跳马第一名

2019年11月8—10日

河南·新乡

组织委员会（章）

总裁判长签名：

李中兴

河南省体育局颁发



河南省体育竞赛

获奖证书

2019年河南省体操锦标赛（大学生组）
暨首届河南省普通高等院校体操比赛

竞赛名称：

运动员姓名：

名次与成绩：

时间地点：

组织委员会（章）

总裁判长签名：

李中兴

刘淑杰

竞技体操比赛二级组女方全能第三名

2019年11月8—10日

河南·新乡

河南省体育局颁发



FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获奖证书

河南省第十三届运动会学生组武术比赛暨河南省

竞赛名称：大学生“华光”体育活动第十四届武术锦标赛

运动员姓名：冯晓丹

教练员姓名：胡赛风

名次与成绩：女子乙组初级长拳三路 第2名 8.25

时间地点：2018年7月10—14日 华北水利水电大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获奖证书

河南省第十三届运动会学生组武术比赛暨河南省

竞赛名称：大学生“华光”体育活动第十四届武术锦标赛

运动员姓名：王昱皓

教练员姓名：胡赛风

名次与成绩：男子乙组传统少林拳 第2名 8.48

时间地点：2018年7月10—14日 华北水利水电大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

竞赛名称：

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

运动员姓名：

王嘉怡

教练员姓名：

胡赛风

名次与成绩：

女子B组初级剑术

第2名 8.23

时间地点：

2019年6月25日-6月29日 河南理工大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

竞赛名称： 冯晓丹

运动员姓名： 胡赛风

教练员姓名： 第2名 8.32

名次与成绩： 女子B组初级枪术

时间地点： 2019年6月25日-6月29日 河南理工大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

竞赛名称：	河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
运动员姓名：	乔恩洋
教练员姓名：	胡赛风
名次与成绩：	男子B组初级棍术 第3名 8.28
时间地点：	2019年6月25日-6月29日 河南理工大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

竞赛名称：

运动员姓名：

教练员姓名：

名次与成绩：

时间地点：

冯晓丹

胡赛风

女子B组初级三路长拳 第3名 8.24

2019年6月25日-6月29日 河南理工大学





河南省学校体育竞赛 获奖证书

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

竞赛名称： 戈荣苏
运动员姓名： 胡赛风
教练员姓名：
名次与成绩： 女子B组初级剑术 第3名 8.21
时间地点： 2019年6月25日-6月29日 河南理工大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省第十三届运动会学生组武术比赛暨河南省

竞赛名称：大学生“华光”体育活动第十四届武术锦标赛

运动员姓名：史璐玥

教练员姓名：胡赛风

名次与成绩：女子乙组传统少林拳 第 1 名 8.34

时间地点：2018 年 7 月 10—14 日 华北水利水电大学





中国体操协会制



姓名: 杜永强

身份证号码: 410128199805281819

工作单位: 安阳师范学院

现授予:

杜永强为 体操 项目
中华人民共和国一级裁判员。

年度注册记录

年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)

发证单位: 中国体操协会

 发证日期: 2019.7.22

第 G201907025 号

中国体操协会制




姓名: 王永新

身份证号码: 41152719960227064

工作单位: 安阳师范学院

现授予:

王永新为 体操 项目
中华人民共和国一级裁判员。

发证日期: 2019.9.22



第 G201907019 号

年度注册记录

年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)

中国体操协会制



姓名: 郝喜敏

身份证号码: 410927199408070023

工作单位: 安阳师范学院

现授予:

郝喜敏为 体操 项目
中华人民共和国一级裁判员。

年度注册记录

年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)
年 月 日 (盖章)

发证单位: 河南省体操协会 发证日期: 2019.7.22

第 G201907020 号

中华人民共和国



一级运动员
证书

河南省体育局



姓名: 陈雪珂 性别: 女

项目: 跆拳道 女子跆拳道成年赛46kg

成绩: 第二名

河南省第十三届运动会学生组跆拳道比赛
比赛名称暨河南省大学生“华光”体育活动第七届
学生跆拳道锦标赛

比赛时间: 2018.8.21至2018.8.25

比赛地点: 河南商丘

身份证号: 372901199512045889

证书编号: 2019160010163

编号: FUSC-A201918100

成绩证书

Certificate of Achievement



中国大学生体育协会
Federation of University Sports of China

竞赛名称 2019年中国大学生跆拳道锦标赛

运动员姓名 晏梓宇 安阳学院

名次与成绩 乙三段女个品 第1名

时间地点 2019年2月27日 湖北民族大学



助理体育保健师证书

CERTIFICATE OF ASSISTANT EXERCISE PHYSIOLOGIST
Chinese Association of Rehabilitation Medicine presents this Certificate

石哲

在2019年全国高校运动康复专业学生技能大赛中成绩优秀，
荣获“助理体育保健师”资格，特发此证，以资奖励。

In the 2019 National College Sports Rehabilitation Professional Skills Competition, the results were excellent.
Received the qualification of "Assistant Exercise physiologist".

证书有效期：三年

证书编号：20193011

中国康复医学会体育健康康复专业委员会

2019年11月10日

CFA  **COACH
EDUCATION**



D

COACHING CERTIFICATE

This is to certify that the Chinese Football Association has awarded

冯雨 FENGYU FENG

with the

Chinese Football Association 'D' Coaching Certificate

China PR, 2019

President

Xu Yuan Chen

General Secretary

Yi Liu

Technical Director

Chris Van Puyvelde

NO. D-19/03973

中国足球协会中国足协教练员培训证书
The final subscription of the certificate can be found on the official website of CFA: <http://www.cfa.com.cn>

CFA  **COACH
EDUCATION**



D

COACHING CERTIFICATE

This is to certify that the Chinese Football Association has awarded

侯晓明 XIAOMING HOU

with the
Chinese Football Association 'D' Coaching Certificate
China PR, 2019

President

Xu Yuan Chen

General Secretary

Yi Liu

Technical Director

Chris Van Puyvelde

NO. D-19/04130

本证书的效力以中国足球协会网站公布的信息为准
The final subscription of the certificate can be found on the official website of CFA: <http://www.cfa.com.cn>



姓名 吕轩 性别 男
Name Sex

出生日期 1998 年 08 月 08 日
Date of Birth Year Month Day

证书编号 19040000004001782
Certificate No.

身份证号 108221199808082030
ID No.



Issued by

职业资格 游泳救生员(五级)
Occupational qualification

职业方向
Area of Specialization

理论知识考试成绩 66.0
Result of Theoretical Knowledge Test

技能考核成绩 76.0
Result of Skill Test



No54466649



姓名 潘建元 性别 男
Name Sex

出生日期 1998 年 09 月 01 日
Date of Birth Year Month Day

证书编号 19040000003005775
Certificate No.

身份证号 411330199809013011
ID No.



Issued by

职业资格 游泳救生员(五级)
Occupational qualification

职业方向
Area of Specialization

理论知识考试成绩 94.0
Result of Theoretical Knowledge Test

技能考核成绩 85.0
Result of Skill Test




No55068447

		职业资格 游泳救生员(正级) Occupational qualification _____
姓名 王增明 性别 男 Name Sex		职业方向 _____ Area of Specialization
出生日期 1999 年 07 月 25 日 Date of Birth Year Month Day		理论知识考试成绩 86.0 Result of Theoretical Knowledge Test
证书编号 1964003000505801 Certificate No.		技能考核成绩 83.0 Result of Skill Test
身份证号 41140319990725010 ID No.		
	Issued by	N055068128

		职业资格 游泳救生员(正级) Occupational qualification _____
姓名 赵俊 性别 男 Name Sex		职业方向 _____ Area of Specialization
出生日期 1999 年 12 月 06 日 Date of Birth Year Month Day		理论知识考试成绩 89.0 Result of Theoretical Knowledge Test
证书编号 1964003000005798 Certificate No.		技能考核成绩 81.0 Result of Skill Test
身份证号 134027199912063435 ID No.		
	Issued by	N055068684

科研成果采用证明

应用单位（部门）：河南师范大学体育学院

单位地址	河南省新乡市建设东路 46 号 邮编：453007
应用时间	2018 年 2 月 28 日
成果名称	“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究
应用情况说明： <p>《“健康中国 2030”规划纲要》提出要“培养健康教育师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容”。这就要求承担职前体育教师培养任务的高等院校率先转变观念，尽快对现有人才培养模式进行改革，以满足“健康中国”战略对体育教育人才的新需求。</p> <p>课题《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》针对体育教育专业人才培养中的现实问题，从培养目标、课程设置、培养过程、质量保障、评价体系等方面提出了体育教育专业人才培养模式改革的整体思路和可行性措施，研究成果对解决体育教育专业人才培养与社会需求之间的现实问题具有一定的指导意义。</p> <p>针对“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式的研究成果，河南师范大学体育学院在体育教育专业人才培养中运用了该成果。在培养目标设计中提出了更加清晰、准确的定位；在课程设置中既体现了《国标》和专业认证的要求，又关注了学校特点；在评价方面注重从科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业精神等方面对学生的知识、技能、能力和素质进行综合评价。从调研情况看，经过一年多的实践体育教育专业学生的综合能力有了一定提升。</p>	
<p>单位（盖章）：河南师范大学体育学院</p> <p>2019 年 01 月 28 日</p> <p>办公室</p> 	

教（科）研成果采用证明

应用单位（部门）：信阳师范学院体育学院


单位地址	河南省信阳市南湖路 237 号 邮编：464000
应用时间	2018 年 2 月 28 日
成果名称	“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究
应用情况说明： <p>《“健康中国 2030”规划纲要》提出要“培养健康教育师资，将健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训内容”。这就要求承担职前体育教师培养任务的高等院校率先转变观念，尽快对现有人才培养模式进行改革，以满足“健康中国”战略对体育教育人才的新需求。</p> <p>课题《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》针对体育教育专业人才培养中的现实问题，从培养目标、课程设置、培养过程、质量保障、评价体系等方面提出了体育教育专业人才培养模式改革的整体思路和可行性措施，研究成果对解决体育教育专业人才培养与社会需求之间的现实问题具有一定的指导意义。</p> <p>针对“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式的研究成果，信阳师范学院体育学院在体育教育专业人才培养中运用了该成果。在培养目标设计中提出了更加清晰、准确的定位；在课程设置中既体现了《国标》和专业认证的要求，又关注了学校特点；在评价方面注重从科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业精神等方面对学生的知识、技能、能力和素质进行综合评价。从调研情况看，经过一年多的实践体育教育专业学生的综合能力有了一定提升。</p> <p style="text-align: right;">单位（盖章）：信阳师范学院体育学院 2019 年 3 月 28 日</p> 	

成果应用证明

成果名称	“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究		
应用单位	衡阳师范学院体育科学学院		
单位地址	湖南省衡阳市珠晖区衡花路 16 号 邮编：421002		
应用起止时间	2018 年 2 月-2019 年 7 月		
联系人	江亮	联系电话	13170330793
<p>课题《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》针对体育教育专业人才培养中的现实问题，从培养目标、课程设置、培养过程、质量保障、评价体系等方面提出了体育教育专业人才培养模式改革的整体思路和可行性措施，研究成果对解决体育教育专业人才培养与社会需求之间的现实问题具有一定的指导意义，有助于提高体育教师的培养质量。</p> <p>衡阳师范学院体育学院体育教育专业人才培养方案修订中运用了该成果。在体育教育专业人才培养方案培养目标设计中提出了更加清晰、准确的定位，将目标定位为中学体育教师，同时对毕业要求进行了细化，构建了毕业要求的指标体系。根据该研究成果，在进行课程设置时，我校既关注了《国标》和专业认证的要求，又关注了学校特点，增加了体育技能性课程的比重，增加了体育教师教育类课程的比重；在评价方面注重从科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业精神等方面对学生的知识、技能、能力和素质进行综合评价。经过一年多的实践，我校体育教育专业学生的综合能力有了一定提升，体育教育专业逐渐形成了自己的办学特色。</p>			
单位（盖章）：衡阳师范学院体育科学学院 2019年9月7日			



成果应用证明

成果名称	“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究
应用单位	新余学院体育学院
单位地址	江西省新余市高新区阳光大道 2666 号 邮编：338004
应用起止时间	2018 年 2 月-2019 年 7 月
<p>课题《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》针对体育教育专业人才培养中的现实问题，从培养目标、课程设置、培养过程、质量保障、评价体系等方面提出了体育教育专业人才培养模式改革的整体思路和可行性措施，研究成果对解决体育教育专业人才培养与社会需求之间的现实问题具有一定的指导意义，有助于提高体育教师的培养质量。</p> <p>新余学院体育学院体育教育专业人才培养方案修订中运用了该成果，在体育教育专业人才培养方案培养目标设计中提出了更加清晰、准确的定位，将目标定位为中学体育教师，同时对毕业要求进行了细化，构建了毕业要求的指标体系。根据该研究成果，在进行课程设置时，我校既关注了《国标》和专业认证的要求，又关注了学校特点，增加了体育技能性课程的比重，增加了体育教师教育类课程的比重；在评价方面注重从科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业精神等方面对学生的知识、技能、能力和素质进行综合评价。经过一年多的实践，我校体育教育专业学生的综合能力有了一定提升，体育教育专业逐渐形成了自己的办学特色。</p> <p>单位（盖章）：新余学院体育学院 2019 年 4 月 20 日</p> 	

教研成果采用证明

应用单位（部门）：安阳幼儿师范高等专科学校

单位地址：河南省安阳市汤阴县人和路东段

邮编：456150

成果名称 “健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究

实施时间 2018年2月28日

实施效果说明：

《“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究》针对体育教育专业人才培养中的现实问题，从培养目标、课程设置、培养过程、质量保障、评价体系等方面提出了体育教育专业人才培养模式改革的整体思路和可行性措施，研究成果对解决体育教育专业人才培养与社会需求之间的现实问题具有一定的指导意义。

针对“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式的研究成果，安阳幼儿师范高等专科学校公共教学部在培养专科体育教育人才中运用了该成果。通过应用后，体育教育专业的培养目标更加清晰、定位更加准确；在课程设置中既体现了《国标》和专业认证的要求，又结合了我校专科体育教育的特点；在评价方面注重从科学理论知识、基本技能与基本身体素质、计划制定与实施、课堂教学与管理、教学评价、职业精神等方面对学生的知识、技能、能力和素质进行综合评价。从实施情况看，经过一年多的实践体育教育专业学生的综合素养得到进一步提升，专业特色逐渐凸显。

单位（盖章）：安阳幼儿师范高等专科学校



安阳师范学院体育学院实习实训基地 合作协议书

教育实践是高等师范院校办学的出发点和归宿。面向基础教育办学，从而使全体师生不间断的了解中学、研究中学、服务中学，这对高等师范教育的建设与发展，有至关重要的意义。建立稳定、高水平的教育实践基地，是上述办学宗旨不可缺少的必要条件。通过基地，把高师的教育理论与中学生生动丰富的教育实践紧密的结合起来，充分发挥双方的办学优势，形成强强联合的办学模式。为此，经双方协商，安阳师范学院体育学院（甲方）决定在安阳市第八中学（乙方）建立教育实习基地，双方本着相互尊重、平等互助、积极配合、携手并进的原则，签约如下：

一、甲方对乙方承担如下义务：

1. 甲方选派教育研究专家到乙方进行学术报告、讲座和科学指导；
2. 乙方提供教育教学业务咨询和训练场地；
3. 在有可能的情况下，邀请乙方有关人员参加甲方的教科研立项和教学研讨活动；
4. 根据乙方的师资需求，安排有关院系的实习生前去实习。

二、乙方为甲方承担如下义务：



1. 接待甲方学生的教育实践，并将这一工作纳入本校的工作计划；
2. 选派本校优秀教师为实习生讲观摩课，指导实习生的教育实习实训工作；
3. 在可能的条件下，与甲方交流教育教学信息或合作有关的教科研项目；
4. 做好安全保障工作，保障学生的安全。

三、双方保证遵守协议，共同搞好教育实习实训工作，为安阳基础教育事业的发展，为培养合格的未来教师做贡献。

四、本协议由双方签约后生效，有效期为_____年。期满后如双方无异议，则此协议顺延一期。

五、本协议一式两份，双方各执一份。



乙方：

负责人：



2019年12月27日



**安阳师范学院体育学院校园足球实践教学基地
合作协议书**

甲方：安阳师范学院体育学院

地址：安阳市弦歌大道 436 号

邮编：455000

电话：0372-2900282

乙方：安阳市北关区兴安小学

地址：安阳市北关区安阳桥村东街

邮编：455000

电话：0372-3267197

教学实习是高等学校培养合格专门人才的重要实践教学环节，为全面提高教育质量，培养具有实践精神和创新能力的高级专门人才，双方本着相互支持、资源共享、共同发展的原则，达成如下协议：

一、甲方的责任和义务

1. 发挥学校的优势，优先为乙方提供技术支持和服务；为乙方培训师资、讲授相关专业知识。
2. 根据乙方的需求，优先向乙方推荐优秀毕业生。
3. 负责制定实习大纲、实习计划，安排实习指导老师。
4. 实习前一个月向乙方提交实习计划，与乙方商定实施计划，并共同组织实施。

5. 实习期间，负责实习学生的政治思想教育和安全教育，甲方学生必须遵守有关法规和乙方的管理制度。

二、乙方的责任和义务

1. 不影响乙方正常工作情况下，按照甲方教学实习计划的要求为学生提供实习条件和生活便利。

2. 根据甲方的实习计划，提出具体实习安排方案（要求），将学生安排到合适的岗位上学习和锻炼。

3. 指派专业技术人员、管理人员担任指导教师，指导学生完成实习任务。

4. 向甲方反馈学生实习情况，并出具实习情况的鉴定意见。

5. 与甲方指导教师共同负责学生在实习期间的安全管理。

三、为加强协作，甲乙双方应定期互通信息，总结交流经验，确保教学实习基地的长期健康发展，共同为教育事业发展作贡献。

四、其它事项

1. 本协议书共一页一式三份（实习基地、教务处、院档案室各存一份），效力同等。自签字之日起生效。

2. 双方本着互惠互利原则共同协商处理或另行签定补充协议，所签补充协议与本协议书具有同等效力。


甲方代表：
(单位签章)
2016年10月10日

乙方代表：
(单位签章)
2016年10月10日

安阳师范学院体育学院与北京威久教育科技有限公司
共建实习实训就业基地
合作协议书

甲方：安阳师范学院体育学院

(以下简称甲方)

地址：安阳市弦歌大道 436 号

邮编：455000

电话：0372-2900282

乙方：北京威久教育科技有限公司

(以下简称乙方)

地址：北京市海淀区信息路28号D座01B-604

邮编：

电话：13511080302

为深入贯彻落实国家相关体育发展战略，适应社会发展对体育专业人才的需求，改革创新高等院校人才培养机制和培养模式，实现高校体育专业的转型发展，面向社会需求办学，为经济建设和体育事业发展提供服务与支持，实现互惠共赢，安阳师范学院体育学院经与北京威久教育科技有限公司友好协商，双方同意合作共建实习实训就业基地，甲乙双方合作内容和责任与义务如下：

一、合作内容

经甲乙双方友好协商，根据实际情况甲乙双方将在甲方实习实训、乙方师资培训、双方体育教学与培训、体育文化交流、体育竞赛组织等领域展开全方位的合作。

二、责任和义务

（一）甲方责任和义务：

1、甲方负责把目前与乙方体育教育教学相关的专业设置、学生数量、人才培养目标等信息告知乙方，并根据乙方对人才培养的建议与要求，对人才培养模式和专业课程设置做出相应的改革与调整；

2、甲方定期派师生到乙方开展实习实训、考察调研等工作，为乙方体育教育教学工作提出建设性建议，并为乙方在体育教学与培训、体育师资培训、业余体育训练、体育竞赛组织等方面提供力所能及的支持与帮助；

3、甲方负责根据乙方提供的各类用人信息，如实地向学生宣传，并优先推荐符合条件的毕业生到乙方就业；

4、甲方每年组织推荐 名实习学生到乙方企业实习工作，实习学生在乙方企业实习时间不少于八个月。

（二）乙方责任和义务：

1、乙方负责向甲方提供本单位体育教育教学与培训和体育产业所要求的知识技能水平的信息，为甲方制订专业培养目标，审订合作专业培训计划，员工培养计划提供依据，并依据甲方实习实训的要求，制定指导实习学生的工作计划，在甲方实习实训工作结束时，对甲方在人才培养和专业设置方面提出建设性的意见与建议；

2、乙方要为甲方开展的实习实训活动、业余训练工作、学术文化交流等提供必要的工作、生活条件与力所能及的支持和安全保障。乙方为甲方实习学生按照企业相关规定发放实习工资和相应的补贴，以

切实维护学生权益：

3、乙方应为专业实习学生留出一定的学习时间，使学生能顺利完成教学计划规定的课程学习任务，保证学生自身能力的提高；

4、乙方应根据甲方要求，对实习生有教育和管理的责任，安排有经验的导师指导甲方学生实习实训活动，不定期的与校方指导教师进行沟通交流，如实反馈实习生的综合表现情况，并针对毕业生就业应注意的问题为甲方学生开展专题讲座；

三、甲方负责制作“安阳师范学院体育学院实习实训就业基地”牌匾，并按照双方协商的意见由乙方负责悬挂在相应的办公机构，双方共同参与揭牌仪式；

四、本协议一式两份，甲、乙双方各执一份，具有同等法律效力，自签订之日开始生效。其他未尽事宜，由甲乙双方本着互惠共赢原则，协商解决。

甲方（盖章）：



代表（签字）：

刘忠良

乙方（盖章）：



代表（签字）：

王熾

二〇一九年4月8日

职业导向视域下本科休闲潜水专业课程目标专家问卷

尊敬的张玉宝老师：

您好！

感谢您在百忙之中抽空阅读邮件！冒昧打扰了！

我是福建师范大学 18 级硕士研究生杜孙达，导师为方千华教授，主要研究方向为：人才培养、休闲潜水。张老师作为国内体育教育领域专家，其《基于学习结果的体育教育专业田径普修课程设计理论与实践研究》中基于结果产出的课程设计理念，给予学生毕业论文更深的启示。为此学生借邮件形式，希望得到老师指点。

本研究是在国务院体育学学位评议委员会秘书、青年长江学者方千华教授指导下进行的，课题名为《职业导向视域下本科休闲潜水专业课程体系研究——以亚洲潜水学院为例》。本课题主要目的：基于当前高等教育结构性变化、应用型本科转型背景下，在满足传统人才培养基础上，提出以“职业”作为新兴专业课程价值取向，以促进休闲潜水人才培养与社会需求的契合度，提高本科休闲潜水人才培养质量。

本文中的休闲潜水专业“职业”是指：以休闲潜水职业为发展主线，社会体育指导员和潜水类职业为转型面。本次课程体系探索思路，主要遵循“一中心二原则三类四理论五维度”；以学生发展为中心，在满足《本科体育学类教学质量国家标准》（下称《国标》）和“休闲潜水专业职业需求”两个基本原则基础上，沿用《国标》人才培养目标规格——“素质、知识和能力”三种分类，并在实用主义教育思想、信息不对称理论、能力本位教育和 OBE（学习产出）课程设计理念四个理论指导下进行的课程体系改革探索。主要包括课程目标、课程内容、课程结构、课程实施和课程评价五个维度。

根据 OBE 课程目标设计形式，采用专家问卷调查方式对亚洲潜水学院休闲潜水专业课程目标进行探讨。课程目标维度主要依据《国标》素质、知识和能力分类，遵循原课程体系“通识教育”“专业教育”“职业教育”结构，从“个人层次——~~基础~~”“学科层次——专业基础”“社会层次——专业职业”制定九个一级课程目标，基础素质目标、专业基础素质目标和专业职业素质目标，基础知识目标、专业基础知识目标和专业职业知识目标，基础能力目标、专业基础能力目标和专业职业能力目标。其中专业职业类素质目标、知识目标、能力目标与职业息息相关。

本次问卷调查目的是，基于通识教育的限制性，仅探讨“专业基础素质”和“专业职业素质”，“专业基础知识”和“专业职业知识”，“基础能力”、“专业基础能力”和“专业职业能力”等 7 项课程一级目标，20 项课程二级目标，07 项课程三级目标。

张老师作为该领域的专家，有着深厚的理论知识及实践经验，您的宝贵意见和建议将对本文后续调查及研究具有十分重要的意义，敬请您不吝赐教！

为方便老师填写设置了问卷星电子版，如果需要，扫二维码即可。

祝您工作顺利，身体健康！



学生：杜孙达

电话（微信同号）：13414949056

邮箱：510208343@qq.com

地址：福建省福州市闽侯县福建师范大学旗山校区



邀请函

安阳师范学院体育学院：

为培养双师素质教学队伍，增强体育学院师生的专业水平，提高教育教学质量，推动科研积极性；同时，为了更好地结合“产、学、研”的教育教学模式和“教、学、做”的教学方法，并且为增加本专业学生的知识面，开拓视野，全面发展，为体育学院毕业生在以后的工作中有清晰的思路明确的方向做指导。因此，新余学院体育学院决定邀请贵单位张玉宝副教授来我院做专题讲座。具体信息如下：

讲座主题：20 培养面向未来的体育教师

讲座时间：2017 年 11 月 20 日

讲座地点：产教融合发展中心

讲座规模：体育学院全体师生

敬请回复，为感。

联系人：朱生根

电话：13879000186

朱生根
2017.11.10



3 媒体报道	55-61
3.1 新余学院讲学报道	56
3.2 安阳幼儿师范高等专科学校讲学报道	57
3.3 其他媒体报道	58



新余学院
XINYU UNIVERSITY

新闻网
XUYU NEWS

请输入关键词

搜索

本站首页

学校概况

图文热点

院系动态

学校公告

招聘信息

媒体关注

下载中心

学校黄页

院系动态

当前位置: 首页 > 院系动态 >

体育学院成功举办教学名师论坛活动

作者: 佚名 来源: 发布时间: 2017-11-23 00:00:00 字体大小: 【大 中 小】



11月17日晚,由教师发展中心主办,体育学院承办的名师论坛第五期学术活动在教师融合发展中心报告厅举行。此次论坛主讲人为体育学院结对院校安阳师范学院体育学院张玉宝博士,全院共计280余名本科学生和教职工参加了这次活动。

张玉宝博士以“培养面向未来的体育教师”为主题向体育学院师生们介绍了中外体育教师培养现状和美国最新体育教师教育标准,并介绍了即将出台的我国体育类国家质量标准,以及自己对培养面向未来体育教师的思考,报告内容详实、新颖,展示了其扎实的理论功底和高水准的专业内涵。

最后,张玉宝博士还与体育学院师生进行了现场互动交流,针对学生提出的毕业就业和考研深造等问题,张博士结合自身知识经验,向学生进行了细致又不失风趣的解答,获得了师生们的阵阵掌声,为学生们的学业发展和人生规划做了一次深刻的辅导。

(体育学院)



安阳师范学院郭宇刚博士来我校讲学

来源：公共教学部 发布日期：2018-11-28

为了引导学生“放下手机，走出宿舍，走进运动场”，享受体育运动带来的快乐，11月27日下午，公共教学部邀请安阳师范学院郭宇刚博士为我校师生作了题为《运动是良药》的专题讲学。校工会主席冯俊平主持活动，公共教学部全体教师及教师和学生代表共计300多人参加了该项活动。



郭博士从“当前国民健康的大学生群体现状、运动与改善状况、运动与心理健康、如何有效运动”等四个方面进行了讲解。演讲过程中，郭宇刚博士结合自身经历向大家讲解了国家体育总局发布的“科学健身10法”动作要领，并进行了示范。郭博士还对同学们提出的相关问题进行了详细解答。



讲座后，与会师生纷纷发言，有了真切感悟。对体育运动的重要性及必要性也有了新的理解与认识，并表示在以后的学习生活中，条件许可将坚持锻炼，为学习生活打好基础。

地址：河南省安阳市殷都区人孔路东段 邮编456150

安阳幼儿师范高等专科学校 版权所有 信息产业部ICP/SP地址备案编号：豫ICP 备 09032771号-1



通知公告 更多

当前位置：学院首页>>学院新闻>>正文

2017年暑假放假通知

2017年端午节放假通知

2017年度教职工体检工作的通知

2017年劳动节放假通知

第十七届田径运动会期间停课通知

长江学者周成林教授报告会通知

2017年清明节放假通知

美国迈阿密大学匡许衡教授报告...

上海师范大学张钧教授报告会通知

逸夫图书馆

网络公开课

教务网络管理系统

关注微博 关注微信

QQ: 1111111111

体育学院女生荣获全省大学生第十三届武术锦标赛女团冠军

2017-07-07 10:16 作者：谢晓斌

[字号：大 中 小]



7月2—6日，2017年河南省大学生“华光”体育活动第十三届武术锦标赛在郑州大学西亚斯国际学院举行，体育学院8名学生代表我校组队参加了乙组比赛，荣获女子团体总分第一名，获得个人第一名2项、第二名3项、第三名3项、第四至第八名7项。

比赛分为甲、乙、丙三个组别，分别为普通院校、体育专业、高水平特招组。经过激烈角逐，最终我校获得乙组女子团体总分第一名，体育学院史璐月获得女子乙组少林剑第一名，吕传芬获得女子乙组初级棍术、枪术第一名等优异成绩。同时，教练员张旭获得“优秀教练员”、翟淇雪获得“优秀运动员”称号。

本次比赛由河南省教育厅主办、河南省学生体育总会武术协会执行，郑州大学西亚斯国际学院承办，是河南省大学生一年一度的武术盛会，共有来自全省47所兄弟院校的435名大学生参加了比赛。



通知公告 更多

2019年端午节放假通知

河南省体育局专家郭生鹏报告会通知

2019年劳动节放假和执行夏季作...

2019年清明节放假通知

环球健友初阶教授报告会通知

2018年度教职工考核优秀名单公...

2019年寒假放假通知

2018年度教职工考核工作小组

北京体育大学毕仲春教授报告会通知

逸夫图书馆

网络公开课

教务网络管理系统

关注微博

关注微信



当前位置：学院首页>>学院新闻>>正文

我院学生喜获省大学生第十四届武术锦标赛女团亚军

2018-07-15 18:28 作者：谢晓媛

[字号：大 中 小]



7月10日—14日，河南省第十三届运动会学生组武术比赛暨河南省大学生“华光”体育活动第十四届武术锦标赛在华北水利水电大学举行，体育学院组队参加比赛，喜获乙组女子团体第二名、女子乙组传统少林拳金牌等佳绩。校纪委书记路阳专程看望慰问了体院运动员。

比赛中，我院学生以精湛的技艺、出色的表现斩获乙组女子团体第二名，史璐玥在女子乙组传统少林拳中摘得金牌，李双飞、王昱皓、冯晓丹分获男子乙组初级棍、男子乙组传统少林拳、女子乙组初级长拳三路的第二名，翟淇雪、李萌萌、寇海彦、付巍巍分获其它项目的第三名至第八名；胡赛风老师获得“优秀教练员”称号、史璐玥同学获得“优秀运动员”称号，提升了安阳师范学院的知名度，展示了体育学院不屈不挠、勇往直前的精神面貌。

本次比赛由河南省教育厅、河南省体育局主办，河南省学生体育总会武术协会执行，是河南省大学生最高水平的武术赛事活动，共有来自全省59所兄弟院校的541名大学生参加了比赛。比赛分为甲、乙、丙三个组别，分别为普通院校、体育专业、高水平特招组。

学校首页 学院首页 学院概况 党建思想 教育教学 科学研究 运动竞赛 学生工作 招生就业 资料下载 友情链接

今天是：2020年1月6日 星期一 欢迎访问安阳师范学院体育学院

通知公告

2019年体育学院专业委员换届...

2019年国庆节放假通知

2019年端午节放假通知

河南省体育局专家鉴定委员会通知

2019年劳动节放假通知

2019年清明节放假通知

田径队定时的训练警告会通知

2019年度教职工考核优秀名单...

2019年寒假放假通知



关注微博



关注微信



当前位置： 学院首页 >> 学院新闻 >> 正文

我校体操健儿在首届河南省高校体操比赛中荣获佳绩

2019-11-11 09:35

[字号：大 中 小]

11月8日至10日，2019年河南省体操锦标赛（大学生组）暨首届河南省普通高等院校体操比赛在河南师范大学举行。来自河南大学，河南师范大学，河南科技大学等省内20多所高校的500余名运动员教练员参加了比赛。河南省体育局青少年体育处处长赵艳萍，河南省教育厅体卫艺处正处级调研员高翔，河南省体操运动管理中心主任张昕，河南省体操运动管理中心书记杨镇方出席开幕式。

本次比赛共设广播体操、竞技体操二级规定动作、三级规定动作3个项目的比赛。我院选派了20名队员参加了所有项目的比赛。

经过激烈的角逐，我校广播体操代表队取得第三名的好成绩，与郑州大学体育学院、河南师范大学、许昌学院并列获得体育学院系统一等奖。在竞技体操比赛中，我院获得男子二级团体一等奖、三级规定动作团体二等奖，获得女子二级团体二等奖、三级规定动作团体二等奖；17级刘淑杰获得女子跳马第一名和全能第三名，16级赵寒获得女子二级单杠的第二名，张言获得女子跳马第二名，刘耀峰获得男子跳马第二名和全能第三名。此外，13名同学进入了单项决赛前8名；最终我校代表队获得团体总分第四名的优异成绩，同时获得“体育道德风尚奖”。

上一条：我院学生在第三届全国高校运动康复专业学生技能大赛上荣获佳绩

下一条：体育学院5位教师参加第十一届全国体育科学大会

Copyright(C) 2014 AYNJ School of Physical Education

电话：0372-3300866 Email：tyx@aynu.edu.cn 官方微博：@安阳体育学院

地址：河南省安阳市张敬大道436号安阳师范学院体育学院 邮编：455000

学院概况 学院概况 学院概况 党建思政 教师教学 科学研究 运动竞赛 学生工作 招生就业 招生就业 招生就业 专题专栏

今天是：2020年11月4日 星期一

北京威久教育科技有限公司体育学院

通知公告

2019年端午节放假通知

河南体育学院专家招生培训会通知

2019年迎新生报到时间调整通知

2019年迎新住宿通知

足球赛启动仪式暨培训会通知

2018年度教职工考核评优公示

2019年迎新住宿通知

2019年迎新住宿通知

北京体育学院2019年迎新住宿通知

北京体育学院2019年迎新住宿通知

逸夫图书馆

网络公开课

教务网络管理系统

关注微博

关注微信



当前位置：学院首页 > 学院新闻 > 正文

我院与北京威久教育科技有限公司签约建立基地

2019-04-09 10:48 作者：葛强

[字号：大 中 小]



4月8日上午，体育学院与北京威久教育科技有限公司实习实训就业基地签约仪式在和瑞楼学院小会议室举行。北京威久教育科技有限公司执行董事、总经理孟曦，校体委办公室主任，体育学院副院长刘安民出席签约仪式，仪式由体育学院党委副书记李强主持。



就体育学院的发展现状、人才培养、专业介绍，孟曦总经理介绍了北京威久教育的现状、人才需求、实习实训就业模式、员工待遇及社会服务等情况，刘安民院长、孟曦总经理代表双方签订合作协议。

北京威久教育科技有限公司成立于北京海淀区，于2016年7月初创，经营范围广泛，涵盖教育、文化、体育咨询、文化艺术交流活动组织

网球专项学生赴印度尼西亚2019年全国网球团体锦标赛
我院举办数字化运动节舞蹈控制和恢复课程巡回讲座

4 发表论文	62-114
4.1 在 CSSCI 专业核心期刊发表教育教学论文 3 篇	63
4.2 在中文核心期刊发表教育教学论文 1 篇	97
4.3 在专业 CN 期刊发表教育教学论文 1 篇	102

体 育 学 刊

ISSN 1006-7118

CN 44-1404/G8



JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION

中华人民共和国教育部 主管
华南理工大学 华南师范大学 主办

中国科技核心期刊

中文体育类核心期刊

CSSCI来源期刊

RCCSE中国核心学术期刊

中国人文社会科学核心期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

美国《剑桥科学文摘社网站:体育索引》来源期刊

俄罗斯《文摘杂志》(AJ of VINITI)来源期刊

波兰《哥白尼索引》(IC)收录期刊



2020年第27卷

1

从“计划”到“国标”：体育教育专业课程设置演变、特征、启示

张玉宝

(安阳师范学院 体育学院, 河南 安阳 455000)

摘 要:以新中国成立以来国家针对体育教育专业颁发的 10 套指导性文件为依据,在对名称演变、培养目标演变特征分析的基础上,重点从课程总学时数、课程类型、主要课程科目方面,研究了近 70 年来体育教育专业课程设置的演变历程,同时从多维视角揭示并提炼课程设置的变化特征,旨在为我国高等院校体育教育专业的课程设置提供历史经验,为体育教育本科人才培养质量的提升提供参考。建议未来我国体育教育专业的发展应该深化人才培养目标改革,构建多样化目标体系;针对课程分类同一层级要用同一划分根据;课程主要科目要体现体育教育专业的专业性特点;进一步强化实践育人体系。

关键词: 体育教育专业; 课程设置; 教学计划; 课程方案

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2020)01-0001-01

From “plan” to “national standard”: the evolution and characteristics of and inspirations from physical education major curriculum setup

ZHANG Yu-bao

(School of Physical Education, Anyang Normal University, Anyang 455000, China)

Abstract: Based on the 10 sets of guiding documents issued by China for the physical education major since the founding of new China, and on the basis of analyzing the characteristics of its designation evolution and cultivation objective evolution, the author studied the course of evolution of physical education major curriculum setup in recent 70 years, mainly in terms of total course hours, course types and main courses, and in the mean time, revealed and extracted curriculum setup changing characteristics from multiple perspectives, so as to provide historical experience for physical education major curriculum setup at institutions of higher learning in China, and to provide reference for the improvement of physical education undergraduate talent cultivation quality. The author put forward the following proposals: for physical education major development in China in the future, talent cultivation objective reform should be deepened, and a diversified objective system should be built; the same classification criteria should be used for the same level in course classification; main courses should embody the specialty characteristics of the physical education major; the student practical education system should be intensified.

Key words: physical education major; curriculum setup; teaching plan; curriculum plan

新中国成立以来,国家教育部(教委)、体委针对体育教育(本科)专业先后颁发了 10 套国家指导性文件,用以指导我国高等院校体育教育专业的人才培养及课程设置。这些文件名称上经历了从“教学计划”到“课程方案”再到“质量标准”的转变,同时带来体育教育专业人才培养理念和培养目标等宏观方面的

变化,更引起了课程总学时数、课程门数、课程分类方式、主要课程科目等课程设置系统的变化。梳理这些变化,可为我国体育教育专业人才培养模式改革、人才培养目标制定、课程设置等提供参考,同时可以丰富体育教育史学现有理论,具有一定的理论及实践价值。

收稿日期: 2019-03-12

基金项目: 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX411)。

作者简介: 张玉宝(1977-),男,副教授,博士,硕士研究生导师,研究方向:学校体育学。E-mail: zyb0926@126.com

1 体育教育专业国家指导性文件名称的演变及特征

体育教育专业国家指导性文件特指不同时期由国家教育部(教委)、体委颁发的指导体育教育(本科)专业人才培养的教学计划、课程方案和质量标准。不同时期的文件名称不同,不同的名称蕴含着不同的人才培

养理念,反映着不同的时代特征。

1.1 由“教学计划”到“国家标准”的名称演变

从新中国成立至今,国家教育部(教委)及体委先后 10 次颁布了针对体育教育(本科)专业的国家指导性文件,但不同阶段文件的名称有较大差异,如表 1 所示。

表 1 体育教育(本科)专业国家指导性文件名称基本信息^{①②}

颁发时间	颁发机构	文件名称
1955 年 9 月	教育部	《体育系暂行教学计划》
1960 年 2 月	教育部体委	《体育系教学计划》
1963 年 8 月	教育部	《体育专业教学计划(草案)》
1980 年 10 月	体委	《体育学院体育系教学计划》
1980 年 12 月	教育部	《高等师范学校体育专业教学计划(试行草案)》
1986 年 10 月	教委	《高师体育专业教学计划试点改革方案(讨论稿)》
1991 年 6 月	教委	《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》
1997 年 2 月	教委	《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案(试行)》
2003 年 6 月	教育部	《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》
2018 年 1 月	教育部	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》——《体育学类教学质量国家标准》

从表 1 可以看出,在 1997 年以前体育教育(本科)专业国家指导性文件名称的关键词是“教学计划”,1997 年和 2003 年变化为“课程方案”,2018 年变化为“教学质量国家标准”,由此经历了从“教学计划”到“课程方案”再到“质量标准”的转变。另外,1980 年以前教学计划对象指向“机构”,称为“体育系”教学计划,意为体育系的教学计划;而 1980 年之后逐渐转向了“专业”,称为体育或体育教育“专业”教学计划。这种名称的变化看似简单,其实蕴含着由“教课程”到“用课程教”的人才培养理念的逐渐转变,更体现着对体育教师职业专业化的认识历程转变。

1.2 体育教育专业国家指导性文件名称演变的特征分析

结合不同时期各文件的具体内容,进一步分析发现:(1)名称中含有“教学计划”的文件带有严格的规定性。该时期国家颁发的文件对培养目标、修业年限、课程设置、课程类型、课程学时数及开设学期等都有比较详细的规定,甚至对各门课程的考试考查形式也进行了规定,各高校一般按照国家文件执行即可,可选择性相对较小。(2)名称中含有“课程方案”的文件带有很大弹性。该时期的改革拓宽了体育教育专业人才培养的出口,对课程设置提出了按类、按系列选择的思路,尤其增加了选修课程的比例,扩大了高校的自主权。(3)名称中含有“质量标准”的文件体现出一定的调和性,既有一定的规定性又有一定的弹性。该文件着眼于提高人才培养质量,健全教学质量保障体系,以“专业类”为单位设置了体育学 7 个本科专业都应达到的质量标准。体育教育专业作为体育学“子

专业”之一,既要满足“专业类”共性标准的需要,同时又要体现本专业特色。“质量标准”既给高等学校体育教育专业提出了最低基本要求,同时也赋予其一定自主权,体现出调和性特征。

2 体育教育专业培养目标的演变及特征

国家指导性文件名称的演变反映着我国高等教育人才培养理念的变化,而文件中的培养目标则直接规定着专业培养方向,是体育教育人才培养的出发点和落脚点。

2.1 由“体育教师”到“应用型人才”的培养目标演变

新中国成立后,尽管国家教育部(教委)及体委先后 10 次颁布的体育教育(本科)专业国家指导性文件中对培养目标的称谓不尽相同(前期称为任务),但本质都是对体育教育专业培养方向的规定。

新中国成立以来体育教育专业培养目标变化可分为 3 个阶段,即以培养中等学校体育教师为目标阶段(1955-1997),以培养复合型体育教育人才为目标阶段(1997-2018),以培养应用型人才为目标阶段(2018-)。1955 至 1997 年期间,体育教育专业始终将“培养中等学校体育教师”作为其根本任务、总目标和总方向,始终坚持以“培养中等学校体育教师”为目标定位。期间虽然有过“又红又专、能文能武、一专多能”的提法和做法,但也很快转回了原定方向。1997 版与 2003 版《课程方案》分别将培养目标定位为“体育教育专门人才”和“复合型体育教育人才”。从称谓上看,两者似乎有一定差异,但进一步分析发现,1997 年《课

程方案》“业务培养目标”^[9]与2003年《课程方案》培养目标的表述高度相似。因此，两个《课程方案》都倾向于培养复合型体育教育人才。2018年1月30日，教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，内含《体育学类教学质量国家标准》（以下简称《质量标准》）等92个本科专业类标准，这是我国高等教育领域首个教学质量国家标准。《质量标准》分别设置了基本培养目标和分专业培养目标，基本培养目标是针对体育学类7个本科专业共性培养目标的总体规范，定位为培养应用型人才；分专业培养目标是针对某个专业的个性化具体规范，其中体育教育专业的培养目标有专门表述^[10]。由此看出，未来体育教育专业的培养目标将定位为培养“应用型人才”。

2.2 体育教育专业培养目标演变特征

从上述培养目标演变历程可以看出，体育教育专业培养目标呈现以下特征：(1)对应性。培养目标定位的变化与文件主题词的变化存在高度对应关系。以培养中等学校体育教师为目标阶段，其文件主题词为“教学计划”，表现出在严格规定的计划中培养“专才型”体育师资的特点；以培养复合型体育教育人才为目标阶段，其文件主题词为“课程方案”，表现出在开放的有弹性的方案中培养“复合型”体育教育人才的特点；以培养应用型人才为目标阶段，其文件主题词为“质量标准”，表现出在刚柔并济的标准中培养“应用型”体育教育人才的特点。(2)国际性。培养目标的变化体现出鲜明的国际性特征。1955年教学计划中的培养目标（当时称“任务”）是在“仿苏”的“专才”培养模式基础上结合中国实际研究制定的^[11]。期间虽然几经修订，但是整体架构一致保持到20世纪90年代；1997年及2003年的《课程方案》受到国际“通才”培养模式的影响，打开了“计划”枷锁，一直延续至今；2018年的《质量标准》是在国际标准盛行背景下结合中国实际研究制定的，着眼于提高人才培养质量，巩固大学本科教学的基础地位。(3)培养目标由具体转向抽象，由清晰转向模糊。1955年的培养目标非常具体，即“培养中等学校体育师资”，仅仅10个字；2003年的培养目标比较抽象，定位为“复合型体育教育人才”，至于“复合型”为何意，部分业内人士也不甚理解，致使体育界学者进行了广泛探究；而2018年的培养目标更加抽象，定位为“应用型人才”，甚至省略了“体育”。

3 体育教育专业课程设置的演变及特征

名称的演变、培养目标的演变是从宏观上反映体育教育人才培养理念及方向的发展历程，而课程设置则指一定学校选定的各类各种课程的设立和安排^[12]，能

更深入反映人才培养的微观特征。

3.1 课程总学时的演变及特征

课程总学时是对课堂教学时间的规定，以区别于非课堂教学时间，反映着学生在校期间累计课堂学习时间情况。新中国成立至今国家针对体育教育专业颁布的10套指导性文件对课程总学时数都有一定规定，呈现出一定的变化趋势。

近70年来，体育教育专业课程学时数呈现出整体总学时数下降、必修课程总学时数下降、选修课程总学时数上升的“两降一升”特征。总学时数最高约3800学时，最低约2400学时；必修课程总学时最高约3700学时，最低约1700学时；选修课程最高约700学时，最低约100学时。进一步分析发现，总学时数呈现出“探索、稳定、压缩”的分阶段差异性特征。具体而言，1955—1980年处于探索阶段，总学时数忽高忽低，起伏较大。其中1960年总学时数约3900学时，学生课堂教学任务相当繁重；到1963年，教育部及时地扭转了“大跃进”时期盲目培养运动员式培养体育教师的错误倾向，总学时数降至2627学时，降幅达1200学时，可谓“大起大落”。1980—1997年期间处于稳定阶段，总学时数维持在3000学时左右，上下浮动较小，相对稳定。1997年至今处于压缩阶段，总学时数降至3000以下，甚至低至2400左右^[13]。

3.2 课程类型演变及特征

课程类型是指按照课程的不同性质和特点形成的课程类别^[14]。新中国成立以来，国家颁布的体育教育专业10套指导性文件对课程类型的划分差异较大，既存在按类型进行的划分，也存在按层级进行的划分。

从划分类型来看，有二分法（必修、选修）、三分法（政治课、基础理论课、专业技术课、通识教育课程、专业教育课程、实践课程）、四分法（普修课、专项选修课、科学研究、选修课）等不同划分方式。进一步分析发现，除二分法是依据课程实施要求这一依据进行的划分之外，其他划分均未按照“某一或某组”依据进行划分，存在不少交叉划分现象。如1980年12月国家颁发的《教学计划》中将所有课程分为普修课、专项选修课、科学研究、选修课4类，这种“四分法”中既存在普修与专修的范畴，又存在必修与选修的范畴。

从划分层级看，存在1级划分、2级划分、3级划分、4级划分等不同的层级划分方式。1955至1980年期间，各“教学计划”中所设置的课程一般只进行必修、选修的1级划分，部分兼有学科、术科的2级划分。到2003年，《课程方案》中出现了4级划分^[15]：既有必修与选修的1级划分，又有分方向选修与任意选修的2级划分，还有专业任意选修与跨专业任意选

修的3级划分,更有理论学科专业任意选修和技术学科专业任意选修的4级划分。到2018年《质量标准》中又回到2级划分,提出了“平台+模块”的课程设置思路,兼有选修与必修、基础与核心之论。其中通识教育课程、专业教育课程和实践课程的划分方式在10套国家指导性文件中属于首次出现。结合课程类型和层级的划分方式变化可以看出,新中国成立以来体育教育专业课程类型逐渐由“单一”走向“复合”,由“刚性规定”走向“刚柔并济”,由注重“科目”走向注重“人格”。

3.3 主要课程科目演变及特征

课程科目主要体现了选择哪些课程来实现培养目标的问题,其演变体现着学生学习内容的变化,同时也体现着人才培养模式的变化,是课程设置中的重要环节,需要重点分析。由于不同时期课程设置的分类方式有较大差异,结合前期主流分类,同时为了便于比较,将所有课程首先按照课程实施要求分必修课程和选修课程,再将必修课程分公共必修课程、专业必修课程(含术科专项课程)两类,统一按照公共必修课程、专业必修课程(含术科专项课程)、选修课程进行分类分析。

1)公共必修课程的演变及特征。

对于公共课程的设置,各文件在课程名称、课程门数、学时分配等方面都有规定。1955年《教学计划》中,设置的公共必修课程有马克思主义基础、中国革命史、政治经济学、辩证唯物主义及历史唯物主义、俄语5门课程,共748学时;1980年《教学计划》中设置了中共党史、哲学、政治经济学、外国语、选读与写作5门课程,共554学时;1997年与2003年《课程方案》虽未列出公共必修课程名称,但要求“公共必修课程按照国家有关规定执行”,总学时数约720学时;2018年的《质量标准》提出了公共必修课程框架建议,要求各校根据国家相关文件结合学校实际开设。纵向对比发现,公共必修课程在课程科目体系中占有重要地位,始终保持开设5-10门课程,700学时左右。

综合分析发现,不同时期体育教育专业的公共必修课程呈现以下特征:(1)以“思政+外语”的课程组合模式为基础逐渐拓展。20世纪80年代以前,公共必修课程主要由“思想政治课程+外语”构成;80-90年代,呈现“思想政治课程+外语+工具性课程”的课程组合模式;90年代至今,呈现“思想政治+外语+工具性课程+素养性课程”的课程组合模式。(2)人文社科类课程多,自然科学类课程少。其中人文社科类课程主要是思政类课程较多,而哲学、文学、语言

学、经济学、社会学等课程较少;自然科学中诸如高等数学、物理学、生物学等课程未曾列入必修课程之中。(3)课程门数及总学时数稳中有升。课程门数从1955年的5门发展到现今的10门左右;总学时数基本维持在700学时左右,在课程总学时数持续减少的背景下实为“稳中有升”。

2)专业必修课程的演变及特征。

(1)学科专业必修课程:学科专业必修课程主要包括运动人体类课程、体育人文社科类课程、教师教育类课程等理论性课程。

从1955年的第1套《教学计划》至今,共计有25门课程被选入学科专业必修课程体系。比较而言,运动人体科学类课程累计入选频次最高,入选门数最多(15门),教师教育类课程累计入选频次居中,入选门数也居中(6门);体育人文社科类课程累计入选频次最低,入选门数最少(3门)。进一步分析发现,入选的学科专业必修课程有以下特点:(1)课程门数呈阶段性变化特点,虽然平均开设课程的门数为10门左右,但改革开放以前学科专业必修课课程门数普遍较少,改革开放以后开设门数快速增长,甚至达到之前的2倍。(2)总学时数及单门课程所占学时数减少明显,但相对比例维持在稳定水平,学科性专业必修课程平均学时数约790学时,占总学时数的比例平均为26.8%左右,70年来学时数保持相对稳定,单门课程学时数的变化情况也高度相似。(3)运动人体科学类课程出现频次高,所占比重大,超过体育人文社科类与教师教育类课程之和。(4)部分新型课程已经纳入课程体系,如动作技能学习与控制、体育课程与教学论等。

(2)术科专业必修课程:术科专业必修课程主要包括田径类课程、体操类课程、球类课程、武术类课程等运动项目类课程。近70年来,除选修课之外共计有11门课程约15个运动项目被选入体育教育专业术科专业必修课程之中,入选课程以田径、体操、三大球、武术为主。进一步分析发现,入选课程呈现以下特点:(1)在课程门数方面,术科必修课程门数相对稳定。近70年来体育教育专业所设置的术科必修课程门数变化很小,基本维持在7门左右,最多为9门。(2)从入选频次看,田径、体操、三大球、武术、游泳入选频次高,其他课程相对较低。历次课程改革,田径、体操、球类(篮、排、足)均全部纳入术科必修课程体系之中,且占接近2/3的学时数;1960年以后,武术、游泳等课程受到重视,也被纳入术科必修课程体系,但期间有一定中断;网球、羽毛球等小球类项目未入选。(3)从学时分配方面看,术科必修课程总学时数减少明显,所占比重大幅下降,单门课程的学时数下

降明显。本科必修总学时数最高达 2 048 学时，所占比重达 54.6%；最低为 820 学时左右，占 30.4%。单就体操课程来看，1955 年为 406 学时，到 1997 年降为 90 学时，减幅明显。

3) 选修课程的演变及特征。

选修课程是相对必修课程而言的一种课程类型。必修课程是保证所有学生基本学历的课程，是实现培养目标的主要载体，着眼于学生的共性发展；而选修课程则体现着学校特点、地域特点，着眼于学生的个性发展，两者相辅相成，相互渗透，共同完成人才培养^[9]。

纵观 10 套国家指导性文件中有关选修课程的规定发现，体育教育专业选修课程在课程门数、课程范围、所占比重等方面呈现出一定特征。(1)课程门数及学时数是阶段性变化特点。改革开放以前，各套《教学计划》中选修课程的门数较少，学时数所占比例非常低。1955 年《教学计划》只有 2 门选修课程，而且学时数不计入总学时数；此后的教学计划甚至不提供选修课程科目，学时数最高只占总学时数的 5.7%。改革开放之后，选修课程门数有所增加。2003 年的《课程方案》提供了近 100 门课程供选，可选性大幅提升，所占比重达到 18.9%；2018 年的《质量标准》更是完全放开了术科的所有课程，只规定专业选修课程的学分数不少于 40 学分，公共选修课的学分数不少于 6 学分，总计不少于 46 学分，折合学时数约 800 学时，所占比重约 33.3%，为历史最高。(2)由“专业选修”向“跨专业选修”发展。1955 年的《教学计划》所设置的课程有滑冰、游泳 2 门术科专业课程，到 1963 年逐渐加入中国语文、外国文、哲学、政治经济学、音乐等非专业课程供选，到 80 年代逐渐加入了人类遗传学基础、运动生物力学、运动生物化学等学科类专业选修课程，到 90 年代逐渐形成按人文社科、自然科学类课程供选的趋势，而到目前为止对非专业课程已经有了进一步规定，公共选修课程应包括人文社会科学、自然科学领域的相关课程，具体由各学校自主开设，不少于 3 门、6 学分^[10]。由此形成了术科类专业选修、学科类专业选修、系列类公共选修的开放型选修课程体系。

4 从“计划”到“国标”引发的启示

4.1 深化人才培养目标改革，构建多样化目标体系

新中国成立后体育教育专业经历了近 70 年发展，其培养目标经历了“中等学校体育教师”“复合型体育教育人才”“应用型人才”3 种定位类型变化。这种从“具体”到“抽象”、从“单一”到“复合”的变化，虽然拓展了人才培养“口径”，迎合了国际教育发展趋

势，但也在逐渐失去“体育教育专业”的固有方向。目前，2018 版《质量标准》提出了“应用型人才”的培养目标定位，必然与部分“985”“211”工程大学及其他一些研究型高校的人才培养目标定位产生矛盾^[11]，甚至还会加剧“千校一面”的人才培养同质化倾向。因此，对体育教育专业而言，当下关键的问题是要考虑小学的体育教育、中学的体育教育，高校的体育教育有没有区别和有什么区别？不同高校培养的体育教师是否应该有所区别和有什么区别？不同阶段体育教师的胜任力有何差异？然后，以上述问题的科学认识为基础，大胆坚持“体育教师”这个培养目标定位不动摇，不断将“体育教师”这一目标定位进行深化改革，使之成为既符合高校定位又符合不同教育阶段学校对体育教师的需求上，逐渐形成多样化的体育教师目标体系。

4.2 针对课程分类同一层级要用同一划分根据

体育教育专业课程类型伴随着 10 套指导性文件的变化而变化，几乎每套文件的出台都会产生新的课程分类根据，进而产生新的课程分类形式。纵观 70 年来体育教育专业课程体系划分类型发展历程，存在二分法、三分法、四分法等不同划分方式。上述划分方式，除二分法按照同一根据进行划分外，其他划分方式多存在交叉划分现象。交叉划分不仅对课程实施带来混乱，还对专业、学科之间的交流制造障碍，应尽量予以规避。2018 版《质量标准》提出了通识教育课程、专业教育课程、实践课程的三分法课程体系划分方式，这种分类其实并未按照同一根据进行划分。依据课程分类相关理论可知，通识教育课程与专业教育课程是一对范畴，理论课程与实践课程是一对范畴，两对范畴各有不同的划分标准。前者是根据课程的性质和内容对高等学校课程体系进行的分类^[12]，后者则是根据课程包涵知识特点和教学方式进行的分类^[13]。两者的划分依据不同，产生的子项也不尽相同。这种“混淆根据”的划分方式，必然造成“子项相容”的逻辑错误，如“实践课程”既可以存在于“通识教育课程”中，也可存在于“专业教育课程”中。运用多重根据进行划分，无疑会对体育教育专业课程体系构建及实施产生消极影响。因此，在对体育教育专业课程体系的类型进行划分时必须注意同一层级用同一划分根据。

4.3 课程主要科目要体现体育教育专业的专业性特点

从体育教育专业 10 套国家指导性文件对主要科目的规定可以看出：目前该专业公共必修课程呈现出“思政+外语+工具性课程+素养性课程”的课程组合模式，但哲学、社会学、经济学、伦理学等人文社科类课程相对缺乏，自然科学类课程更加缺乏；学科专

业必修课程中运动人体科学类课程所占比重大,超过体育人文社科类与教师教育类课程之和;本科专业必修课程以田径、体操、三大球、武术、游泳为主,但所占学时比重大幅下降;选修课程范围日益扩大,学时比重逐渐提高,但难以体现特色。上述问题的客观存在,表明体育教育专业主要科目的专业性还有待优化。有学者研究认为,“97 版《课程方案》没有突出体育教育专业的特点”^[1],也有学者建议将《质量标准》中的“3+X”调整为“3+3+X”或“3+2+X”模式^[2],以强化体育教育专业的专业性特点。那么,何为体育教育专业的“专业性”特点?这得对该专业的本质特点进行分析:首先,体育教育专业具有“师范性”特点。“师范性”意指所培养的教师需要具有自己独特而富有整体性的高标准专业修养,这是对教师教育理念、结构、内容、交往、管理等特殊性、专业化要求^[3]。其次,体育教育专业具有“体育性”特点。“体育性”意指该专业所培养的教师需要有体育理论与运动技能等方面的专业修养,这是对体育教师业务能力及水平的要求。最后,体育教育专业具有“教养性”特点。“教养性”意指所培养的教师需要掌握多方面的知识和技能,成为道德高尚、忠于信仰的人^[4]。因此,在进行主要科目设置时需要考虑师范性、体育性、教养性 3 个特点,并综合权衡,统筹安排。其中,通识必修课程除了要考虑国家文件对高等学校思想政治理论课的规定外,还要根据各高校培养目标的需要设置一定人文社科及自然科学类课程;学科专业必修课程应该适当压缩运动人体类课程比重,适当增加体育人文类课程和教师教育类课程;本科专业必修课程应该选择一些基础性运动项目并保证必要的学时,确保将来的教育所需;选修课程应该尽可能体现各高校体育教育专业的培养特色。

4.4 进一步强化实践育人体系

体育教育专业 10 套国家指导性文件均涉及实践,只是不同阶段的实践内容和形式有所区别。1955 年教育部颁布的新中国成立后第 1 套体育教育专业国家指导性文件《体育系暂行教学计划》对所有学科、术科课程均设置了一定的实践学时,并规定了实践内容,如体操课程实践主要包括基本体操(中等学校各年级的教材)、竞技体操、辅助体操、体操教学法实习、体操比赛实习、体操裁判法实习等,其他各门课程中的实践内容各不相同。这就说明当时的课程教学除了理论、技能讲授外,还包括一定的“课堂实践”,以帮助学生在“会技能”到“会教技能”的转变,从“懂理论、懂技能”到“在实践中运用理论与技能”的转变。除了各门课程中的分散实践形式外,当时的《教学计划》还以集中实践的形式规定了 6 周的教育实习和 6

周的教学实习。此后,各版文件保留了集中实践形式,逐渐淡化了各课程中分散实践形式,多数术科课程变成了以“教会运动项目技术”为目标的“满堂灌”式实践课。时至今日,2018 版《质量标准》提出了“实践课程”,主要包括社会实践、专业实践、创新创业实践、科研训练等实践课程,并且将入学教育、劳动教育、毕业教育、学术活动、创业训练等纳入实践课程体系。这在很大程度上拓展了实践内容,丰富了实践形式,但对以“课堂实践”进行的分散实践未曾涉及。而恰恰这一实践形式对提高学生体育教育、体育教学、业余训练、体育竞赛、组织课外体育活动等专业综合能力有良好的促进作用,应予以重视。因此,体育教育专业实践体系还有待强化,尤其应该重视“课堂实践”这一分散实践形式,甚至有必要规定“课堂实践”在各门课程中所占比重。如此一来,才能真正形成课堂实践与课外实践相结合、教育实践与专业实践相结合、集中实践与分散实践相结合、学科实践与术科实践相结合的实践育人体系。

参考文献:

- [1] 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴 1949—1981[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1984: 329.
- [2] 刘英杰. 中国教育大事典 1949—1990[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1993: 885-890.
- [3] 李克丹. 全国普通高校体育教育专业教学内容和课程体系改革的理论与实践[M]. 福州: 福建教育出版社, 1999: 196.
- [4] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 76-84.
- [5] 王健, 黄爱峰, 吴旭东. 体育教师教育课程改革[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 8.
- [6] 廖哲勋, 田慧生. 课程新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003: 285-286.
- [7] 黄汉升, 陈作松, 王家宏, 等. 我国体育学类本科专业人才培养研究——《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》研制与解读[J]. 体育科学, 2016, 36(8): 3-33.
- [8] 李进才. 高等教育教学评估词语释义[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2016: 152-153.
- [9] 黄汉升, 李克丹. 我国普通高校体育教育本科专业课程体系改革的研究[J]. 体育科学, 2004(3): 51-57.
- [10] 余文森, 洪明. 课程与教学论[M]. 福州: 福建教育出版社, 2015: 53-57.
- [11] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校

- 本科专业类教学质量国家标准(上)[M]. 北京：高等教育出版社，2018：79.
- [12] 张瑞林. 关于制订《体育学类本科专业类教学质量国家标准》的思考[J]. 吉林体育学院学报, 2014, 30(6): 1-4.
- [13] 顾明远. 中国教育大百科全书(第1卷)[M]. 上海：上海教育出版社，2012：343.
- [14] 刘成，李秀华. 体质弱势群体体育教程[M]. 广州：中山大学出版社，2007：118.
- [15] 李葆，毛振明. 体育教育专业特色课程设计理论[M]. 北京：北京体育大学出版社，2016：128.
- [16] 刘世磊，方千华. 供给侧改革视角下我国高校体育教育本科专业教育发展思路[J]. 西安体育学院学报, 2018, 35(3): 361-365.
- [17] 叶澜. 一个真实的假问题——“师范性”与“学术性”之争的辨析[J]. 高等师范教育研究, 1999(2): 11-17.
- [18] 刘铁芳，樊杰. 古典传统的回归与教养性教育的重建[J]. 高等教育研究, 2010, 31(11): 35-40.

中华人民共和国教育部主管

华南理工大学 华南师范大学主办



《体育学刊》录稿通知

张玉宝 老师:

您的文稿: 从“计划”到“国标”: 体育教育专业课程设置演变、特征及启示 (稿号: 190456) 经本刊审定录用, 拟安排**2020年1月前**发表。按本刊规定扣除稿费**300元**后应付审稿费及发表费人民币**3000元**。请通过邮局汇款给本刊编辑部。

地址: 广东广州石牌华南师范大学继续教育学院教学楼4-5楼 邮编: 510631

收款人署名: 体育学刊编辑部 请在汇款单附言栏注明文稿编号和第一作者姓名。如需发票请在汇款单上注明。

为了使文稿能尽快发表, 请速按要求(见在线投稿系统)修改录用文稿(未提修改意见的则不需修改), 将修改后的文稿上传; 并将签名后的授权书寄回编辑部(收到授权书才发表)。感谢您的支持!



双月刊, 每期25.00元, 全年150.00元, 欢迎订阅

电话: 020-85211412 传真: 020-85210269

E-mail: tyxk@scau.edu.cn

www.chinatyxk.com



CSSCI 来源期刊（2019-2020）目录

（共 568 种，分学科按刊名音序排列）

序号	学科名称	期刊名称	主办单位
1	马克思主义理论	当代世界社会主义问题	山东大学当代社会主义研究所
2	马克思主义理论	当代世界与社会主义	中央党史和文献研究院、中国国际共运史学会
3	马克思主义理论	党的文献	中央党史和文献研究院、中央档案馆
4	马克思主义理论	党建	中共中央宣传部
5	马克思主义理论	党史研究与教学	中共福建省委党校
6	马克思主义理论	国外理论动态	中央党史和文献研究院
7	马克思主义理论	红旗文稿	求是杂志社
8	马克思主义理论	教学与研究	中国人民大学
9	马克思主义理论	科学社会主义	中国科学社会主义学会
10	马克思主义理论	理论视野	中国马克思主义研究基金会
11	马克思主义理论	马克思主义理论学科研究	高等教育出版社
12	马克思主义理论	马克思主义研究	中国社会科学院马克思主义研究院
13	马克思主义理论	马克思主义与现实	中央党史和文献研究院
14	马克思主义理论	毛泽东邓小平理论研究	上海社会科学院
15	马克思主义理论	求是	中国共产党中央委员会
16	马克思主义理论	社会主义研究	华中师范大学
17	马克思主义理论	思想教育研究	中国高等教育学会思想政治教育分会、北京科技大学
18	马克思主义理论	思想理论教育	上海市高等学校思想理论教育研究会、上海市教育科学研究院
19	马克思主义理论	思想理论教育导刊	高等教育出版社
20	马克思主义理论	中共党史研究	中共中央党史和文献研究院
21	马克思主义理论	中国特色社会主义研究	北京市社会科学界联合会
22	管理学	电子政务	中国科学院文献情报中心
23	管理学	公共管理学报	哈尔滨工业大学经济与管理学院
24	管理学	管理工程学报	浙江大学
25	管理学	管理科学	哈尔滨工业大学经济与管理学院
26	管理学	管理科学学报	天津大学、国家自然科学基金委员会管理科学部
27	管理学	管理评论	中国科学院大学
28	管理学	管理世界	国务院发展研究中心
29	管理学	管理学报	华中科技大学
30	管理学	管理学报	中国社会主义经济规律系统研究会等
31	管理学	宏观经济研究	武汉大学
32	管理学	会计研究	中国会计学会
33	管理学	会计与经济研究	上海立信会计金融学院

地址：江苏省南京市汉口路 22 号南京大学东北楼（210093）

<http://cssci.nju.edu.cn>

Email: skj@nju.edu.cn

序号	学科名称	期刊名称	主办单位
407	教育学	中国高教研究	中国高等教育学会
408	教育学	中国教育学刊	中国教育学会
409	教育学	中国特殊教育	中国教育科学研究院
410	教育学	中国远程教育	国家开放大学
411	体育学	北京体育大学学报	北京体育大学
412	体育学	成都体育学院学报	成都体育学院
413	体育学	上海体育学院学报	上海体育学院
414	体育学	首都体育学院学报	首都体育学院
415	体育学	体育科学	中国体育科学学会
416	体育学	体育学刊	华南理工大学、华南师范大学
417	体育学	体育与科学	江苏省体育科学研究所
418	体育学	天津体育学院学报	天津体育学院
419	体育学	武汉体育学院学报	武汉体育学院
420	体育学	西安体育学院学报	西安体育学院
421	体育学	中国体育科技	国家体育总局体育科学研究所
422	统计学	数理统计与管理	中国现场统计研究会
423	统计学	统计研究	中国统计学会、国家统计局统计科学研究所
424	统计学	统计与决策	湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
425	统计学	统计与信息论坛	西安财经学院、中国统计教育学会高教分会
426	心理学	心理发展与教育	北京师范大学
427	心理学	心理科学	中国心理学会
428	心理学	心理科学进展	中国科学院心理研究所
429	心理学	心理学报	中国心理学会、中国科学院心理研究所
430	心理学	心理学探新	江西师范大学
431	心理学	心理与行为研究	天津师范大学
432	心理学	中国临床心理杂志	中国心理卫生协会
433	综合社科	北京社会科学	北京市社会科学院
434	综合社科	东南学术	福建省社会科学界联合会
435	综合社科	东岳论丛	山东省社会科学院
436	综合社科	读书	生活·读书·新知三联书店
437	综合社科	福建论坛(人文社会科学版)	福建社会科学院
438	综合社科	甘肃社会科学	甘肃省社会科学院
439	综合社科	广东社会科学	广东省社会科学院
440	综合社科	贵州社会科学	贵州省社会科学院
441	综合社科	国外社会科学	中国社会科学院信息情报研究院
442	综合社科	河北学刊	河北省社会科学院
443	综合社科	江海学刊	江苏省社会科学院
444	综合社科	江汉论坛	湖北省社会科学院
445	综合社科	江淮论坛	安徽省社会科学院

地址：江苏省南京市汉口路22号南京大学东北楼(210093)

http://cssci.nju.edu.cn

Email: skpj@nju.edu.cn

国家社科基金资助期刊

ISSN 1007-3612
CN 11-3785/G8



北京体育大学学报

2018

JOURNAL OF BEIJING SPORT UNIVERSITY

ISSN 1007-3612



2018年 第41卷 VOL. 41

12

北京体育大学学报

2018年12月 第41卷 第12期(卷终)

目次

“十九大精神与新时期体育研究”专题

责任编辑 孔春辉

- 论中华民族伟大复兴中的民族传统体育发展 王广虎, 尹学东(1)
- 中国举办冬奥会的愿景研究 赵 磊, 陶育东(13)

体育人文社会学:“国家社会科学基金项目”专栏

责任编辑 孔春辉

- 冬季奥林匹克运动三大体系可持续发展研究 孙葆丽, 孙葆洁, 徐子齐, 赵 卫, 贾 岩(19)
- 消费者对竞猜型体彩的态度、信念对其产品口碑传播的影响研究 张瑞林, 李 凌, 贾文坤(26)
- 新时期体育社团参与体育治理: 困境与实现路径 郭 静, 黄亚玲, 张 均(36)
- 奥运伙伴计划在新形势下面临挑战的研究 武文强, 陈 慧, 蔡 勇(43)
- 中国奥运军团海外赛前训练背实践经验和项目选择 李 娜(49)
- 基于融入社会视角的美国课外体育活动运行模式研究
——以佐治亚州 Athens-Clarke County 为例 王 峰, 王 岩, 楼建民, 袁 青(55)
- 体育与城市文化品牌建设的互动效应和风险管理 马俊国, 邢正乾, 薛 涛, 何平奇(64)

运动人体科学与运动心理学:“低氧·运动·科学”专题

责任编辑 杨红梅

- 低氧暴露不同时间对小鼠骨肌肌 apelin/APJ 表达的影响 姬工秀, 张 博(73)

期刊基本参数: CN11-3785/G8 * 1966 * m * A4 * 144 * zh * P * ¥15.00 * 2500 * 20 * 2018-12

- 基于代谢组学的高原训练初期的适应特征 高 欢,高炳宏,王志军(79)
- 18-J 亚高原训练对花样滑冰运动员生理机能及运动表现的影响 姚一鸣,邢俊强(85)

体育教育训练学

责任编辑 李德佳

- 教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景 舒宗礼,王华伟(91)
- 院培英卯学制时期体育教师培养培训机构特征研究 张玉宝(99)
- 体育课程需要目标单元教学设计 潘建芬(107)
- 破解交叉性科学问题是中国训练理论研究中的重中之重 刘 宁,钱娅妮,李少丹(112)
- 女子职业篮球运动员赛前准备活动中最佳拉伸方式研究 谢永氏,魏佳婧,王卫元,刘爱因(117)

民族传统体育学

责任编辑 安力戈

- 村落民俗体育文化传承问题的社会根源及解决对策 黄 聪,李金金(123)
- 困境与出路:新时代民族传统体育与学校教育的共生研究 马克金,王 爽(130)
- 论当代民族复兴进程中“武术文化传统”的复兴与重建 黄茂富(137)

声 明

本刊不以任何形式收取版面费。监督电话 010-63094651。

晚清癸卯学制时期体育教师培养培训机构特征研究

张玉宝

(安阳师范学院体育学院,河南 安阳 455000)

摘 要: 癸卯学制的颁布拉开了体育教师教育专业化的序幕,清政府相关政策出台,加速了体育教师培养培训机构建设的进程。采用文献资料法和逻辑分析等研究方法,对晚清时期体育教师培养培训机构的创设时间、办学性质、命名方式、地域分布、学制及招生规模、课程设置等方面的特征进行了分析。研究发现,当时的机构主要创设于1905—1908年之间;各机构的办学性质主要有官办、会办和民办3种形式,不同性质其办学目的存在较大差异;各机构的命名门类繁多,以体操专修科、体育学堂、体操传习所3类为主,不同命名方式隐含着不同特点;机构的地域分布不平衡,主要集中在浙江、四川、上海、江苏;各机构的学制主要有半年以下、半年、1年、1年半、2年5种形式;其招生规模多在100人以下;当时的毕业生数量远远不能满足各级各类学堂所需;各机构已经有了相对完整的课程体系,该课程体系以“仿日”为主,且渗透着由“体操”向“体育”转变的体育教师教育课程改革理念。

关键词: 癸卯学制;体育教师;培养培训机构

doi:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2018.12.014

中图分类号:G807 文献标志码:A 文章编号:1007-3612(2018)12-0099-08

Characteristics of Physical Education Teachers' Training Institutions in the Period of Guimao Schooling System in Late Qing Dynasty

ZHANG Yu-bao

(Institute of Physical Education, Anyang Normal University, Anyang 455000, Henan China)

Abstract: The enactment of Guimao Schooling System marked the beginning of the professionalization of physical education (PE) teachers' training. Relevant policies issued by the late Qing Dynasty government accelerated the development of training institutions for PE teachers. By using the methods of literature review and logical analysis, this study analyzed the characteristics of PE teacher training institutions from aspects of establishing time, nature of school-running, naming method, regional distribution, length of schooling, enrollment scale and the course setting in the period of Guimao Schooling System in late Qing Dynasty. It is found that the training institutions were established from 1905 to 1908. There were three main types of running schools: government-run, association-run and private-run. There were great differences in the aims of running schools among different types of institutions. There were various naming categories of these institutions, mainly gymnastics specialty, PE school and gymnastics training center. Different naming methods implied different characteristics. The regional distribution of these institutions was unbalanced, mainly concentrating on Zhejiang province, Sichuan province, Jiangsu province and Shanghai. The schooling length of institutions was mainly less than half a year, six months, one year, one and half year, or two years. The enrollment scale was mostly less than 100 students. The number of graduates was far from enough to meet the needs of various schools at all levels. The institutions had a relatively complete curriculum system; this curriculum system was based on imitation of Japan, and permeated the concept of curriculum reform of PE teachers from "gymnastics" to "physical education".

Keywords: Guimao Schooling System; physical education teacher; training institution

投稿日期:2017-09-20

基金项目:河南省哲学社会科学规划项目阶段性成果(项目编号:2017BTJ001)。

作者简介:张玉宝,副教授,博士,硕士研究生导师,研究方向为学校体育学。

站于当时清政府的学制政策及国家形势。1)清政府在1902年拟定了我国近代第一个系统的学校教育制度即“壬寅学制”,1903年又颁布了“癸卯学制”,新学制将“体操科”设为各级各类学校的必修课程,催生了各级学校对体育教师的需求,也催生了体育教师这个专门职业的出现。2)清政府在1903年颁布了《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》,提出要尽快设立师范学堂,以培养小学堂、中学堂、初级师范学堂等各类学堂的教师,这为体育教师培养机构的出现提供了政策支持。1903年前后,体育教师培养机构作为新生事物逐渐萌芽,国内的正式机构少之又少。因此,体育教师的数量仍然远远不能满足各级各类学堂对体育教师的需求。为了应急,清学部于1906年通令全国各省在师范学堂要“附设五个月毕业之体操专修科,……以养成小学体操教员”。这一政策的出台,催生了1907—1908年间体育教师培养培训机构数量的大幅增长。3)国家形势也催生了体育教师培养机构的出现。1905—1908年期间,国家处于危难之中,仁人志士或民间组织为了推翻腐朽卖国的清政府,重建新国,借助清政府的相关政策创办了10多个体育教师培养培训机构,如大通师范学堂体操专修科,松江府娄县希学会体操传习所,上海体操游戏传习所,杭州金甯住体操属体育传习所,成都体育学堂,四川王氏树人学全体操科,浙江台州耀祥体育学堂,松口体育学堂,重庆体育学堂等,这些机构名义上是培养体操教员,实际上是培养清末民初训练人才。总之,正是因为清政府新学制的出现,相关政策的颁布及国家形势的发展,促成了1905—1908年期间创设了20多个体育教师培养培训机构。

2.2 体育教师培养培训机构办学性质特征分析 从办学性质来看,癸卯学制时期体育教师培养培训机构主要存在官办、会办和民办3种形式,其中官办机构较多,会办与民办机构相对较少(图2)。



图2 癸卯学制时期体育教师培养培训机构办学性质分布
Figure 2. Distribution of School-running Nature of PE Teachers' Training Institutions in the Period of Gaoben Schooling System

从图2可以看出,癸卯学制时期体育教师的培养和培训任务不单由政府承担,一些民间组织和个人也扮演着相似的角色,甚至民间组织和个人所创办的

机构总数恰巧与官办学校的总数持平,均为11所。但深入分析发现,上述3种办学性质蕴含着3种办学目的。官办学堂,其目的是解决各级各类学堂中体操教习的缺乏问题,以进一步落实《奏定学堂章程》系统。提倡在优级师范学堂附设“体操专修科”,以培养体育教师,应急各级各类学堂中“体操科”教学所需,办学时间相对较短。会办学堂,其目的:培养革命后备人才,培养体育教师,以前者为主。这些学堂一般单独设立,近似现在的体育专门或专业院校。如由光复会徐锡麟等创办的大通师范学堂体操专修科其目的是“倡体育,讲武事,以积蓄革命力量”;由光复会徐锡麟等创办的浙江台州耀祥体育学堂其目的是“培训革命志士”,为了“不堪内地流亡,负笈异乡”的“台郡志士”而设置;由同盟会杨沧白等创办的重庆体育学堂其目的是“为训练清工潮训练革命人才”;民办学堂,主要指一些个人出资或筹资所办的学堂,其目的主要是“培养理想的体育师资”。这些学堂一般单独设立,多为前日回国的仁人志士所创设,办学者通常有“体育理想”或“体育热情”,想使体育真正发挥其应有作用,学堂所培养的学生多数成为了真正的“体育人”。如何亚雄、徐锡霖、王树人、徐一冰、王季善等体育学堂(学校)的创办人均有留日经历,其中何亚雄、徐锡霖毕业于日本早稻田大学,徐一冰、王季善等毕业于日本大森体操学校,邓垂许游学于日本体育会体操学校。虽然三类学校的办学性质不同,办学目的也不尽相同,但这些学校均为我国体育教师教育的发展做出了重要贡献,甚至奠基作用,尤其民办学校的作用更不可低估。

2.3 体育教师培养培训机构命名特征分析 癸卯学制时期,体育教师培养培训机构数量剧增,但机构名称可谓五花八门,门类繁多。仅表1所列出的机构中,就出现10种称谓。其中称谓为“体操专修科”的7所,“体育学堂”的5所,“体操科”的2所,“体操学校”的2所,“体育专门学堂”的1所,“体育专科学校”的1所,“体操研究所”的1所,“体操传习所”的1所,“体操游戏传习所”的1所,“体育传习所”的1所。纵观各种命名,以“体操专修科”命名者最多,以“体育学堂”命名者次之,以“传习所”命名者再次之,不同命名表现出不同的特点。

1)以“体操专修科”进行命名的机构体现出特殊性、官办性,且多附设在优级师范学堂。当时的“专修科”不同于现在的“专修科”,现在的“专修科”是“高等教育的重要组成部分,它可以独立设立成为独立的的教学行政单位,也可附设于大学或专门学院内。招收高中毕业或具同等学力者入学,学习期限一般在3年以下,毕业生不授予学位”^[2]。因此,现在的“专

体科”近似高等专科学校或具有同等功能的教育机构。而癸卯学制时期的“专修科”是“审查各地中等学堂最缺乏某种学科之教员,因特置某种学科,召学生专修之,以补充其缺乏”^[1]。因此,癸卯学制时期的“体操专修科”是一种特设学科,具有官办性特征。另外,由于初办师范学堂不实行学科分类,多数“体操专修科”仅在优级师范学堂中设置。如江苏两级师范学堂体操专修科、浙江两级师范学堂体操专修科、奉天师范学堂体操专修科、山东优级师范学堂体操专修科等都是如此。

2)以“体育学堂”进行命名的机构体现出非官办性、专门性、独立性特征。癸卯学制时期,普通学校的体育课程多以“体操科”称之,官办体育教师培养培训机构中极少出现“体育”一词,而以“体育学堂”进行命名的更是少之又少。但随着新军学生的大量归国,一些进步人士或革命组织创设了以“体育学堂”命名的体育教师培养培训机构。如成都体育学堂、浙江台州耀祥体育学堂、松口体育学堂、重庆体育学堂等。这些“体育学堂”虽然以培养体育教师为办学宗旨,实则多为革命组织的集结地。“体育学堂”一般只招收所谓的“体育生”,对招入的学生根据其意愿会进行进一步分类,有的被编入坚定革命者组成的专修科,有的被编入体操教员组成的普通科,还有的被编入准备参加革命的简易科。因此,这些学堂近似我们现在的“体育大学”或“体育学院”,属于体育专门机构,体现出专门性、独立性特征。

3)以“传习所”进行命名的机构体现出应急性、临时性、培训性特征。除了以“体操专修科”和“体育学堂”命名外,部分机构以“传习所”进行命名。如松江有姜基勋学会体操传习所,杭州金匍庄体操场体育传习所,上海体操游戏传习所。这些所谓的“传习所”,在学制方面,通常3—10月为1期,没有固定的年限或学期划分^[2],以培养各地急需的小学体育教师为主。其实,在清政府的有关文件中,已经对“传习所”的性质进行了规定。《奏定初等师范学堂章程》第一章第五节规定,“各州县于初等师范学堂尚未齐设之时,宜急设师范传习所”,“俟各省城及各州县初等师范学堂毕业有人,传习所可渐次裁撤”^[3]。由此看出,这些“传习所”多为临时机构,办学不具有连续性。如上海体操游戏传习所不到一年就停办,杭州金匍庄体操场体育传习所也仅培训了80人,松江有姜基勋学会体操传习所1905年创办至1908年就停办。

4)还有以“体操科”“体操学校”“体操研究所”进行的命名。“体操科”的称谓也接近“体操专修科”,如1903年的江苏优级师范学堂体操科,也是设置在优级师范学堂,体现出官办性和特设性特点。“体操学校”

很接近“体育学堂”,如中国体操学校、中国女子体操学校,实际都是由个人创办,体现出非官办性、专门性、独立性特征。“体操研究所”很接近“体操传习所”,如湖南体操研究所基于1904年初由湖南省抚宪衙门学务处指定武备学堂兼办的体操学堂,因条件有限,教师阵容不齐,设备简陋,办学不到一年即停办^[4]。体现出应急性、临时性、培训性特征。

综上所述,癸卯学制时期,20多个体育教师培养培训机构名称虽然门类繁多,实则分为3大类,即“体操专修科”“体育学堂”和“体操传习所”。

2.4 体育教师培养培训机构地域分布特征分析 癸卯学制时期,20多个体育教师培养培训机构除了表现出时间特征及命名特征外,还有明显的地域特征。经统计发现,当时在华东地区创建的机构有12个,占总数的54.5%;西南地区有6个,占27.3%;华北地区、西北地区的10个省市竟然一个机构都没有设立;其他地区零星设立。具体设立机构(图3)。

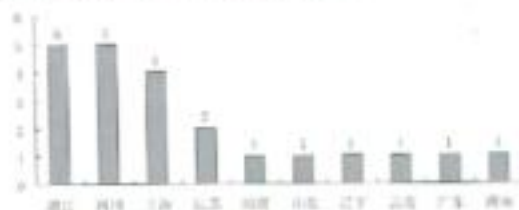


图3 癸卯学制时期创建的体育教师培养培训机构地域分布
Figure 3 Regional Distribution of PE Teachers' Training Institutions in the Period of Gaomin Schooling System

由图3可知,当时全国仅有10个省市创设了专门培养培训体育教师的机构,且主要集中在沿海地区,如浙江、上海、江苏、山东、辽宁、广东等省市汇集了14个机构,全国20多个省市没有创设专门的体育教师培养培训机构,表现出地域的不平衡性特征。出现这一现象的原因是多方面的。1)与官方学校教育改革推进的地域不平衡性有关。癸卯学制颁布初期,存在着“科举”与“新学”之间的对抗,多数学堂招生非常困难,学生甚至被迫入学堂,一些地方还持观望态度,越偏僻的地域这一现象越严重。据文献记载,山西学部1905年10月才将设立学部的事宜提上议程^[5]。与此同时,作为中西方文化交汇之缓冲的浙江省,比其他地方更有机会感受到中西方文化的巨大差异,对新事物的敏感性较强,对教育改革的推进速度更快,因此,这期间仅浙江省就创设了5个体育教师培养培训机构。2)与革命组织及进步人士的聚集地有关。资料显示,当时所有的会办体育教师培养培训机构全部集中在沿海地区和四川官。如由光复会徐锡麟等人创办的“大通师范学堂体操专修科”位于浙江。

绍兴,由浙江省教育会创办的“杭州会新在体操场体育传习所”位于浙江杭州,由尤复会杨镇毅等人创办的“浙江台州棍棒体育学堂”位于浙江临海,由同盟会谢逸桥等人创办的“松江体育学堂”位于广东梅州,由同盟会杨沧白等人创办的“重庆体育学堂”位于四川重庆。3)与创办体育教师培养培训机构之进步人士所选择的工作地有关。所有个人所创办的体育教师培养培训机构也全部集中在沿海地区和四川省。由何亚城先生创办的“松江府委县功学会体操传习所”位于上海,由徐傅霖创办的“上海体操游戏传习所”位于上海,由徐傅霖、徐一冰等创办的“中国体操学校”位于上海,由徐一冰、王季善等人创办的“中国女子体操学校”位于上海,由邓世琦创办的“成都体育学堂”位于四川成都,由王树人创办的“四川王氏树人学堂体操科”位于四川自贡。那么,四川地处内地,为什么会有如此多的体育教师培养培训机构创设呢?这或许与旧式书院、学塾等的文化影响有关,但最重要的是四川对“新学育才”的请愿命令反应极快。资料显示,1903年,四川当局为“新学”采取了开设师范学堂造就师资,派员赴日类考东西学,延聘洋教习,多种途径广筹学款,严定官吏赏罚措施,明确规划各级各类学校布局等措施,使四川当时的教育达到了全国领先水平。以1907年为例,四川的学校数为7775所,仅次于直隶省;在校学生数为342782人,位居全国之首,足第2名广东省学生数的3倍多^[16]。由此观之,四川省的体育教师培养培训机构数量与浙江省持平也就不足为奇了。

2.5 体育教师培养培训机构学制及招生特征分析

晚清民初时期体育教师培养培训机构招生的情况类似于我们现在的学校招生,但不同类型的学校其学制、招生规模、办学时长均表现出一定的差异(表2)。

从表2可以看出,晚清民初时期,体育教师培养培训机构的学制比较混乱,表现为5种,即半年以下、半年、1年、1年半、2年。其中半年及半年以下的机构主要是一些临时性的短期速成班,为附科生,主要为应急所设,以培训初等小学堂体育教师为主,修业时间弹性较大,学制为1年的,一般为正科生,也称本科生,毕业后可担任高等小学堂体育教师。学制为1年半及2年的,相对比较正规,毕业生可担任中等学堂或高等学堂的体育教师,这些机构对入学者的条件往往也会提出一定要求。如四川王氏树人学堂体操科学制1年半,要求招收高小毕业生;中国女子体操学校学制1年半,要求招收高小毕业生;中国体操学校学制1年半,要求招收中学堂毕业生和同等学力者。从招生规模看,多数机构的招生人数在100人以下,个别机构招生规模较大,如河南体育专科学校

表2 晚清民初时期体育教师培养培训机构招生情况统计表^[16-17]

Table 2 Admission Conditions of PE Teachers' Training Institutions in the Period of Guimao Schooling System

序号	校名	年限	招生人数	备注
1	杭州会新在体操场体育传习所	2	40	1903-1904
2	浙江台州棍棒体育学堂	1	—	—
3	松江体育学堂	1	—	—
4	重庆体育学堂	1	—	—
5	松江府委县功学会体操传习所	1	—	—
6	上海体操游戏传习所	1	—	—
7	中国体操学校	1	—	—
8	中国女子体操学校	1	—	—
9	成都体育学堂	1	—	—
10	四川王氏树人学堂体操科	1.5	—	—
11	河南体育专科学校	2	200	—
12	上海体操学校	1	—	—
13	上海女子体操学校	1	—	—
14	上海体操学校	1	—	—
15	上海女子体操学校	1	—	—
16	上海女子体操学校	1	—	—
17	上海女子体操学校	1	—	—
18	上海女子体操学校	1	—	—
19	上海女子体操学校	1	—	—
20	上海女子体操学校	1	—	—
21	上海女子体操学校	1	—	—
22	上海女子体操学校	1	—	—
23	上海女子体操学校	1	—	—
24	上海女子体操学校	1	—	—
25	上海女子体操学校	1	—	—
26	上海女子体操学校	1	—	—
27	上海女子体操学校	1	—	—
28	上海女子体操学校	1	—	—
29	上海女子体操学校	1	—	—
30	上海女子体操学校	1	—	—

1908年计划招生270人,实际招生297人^[18]。从毕业生的人数看,中国体操学校和中国女子体操学校办学历程最长,培养学生最多,合计3262人,而其他学校由于办学时间短,所培养的人数也非常有限。据史料记载,1911年全国有各类学堂52500所^[19]。但依据史料推測,在晚清民初时期(1903—1911年),全国所有体育教师培养培训机构培养的合格体育教师总数约3000人。由此看出,当时体育教师的数量远远不能满足各级各类学校对体育教师的需求。

3 不同体育教师培养培训机构课程设置特征分析

如果说上述方面多是反映晚清民初时期体育教师培养培训机构现象层面的问题,那么课程设置则更能反映这些体育机构的办学主张和倾向等深层次问题,因为课程设置是实现人才培养目标的重要载体。

3.1 各类机构整体的课程设置以“仿日”为主 通过

整理资料发现,当时各个体育教师培养培训机构所开设的课程门类繁多,各不相同。课程大体可以分为学科课程、术科课程、随意科3类,也有按照学科课程、训练课程、体操课程、运动课程、课外活动课程等进行分类。为了便于理解,只能对课程进行系统分析,在此统一按照通识课程、专业课程对所有课程进行分类,其中专业课程又分为专业理论与专业技能课程(表3)。

表3 民国学制时期体育教师培养培训机构课程设置整体情况统计表^{①-③)}

Table 3 Curriculum Setting of PE Teachers' Training Institutions in the Period of Guimao Schooling System

课程	课程
学科	教育、修身、国文、心理、音乐、唱歌、算学、图画、社会学等课程是当时多数机构中所设置的通识课程,这些课程中的前6门课程都是来源于当时日本体操学校相应课程。另外,部分机构还设置了儿童心理学、学校管理法、测量学、伦理学等通识课程,这在当时是具有进步意义的。专业理论课程中,多数学校设置了体育学、兵学、生理卫生、生理学等课程,这4门课程中前3门都源于当时日本体操学校相应课程。专业技能课程中主要开设的课程有兵式体操、普通体操、瑞典体操、游戏体操、兵式教练、射击等课程,这些也多为日本各学校原有之课程。另外一些随意科所设置的课程较有中国特色,如拳术、器械术等。由此看出,当时中国体育教师培养培训机构课程体系几乎全部照搬日本,这与“仿日”的癸卯学制的实施有密切关系,而且办学者也多毕业于日本的体操学校。
术科	兵式体操、普通体操、瑞典体操、游戏体操、兵式教练、射击等课程,这些也多为日本各学校原有之课程。另外一些随意科所设置的课程较有中国特色,如拳术、器械术等。由此看出,当时中国体育教师培养培训机构课程体系几乎全部照搬日本,这与“仿日”的癸卯学制的实施有密切关系,而且办学者也多毕业于日本的体操学校。
随意科	拳术、器械术等课程,这些也多为日本各学校原有之课程。另外一些随意科所设置的课程较有中国特色,如拳术、器械术等。由此看出,当时中国体育教师培养培训机构课程体系几乎全部照搬日本,这与“仿日”的癸卯学制的实施有密切关系,而且办学者也多毕业于日本的体操学校。

表3是对所有机构所设置课程的总体统计,具体到某一个机构,则都是从各类课程中选择部分而开设。其中教育、修身、国文、心理、音乐、唱歌、算学、图画、社会学等课程是当时多数机构中所设置的通识课程,这些课程中的前6门课程都是来源于当时日本体操学校相应课程。另外,部分机构还设置了儿童心理学、学校管理法、测量学、伦理学等通识课程,这在当时是具有进步意义的。专业理论课程中,多数学校设置了体育学、兵学、生理卫生、生理学等课程,这4门课程中前3门都源于当时日本体操学校相应课程。专业技能课程中主要开设的课程有兵式体操、普通体操、瑞典体操、游戏体操、兵式教练、射击等课程,这些也多为日本各学校原有之课程。另外一些随意科所设置的课程较有中国特色,如拳术、器械术等。由此看出,当时中国体育教师培养培训机构课程体系几乎全部照搬日本,这与“仿日”的癸卯学制的实施有密切关系,而且办学者也多毕业于日本的体操学校。

3.2 学制较短的机构课程设置门数偏少且随意性大

进一步梳理资料发现,学制较短的机构(小于1年)课程设置门数偏少且随意性大。学制较短的机构多是一些临时性的短期“传习所”,以培养培训初等小学堂体育教师为主。1906年,清朝廷部通令全国各省要“酌设五个月毕业之体操专修科,授以体操、游戏、教育、生理、教授法等。名曰官名,以养成小学体操教师”。这是对短期体育教师培养培训机构课程设置的

官方规定,规定中列出各专修科设置的课程仅有5门,也就是说,通过这几门主要课程的学习,一个普通人就将成为合格的初等小学堂体育教师,从这个意义上说,学制较短的机构所设置课程的门数偏少。进一步分析文献发现,除部分官办机构基本能按照学部通令设置课程外,民办机构及民办机构课程设置的随意性较大。如官办机构湖南体操研究所(学制6个月)开设了如下课程:修身、教育、史地、生理卫生、数学、测量学、柔软体操、器械体操、兵式体操及各科游戏,该机构的课程设置与官方规定较为一致。民办机构松江体育学堂(学制8个月)的专修科开设了战术、筑城、行军、攻击、战斗等军事课程;简易科开设手枪、射击等军事课程。民办机构杭州金狮庄体操场体育传习所(速成班)主要开设了学科和术科两类课程,其中学科课程包括生理卫生、操典、绘画、测绘、唱歌和乐器用法;术科课程包括柔软、兵式、普通体操、器械体操和游戏等^{①)}。这两个民办机构设置了较多军事课程,与官方所规定的课程相差很大。民办机构松江育婴会小学体操传习所(学制6个月)开设的课程主要有理论课(包括体育教育、生理卫生、测绘、救护等)、武备训练、体操课、运动课和课外活动等课程^{②)}。这与官方所规定的课程也有很大差异。

上述官办、民办与民办机构所设置的课程,几乎没有一门课程是所有机构都开设的,相对而言,生理、体操、游戏3门课程的开设频次较高。由此看出,短期体育教师培训机构的课程设置随意性大且门数偏少,很难培养出适合初等小学堂需要的合格体育教师,这在当时似乎也是无奈之举。

3.3 学制较长的机构课程设置门数充足但针对性强

对于学制较长的机构(等于或大于1年),其课程设置门数相对充足,一般维持在20门左右,但由于官办、民办、民办机构的培养目的有所不同,其课程设置体现出较强的针对性。在官办机构中,四川体育专门学堂(学制1年)主要设置如下课程:修身、教育、国文、算学、心理、音乐、生理卫生、体育学、兵学、社会学、管理法、瑞典体操、普通体操、兵式体操、兵式教练、游戏体操、射击、铅击科等18门课程,其中普通体操还包括木环、球竿、棍棒等以手持器械上肢为中心的多种体操^{③)}。其他官办教育机构如江苏优级师范学堂体操科(学制1年)、江苏两级师范学校体操专修科(学制1年)、浙江两级师范学堂体操专修科(学制2年)、河南体育专科学校(学制1年)的课程设置情况也大同小异。从当时体育教师的职业需要来看,这些官办学堂所设置的课程涵盖面广、门类齐全,针对高等小学堂和中等学堂培养实施《奏定学堂章程》系统的体育教师。在民办机构中,由复业会成员创办的浙江台州健

体育学堂(学制1年)开设的课程主要有:修身、教育、国文、生理卫生、心理学、算术、兵学、兵式体操、前奏体操、游戏、唱歌、地理、历史、体育学、社会学、教授管理法、图画、拳斗术、木器械操、军乐等20门课程^[1]。表面看来,这些课程与官办机构差别不大,但由于其目的更多是“培训革命志士”,教学中特别重视兵学、兵式体操、拳斗术、木器械操、军乐等课程的学习,培养出的很多人才投身到了革命事业中。会办的重庆体育学堂(学制1年)其课程设置与浙江台州耀祥体育学堂相似,在教学中也特别注重军事操练和灌输革命思想,并宣传民主革命思想,辛亥革命爆发,大多数教师和学生投入了军政工作^[2]。民办机构中,中国体操学校(学制1.5年)主要设置以下课程:伦理学、教育学、体育学、兵学、国文、生理学、急救法、音乐、瑞典式徒手体操、普通徒手体操、兵式教练、器械教练、哑铃、拳术、球竿、棍棒、木环、射击术、武器、教授法、应用操、游戏(游戏)等22门课程^[3]。由于这类机构多为留日归国的仁人志士所创设,其课程设置着眼于培养专业化的体育教师,因此,这些机构办学时间最持久,多数毕业生成为了各级各类学校真正的体操教员。

综上所述,从宏观视角看,各类机构整体的课程设置以“仿日”为主,无论通识课程、专业理论课程,还是专业技能课程,均以当时日本各类体操学校的课程设置模板,少量随意科的课程较有中国特色。通识课程涉及了社会科学类课程、自然科学类课程和方法工具类课程;专业理论与专业技能课程多与“技”或“兵”相关,整体课程覆盖面广,涉及学科多,体系较为完整,基本能满足当时的社会所需。从微观视角看,学制较短的机构课程设置门数偏少且随意性大,很难培养出合格的初等小学堂体育教师;学制较长的机构课程设置门数充足,官办、会办、民办三类机构的课程设置较为相似,但官办机构倾向于培养“保种强国”的体育教师,会办机构倾向于培养有“革命信念”的体育教师,民办机构倾向于培养真正的体育教师。值得注意的是,自1907年之后,“体育学”作为一门课程开始出现在晚清的一些学堂中,直至1911年前后,仍以“体育学”为单一专业课程^[4]。这门课程渗透着当时体育教师教育课程改革的新理念,即“体操”到“体育”的转变。

4 结论

晚清至民国时期,体育教师培养培训机构状况主要通过创设时间、办学性质、命名方式、地域分布、学制及招生规模、课程设置等反映出来,不同方面均表现

出一定的特征,概括如下:当时的体育教师培养培训机构主要创设于1905—1908年之间,在这之前或之后创设的机构数量非常有限。产生这一现象的原因主要有3种,即新学制的颁发、设立体育专修科等相关政策的出台、国家革命形势的发展所需。各机构的办学性质主要有官办、会办和民办3种形式,官办机构数量较多,其主要目的是速成各级各类学堂体育教师;会办机构较少,其主要目的是培养革命后备人才;民办机构数量居中,其主要目的是培养理想的体育师资。各机构的命名门类繁多,可概括为3类,即体操专修科、体育学堂、体操传习所。其中,以“体操专修科”进行命名的机构体现出特设性、官办性,且多附设在优级师范学堂;以“体育学堂”进行命名的机构体现出非官办性、专门性、独立性特征;以“传习所”进行命名的机构体现出应急性、临时性、培训性特征。各机构的地域分布不平衡,浙江、四川、上海、江苏占有70%。当时各机构的学制也不尽相同,主要有半年以下、半年、1年、1年半、2年5种形式;其招生规模多在100人以下,毕业生有限,数量远远不能满足各级各类学堂所需。当时各类机构整体的课程设置以“仿日”为主,少量随意科的课程较有中国特色;学制较短的机构课程设置门数偏少且随意性大;学制较长的机构课程设置门数充足,针对性强,虽然当时的教育带有军国主义思想,但却渗透着由“体操”到“体育”转变的体育教师教育课程改革新理念。

晚清至民国时期的体育教师培养培训机构与如今的体育大学、体育学院、体育系相比较而言,无论从学制、招生规模、办学性质方面,还是从课程设置等方面都相去甚远,但它却是体育教师教育史中不可或缺的重要组成部分。对这一阶段体育教师教育历史的研究,将有助于人们清晰认识近代体育教师教育的真实状态,便于进一步推进未来体育教师教育改革继续走向深入。

参考文献:

- [1] 成都体育学院体育史研究室. 中国近代体育史编年[M]. 北京:人民体育出版社,1983,35-36.
- [2] 体育文史资料编审委员会. 体育史料(第1辑)[M]. 北京:人民体育出版社,1980,44.
- [3] 苏克存. 中国近代学校体育史[M]. 北京:人民体育出版社,1994,66-98.
- [4] 郭理衡. 上海学政档案[M]. 上海:上海群书出版社,1999,267.
- [5] 体育文史资料编审委员会. 体育史料 第三辑[M]. 北京:人民体育出版社,1981,2.
- [6] 林小英. 清末民初中国武术文化发展研究[M]. 杭州:浙江大学出版社,2012,94.

- [7] 台湾省地方志编纂委员会办公室.《台州地区志》志余辑要[M].杭州:浙江人民出版社,1996:164.
- [8] 成都体育学院体育史研究室.中国近代体育史简编[M].北京:人民体育出版社,1981:70.
- [9] 吴健雄.成人教育辞典[M].北京:职工教育出版社,1990:45.
- [10] 郑新斌.中国近代教育史资料(中册)[M].北京:人民教育出版社,1985:683-692.
- [11] 范俊.清末尚学所研究:以梁山墓为中心[M].上海:上海辞书出版社,2013:86.
- [12] 李友芝.中外体育辞典[M].北京:中国广播电视出版社,1994:283.
- [13] 刘亚云.湖湘体育文化发展研究[M].湖南:湖南师范大学出版社,2007:124.
- [14] 朱青耀.中国近代教育史资料汇编·教育行政机构及教育团体[M].上海:上海教育出版社,2017:8-10.
- [15] 王箭.清末“新政”与四川近代教育的兴起[J].四川大学学报(哲学社会科学版),1985(2):95-122.
- [16] 范高新城.中国体育史·近代中国体育运动史[M].北京:中国体育史学会编辑部,1985:137.
- [17] 郑小峰.尚志逸话[M].北京:中华书局,2006:164.
- [18] 周济华.苏浙全国之最[M].杭州:江苏科学技术出版社,1994:265.
- [19] 夏征农.群芳[M].上海:上海辞书出版社,2009:2587.
- [20] 四川省地方志编纂委员会.四川省志·体育志[M].成都:四川科学技术出版社,1996:315.
- [21] 云南省地方志编纂委员会.云南省志·体育志[M].昆明:云南人民出版社,1994:555.
- [22] 曹守祥.浙江体育史[M].杭州:杭州出版社,2014:88.
- [22] 河南省地方志志编篡委员会.河南省志·体育志[M].郑州:河南人民出版社,1993:11.
- [23] 陈安槐.体育大辞典[M].上海:上海辞书出版社,2000:3084.
- [25] 体育文史资料编审委员会.体育史料(第7辑)[M].北京:人民体育出版社,1982:32.
- [26] 朱飞.四川广记(第一卷)[M].成都:四川出版集团天地出版社,2006:501.
- [27] 济南市志编纂委员会.济南年鉴1990[M].济南:济南出版社,1990:323.
- [28] 熊明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1991:176.
- [29] 熊玉莹.中国近代地理学核心术语的生成研究[M].武汉:武汉大学出版社,2013:92.
- [30] 中国革命博物馆.近代中国报1839-1919.插图本[M].北京:首都师范大学出版社,2000:633.
- [31] 中国历史大辞典·清史卷编纂委员会.中国历史大辞典·清史卷(下)[M].上海:上海辞书出版社,1992:477.
- [32] 吴文忠.中国体育史纲[M].台北:国立教育资料馆出版社,1981:379.
- [33] 曹守祥.浙江体育史[M].杭州:杭州出版社,2014:88.
- [34] 吴汉武.20世纪上海文史资料文件第8辑·教育科技[M].上海:上海书店出版社,1999:299-300.
- [35] 罗时能.中国体育通史(第3卷1840-1926年)[M].北京:人民体育出版社,2008:72.
- [36] 临海市政协文史组.临海文史资料(第3辑)辛亥革命专题[M].台州:浙江省台州日报印刷厂,1990:87.
- [37] 学校体育大辞典编委会.学校体育大辞典[M].武汉:武汉工业大学出版社,1994:787.
- [38] 辞源典.上海辞源辞典[M].上海:上海辞书出版社,1999:267.
- [39] 王新章.从学科交叉与分化管理现代中国体育学演进发展[J].体育科学,2015,35(6):3-12.

(上接第99页)

参考文献:

- [1] 沈健.当前国际高等教育改革发展的新趋势[J].江苏高教,2009(2):1-4.
- [2] 李政涛.重建教师的精神宇宙[M].上海:华东师范大学出版社,2014:39-42.
- [3] 日本筑波大学教育学会研究会.现代教育学基础[M].上海:上海教育出版社,1986:443.
- [4] 吴振利.教师教育要秉持养成[J].国家教育行政学院学报,2015(1):22-27.
- [5] 舒宗礼.我国高校体育教学中生命教育缺失现象透视及其回归[J].西安体育学院学报,2015,32(4):502-507.
- [6] 傅利.主体解构学(法三讲学院演讲系列,1981-1982)[M].余善平,译.上海:上海人民出版社,2005:58.
- [7] 张翼健.张宪林.论教师专业发展的三重意蕴[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(3):201-205.
- [8] 阿特金森·赫勒.日常生活[M].重庆:重庆出版社,2010:63.
- [9] 潘建芳,毛俊明,陈鹏飞.体育教师论[M].北京:北京体育大学出版社,2014:181-194.
- [10] 李政涛.重建教师的精神宇宙[M].上海:华东师范大学出版社,2014:39-42.
- [11] 舒宗礼,王华婷.生命教育视域中我国体育教学现状的思考[J].天津体育学院学报,2014,29(3):237-240.
- [12] 刘瑞芳.论教师生命意义的遮蔽与澄明[D].开封:河南大学,2006.
- [13] 柏格森.创造进化论[M].北京:华夏出版社,2000:62.
- [14] 李道杰.理解生命[M].北京:中央编译出版社,1994.
- [15] 蔡水清.藤树.关注西部农村教师专业发展源泉[J].人民教育,2008(17):24-26.
- [16] 崔家.郭群元.教师文化论[M].北京:中国社会科学出版社,2012:267.
- [17] 曹静.课改变革视域下的教师专业发展[M].北京:中央编译出版社,2013:199-200.

● C8 体育类中文核心期刊 ● 中国人文社会科学核心期刊

中国最具国际影响力学术期刊

2018 年度中国高校百佳科技期刊 2018 期刊数字影响力 100 强 中国高校优秀体育科技期刊

“中国科技论文在线优秀期刊”一等奖

《中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范(CAJ-CD 规范)》评选优秀奖

《RCCSE 中国学术期刊评价研究报告》权威期刊

《中国人文社会科学期刊评价报告》核心期刊

《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊

《中国人文社会科学引文数据库》来源期刊

《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊

人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊

美国《剑桥科学文摘:体育索引》(CSA;PEI)

加拿大《国际体育文献数据库》收录期刊

BEIJING TIYU DAXUE XUEBAO

《北京体育大学学报》第八届编辑委员会

主任 曹卫东 杨桦

副主任 池建 胡扬

编委 (按照姓氏笔画排名):

石丽君 冯道世 朱靖 任弘 刘昕 刘卉 刘大庆 刘昊扬 刘卫军

邱俊强 汤尚鹏(日本) 李士英 李春雷 李春调 李庆全 迟立志 肖淑红

苗向军 周石(澳大利亚) 陆一帆 张英波 武冬 钟秉枢 高捷 黄亚玲

贾俊亚 姚方祥(美国) 隋雪梅(美国) 鲍明晓 邹新桐 谢敏豪 薛文婷

主编:池建 副主编:胡扬

期刊社主任:胡扬 编辑:孔垂辉 李晓佳 杨红梅 安力戈 王娟 杨静

执行编辑:孔垂辉 封面设计:叶亮 英文审校:王娟

北京体育大学学报(月刊)

(1966 年创刊)

2018 年 12 月 第 41 卷 第 12 期

JOURNAL OF BEIJING SPORT UNIVERSITY

(Monthly, Started in 1966)

Dec. 2018 Vol. 41 No. 12

主管:国家体育总局

主办:北京体育大学

主编:池建

地址:北京市海淀区信息路 48 号

邮政编码:100084

编辑出版:北京体育大学学报社

电话:(010)62989268(FAX)

网址:<http://www.bsu.edu.cn>

E-mail:bsu@bsu.edu.cn

发行者:北京体育大学学报社

国外总发行:中国国际图书贸易集团有限公司

国外发行代号:M6898

印刷:北京富泰印刷有限责任公司

Administered by General Administration of Sport of China

Sponsored by Beijing Sport University

Chief Editor:CHI Jian

Address: NO. 48 Xiri Road, Haidian District, Beijing, P. R. China

Post Code: 100084

Edited and Published by Academic Journal Press of Beijing

Sport University

Tel: 86-10-62989268(FAX)

Domestic Subscription: Academic Journal Press of Beijing

Sport University

Overseas Subscription: China International Book Trading Corporation

Overseas Subscription Code: M6898

公开发售 中国标准连续出版物号:ISSN 1007-3612 2018 年 12 月 15 日出版 定价:全年 180.00 元 每册 15.00 元
CN 11-3785/G8



ISSN 1001-747X
CODEN XTAEAS
CN 61-1198/G8

西安体育学院 学报

XI' AN TIYU XUEYUAN
XUEBAO

JOURNAL OF XI'AN PHYSICAL
EDUCATION UNIVERSITY

2019

1

第36卷 第169期 2019年1月
Vol.36 Serial No.169 Jan. 2019

中国人文社会科学核心期刊
中文体育类核心期刊
《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊

中国 西安 XI'AN, China

西安体育学院学报

2019年第36卷第1期(总第169期)

双月刊

2019年1月出版

目次

新视野 新观点

- 1 文脉赓续与民族复兴:传统体育文化的基因传递与文化自觉——基于习近平总书记十九大报告文化自信论的分析///王智慧
- 10 国外残疾人公共体育服务实践的经验与启示///金梅

体育法律理论与实务

- 18 现阶段运动员形象商业开发和利益分配制度的完善///张志伟
- 26 我国体育自治体系存在的问题及制度完善///高 谦
- 31 竞技格斗类项目中过当行为的界定依据及法律辨析///李 强,陈赫昇

体育人文社会学

- 38 品牌来源地、购买体验与品牌感知质量——基于中国体育用品的实证研究///王 鹏,黄 谦,陈茗婧
- 45 基于知识分类与体育实践结合视角的体育学科体系划分新论///徐 丹,陆作生
- 53 大数据背景下群众体育智慧治理的路径研究///白 杨,郗昌店,高 跃,庞媛媛
- 57 体育锻炼跨理论模型的研究进展、反思及走向///郭正茂,杨 剑
- 65 乡村振兴视阈下城乡体育融合发展的动因、条件与对策///王 军

民族传统体育

- 70 基于共同分析法的我国民族传统体育文化研究热点评析///曹卫华,郗兵兵

期刊基本参数:CNS1-1198/G8·1984·b·A4·128·zh·P·¥10.00·1200·18·2019-01

运动人体科学与应用心理学

- 82 健身气功干预对老年人血糖、血脂及其自评健康的影响///李晓智,高亮
- 88 鞋前掌楔形结构对羽毛球前场蹬跨步动作的生物力学影响///王爱文,罗冬梅,毋江波

体育教育训练学

- 95 中国学校体育课程模式的热点圈化及未来走向——基于CNKI(1991—2017)数据的可视化///宋卿琦
- 103 晚清癸卯学制时期我国体育教师教育制度的价值取向及本质特征///张玉宝
- 110 翻转课堂引入高校公共体育教学的实证研究///王国亮
- 117 “健康中国”视阈下学校终身体育改革与发展研究///杨清轩,王毅
- 121 艺术体操运动员竞技表现能力新论——基于2017—2020奥运周期规则导向///徐丽萨,黄俊亚

本刊声明

凡投本刊的稿件,作者未特殊声明的,本刊同时获得图书、电子版本和信息网络的使用权。

本刊已加入AJ(俄罗斯《文摘杂志》)、CNA(美国《剑桥科学文摘》)、“中国知网”等数据库,并许可中国学术期刊(电子版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。著作权使用费向本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述数据库出版。

凡投本刊的稿件,若属一稿多投,一经发现,本刊将三年内不再利用其作者稿件。

本刊作者文责自负。应自觉遵守国家有关著作权法律法规,如发生侵犯他人版权或其他权利的情况,本刊将协助被侵权人追究侵权责任,并保留追究侵权行为给本刊造成的损失责任。

本刊不委托任何机构、个人进行征稿,稿件一律经编辑平台处理。

《西安体育学院学报》编辑部



体育教育训练学

晚清癸卯学制时期我国体育教师教育制度的价值取向及本质特征^{*}

张玉宝

(安阳师范学院 体育学院,河南 安阳 455000)

摘 要: 癸卯学制的颁行对我国近现代学校体育教育产生了深远影响,运用文献资料法,以癸卯学制时期体育教师教育制度为研究对象,在梳理体育教师教育发展历史的基础上,揭示了体育教师教育制度的价值取向及本质特征,旨在为我国体育教师教育的进一步完善和发展提供参考。研究认为,癸卯学制初期,大量非专业人士进入体育教师队伍,对体育教师的整体形象产生严重损害,体育教师培养培训机构相继成立虽然满足了应急之需,但整体建设依然滞后于其他学科,甚至延续到现在;该时期体育教师教育制度的价值取向主要表现为,以“中学为体,西学为用”为指导思想,以“忠孝为本,经史为基”为教育宗旨,以实用主义为形成思想,以军国民主义为实践思想,体育教师教育制度存在定向性、实用性、片面性和非专业性特征。

关键词: 癸卯学制; 体育教师; 价值取向; 本质特征

文章编号: 1001-747X(2019)01-0103-07

文献标志码: A

中图分类号: G812.935

DOI: 10.16063/j.cnki.issn1001-747x.2019.01.015

Value Orientation and Essential Characteristics of Chinese PE Teachers' Educational System during Guimao Schooling System Period in the Late Qing Dynasty

ZHANG Yubao

(Institute of Physical Education, Anyang Normal University, Anyang 455000, China)

Abstract: The enactment of Guimao Schooling System has had a profound impact on physical education of schools in Chinese modern history. By means of reading literature, taking the PE teachers' educational system in the period of Guimao schooling system as the research object and based on combing the development history of PE teachers' education, the value orientation and essential characteristics has been got about Chinese PE teachers' educational system, aiming to provide reference for the further improvement and development of PE teachers' education in China. It is found that at the beginning of the Guimao schooling system, a large number of non-professionals' entering the ranks of PE teachers seriously damaged the overall image of PE teachers. PE teachers' training institutions had been set up to meet the emergent needs, but the overall construction was still lagging behind other subjects, even till today. The value orientation of PE teachers' educational system in this period is mainly as follows: The guiding ideology says "taking the Chinese traditional thoughts as the body, the western scientific technology for use." The purpose of education is "regarding loyalty and filial piety as the essence, Confucian classics and historical records as the basis." Pragmatism is considered to be the formation ideas. Military training content in PE teachers' education has been put into practice. Directional, practical, one-sided and non-professional characteristics exist in the PE teacher's educational system during that time.

Key words: Guimao schooling system; PE teacher; value orientation; essential characteristics

近年来,体育教师教育领域引起研究者的高度关注,研究热点主要集中在体育教师职前培养、体育教师入职及职后教育、体育教师教育一体化、体育教师教育专业化、体育教师教育标准、国外体育教师专业标准解读、国外体育教师培养经验介绍等诸多方

面^[1-7]。毫无疑问,高质量的研究成果将对国家相关部门的决策提供参考,最终以体育教育制度的形式出台,并进而对现实的体育教师教育产生重大影响。因此,在对国内外体育教师专业标准、国内外体育教师培养经验进行研究的同时,很有必要对起着

* 收稿日期:2018-01-25;修回日期:2018-03-28

基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(2017HTY001)

作者简介:张玉宝(1977-),男,甘肃靖远人,副教授,博士,研究方向为学校体育学。

“拐点”作用的癸卯学制时期我国体育教师教育的发展历程和特征进行历史追溯和深入研究,以便以史为鉴,以知兴替。癸卯学制是我国历史上第一个由政府颁布并实施的近代学制,也是清朝政府颁布并实施的唯一学制。癸卯学制时期系指清末1902年颁布壬寅学制至1912-01中华民国成立的这段历史时期^[4]。研究以癸卯学制时期我国体育教师教育方面出台的相关制度性文本材料为依据,对体育教师教育发展的历史脉络进行梳理,并揭示其价值取向和本质特征,力图对未来体育教师教育的专业化发展提供参考依据。

1 “体操科”对体育教师的召唤

体育教师教育是随着学校体育课程的开设而逐渐发展的。19世纪末20世纪初,清朝政府迫于国际国内形势,采取了“废科举,兴学校”的措施。1902-08,清政府管学大臣张百熙拟订了我国近代第一个系统的学校教育制度——壬寅学制,1904-01,清政府对壬寅学制进行了修改完善,形成并颁布了“癸卯学制”。这意味着在中国实行了1000多年的科举制度到此完全停止,新的学校教育制度得以建立。壬寅学制和癸卯学制均将“体操科”列为中小学生学习必修课程,而且对学段内容、上课时间、场地等进行了一定规范,这标志着体育以必修课程的形式进入官方学校课程体系。可以说,壬寅学制和癸卯学制的颁布对我国学校体育后续的发展起到了举足轻重的作用,这是近代官方学校体育研究的原点,也是体育教师教育研究的重要节点。

如果说体育课程内容的从无到有可以快速直接“复制或拷贝”,具有胜任力的体育教师的培养绝不可一蹴而就。《奏定学堂章程》系统颁布后,各级各类新式学堂激增,受教育者也实现了历史性突破。仅就小学而言,在校学生人数就由1902年的859人增加到1909年的1469412人^[7]。与此同时,学校的数量也呈几何数增长。在这种背景下,对于原本就没有成熟体育课程内容的学校而言,选择合适的体育教学内容是一种新的挑战,比这更严峻是担任体操课程的体育教师极度缺乏。因此,各级各类学堂“体操科”的开设召唤着大量有胜任力的体育教师的到来。

2 癸卯学制时期体育教师教育状况追溯

2.1 大量非专业人员进入体育教师队伍

为解决兴学过程中体育教师极度匮乏问题,大量非专业人员以体育教师的身份进入了各级学堂。首先,进入体育教师队伍的人员多为退伍军人,他们

的整体素质较低。这主要是因为癸卯学制时期“体操科”的授课内容多以兵式体操为主,退役军人自然成为体育教师的首要人选。但是当时的大多数军人只有一点军事知识,他们只在军队里习练过兵式体操,并没有专门的体育学识,更不懂得少年儿童身心发展规律与体育活动的契合。我国留日学者邓觉诗1907年在上呈学部的意见书中对当时体育教师的现实情况进行了这样的描述:“调查各省学堂之教育,其任体操者,非营兵无取也……如是人者,目不识丁,口不言文,其品其性,一无可取。于是学界卑之,使不得与各教员售;学生轻之,指且以动物标本之名”^[8]。另外,这些所谓的体育教师“既不识教授者为何物,又不知学校为何地,酗酒狂赌,好勇斗狠,无所不为”^[9]。可见,退役士兵担任体育教师给刚刚有点色彩的“体操科”戴上了沉重的镣铐,使体育教师的人格、信用受到严重损毁。其次,部分国外的社会闲杂人员也进入体育教师队伍,尤以日本人居多。郭沫若在《郭沫若自传·少年时代》一书中,对当时的体育课进行了细致的描述,“成都才办学的当时,请来的日本教习特别多,其中竟连日本的皮匠师傅都聘请来了,薪金特别贵,就象这样编小孩的体操都用日本教习来教,连那样基本的口令都没有翻译成中文。走起步来的时候便‘西、呼、米、西、呼、米’的叫着,大家莫名其妙,只觉得有趣,又觉得好笑,这私密在现在当然是解决了的,这全是日本的口令,所谓‘西呼米、西呼米’者,就是‘一二三、一二三’而已”^[10]。

由此看来,癸卯学制颁布及实施初期,大多体育课程的任职者几乎不具备体育教师所应具备的基础理论、基本知识和基本技能,职业准入标准极低;当时所聘体育教师的整体素质非常低,很难得到其他学科教师、学生和社会的认同,这无疑对后续甚至现在体育教师的职业地位产生影响。

2.2 体育教师培养培训机构相继成立

体育教师整体素质偏低的问题引起了当时进步人士的广泛关注,改革呼声此起彼伏。体育教师的培养和培训成为亟待解决的问题,为此成立短期培训班、建立体操专科学校、师范学堂成为当时提高体育教师素质的主要手段。1904年,清政府颁布的《奏定初等师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》规定:清末的师范教育分为初、优二级。初级师范学堂主要培养小学教师,优级师范学堂主要培养中学堂之教员、管理员以及造就初等师范学堂^[11]。同年,在江浙一带的师范学堂率先开办了体操科,专门培养体育教师。1906年,清学部通令全国各省要扩大师范学堂名额,并命令各省在师范学堂要

“附设 5 个月毕业之体操专修科,授以体操、游戏、教育、生理、教授法等。名额百名,以养成小学体操教习”^[7]。随之,大量体操专修科或体育学堂得以

建立(见表 1),这表明我国开始有了专门培训、培养体育师资的教育机构。

表 1 1905—1908 年我国主要开办的体操专修科和体育学堂

机构名称	成立年份	创办者	负责人
江苏优级师范学堂体操科	1903	官办	日本人高田俊太郎
江苏两级师范体操专修科	1905	官办	日本人高田俊太郎
四川体育专门学堂	1906	官办	邓宝诗
云南体操专修科	1906	官办	杨振鸿
浙江两级师范体操专修科	1907	官办	蔡景藩
河南体育专科学校	1907	官办	孔祥霖
奉天师范学堂体操专修科	1907	官办	张鹤龄
松江府娄县初学公体操练习所	1905	民办	何世雄
成都体育学堂	1907	民办	邓宝诗
四川王氏树人学堂体操科	1907	民办	王树人
中国体操学校	1908	民办	徐博霖、徐一冰等
中国女子体操学校	1908	民办	徐一冰、王季鲁等
大通师范学堂体操专修科	1905	光复会办	徐锡麟、秋瑾等
浙江台州师范体育学堂	1907	光复会办	杨镇毅、胡秋光等
松口体育学堂	1907	同盟会办	谢逸桥、温增祺等
重庆体育学堂	1908	同盟会办	杨范白、梅际和等

注:资料来源了陈侠著《上海市政辞典》(1999)、苏定舟《中国近代学校体育史》(1994)、成都体育学院体育史研究室《中国近代体育史简编》(1983)。

专门体育教师培训、培养机构的出现,在当时的历史条件下为我国培养了一批相对专业的体育教师,为晚清时期我国学校体育的发展做出了一定贡献。但是,当时参与培训的体育教师较多,而实质进行系统培养的较少;速成的较多,系统学习的较少;经费及学校数量不足;各培训机构招收学生数量有限;部分学校由于种种原因短期内停办以及由于其他社会因素的影响,其结果是体育教师培养的质量不高,数量缺口极大,远远不能满足学校体育教育发展的需要。

2.3 体育教师培养培训制度滞后于其他学科

考查史料发现,其他学科教师的培养有较为具体的制度支持,而体育教师的培养缺乏相应制度保障,处于半边缘化的状态。由于“壬寅学制”颁布后未及实施又颁布了“癸卯学制”,因此,癸卯学制时期的学校教育主要围绕“癸卯学制”的有效落实展开,具体而言就是围绕《奏定学堂章程》系统展开。“体操科”作为《奏定学堂章程》系统中纵贯小学堂、中学堂、高等学堂,横通普通教育、师范教育、职业教育的必修课程,在各级章程中有较为具体的规定,尤

其实现了从无到有的巨大突破;但在体育教师培养培训方面则少有专门的具体制度进行规范,相关的制度一般按照《奏定初等师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》中的有关规定执行,而且在实际操作中存在很大弹性。由于初等师范学堂不实行学科分类,因此,这类学堂几乎不承担体育教师培养的任务,部分学堂仅承担短期培训任务。优级师范学堂的学科分为 3 节:公共科、分类科和加习科。公共科即为学生第 1 年末分类前共同学习的科目,近似现今大学中的公共必修课程;分类科即第 2~4 年按学生所长选择的一类学科,近似现在大学中的专业课程;加习科即为前 4 年学习毕业后自觉学力不足之人选学科目,时限 1 年。但从《奏定优级师范学堂章程》可知,当时分类科的 4 个亚类都有相对完整的分类体系,而体操仅作为每类中的必修科目存在,没有专门的体操类,因而体育教师的培养培训只能设在学堂另设的专修科中,属于附加设置,具体情况要根据实际而定,具有很大随意性。这从章程对专修科的规定可见一斑。“专修科系审查各地中等学堂最缺乏某种学科之教员,因特置某种学科,召学

生专修之,以补充其缺乏”^[11]。因此,在宏观的办学方面,体育教师的培养培训制度并未与其他学科同行,而是落后于其他学科。

另外,当时体育教师的待遇也不及其他学科教师。关于癸卯学制时期体育教师的待遇问题,《两湖总师范学堂教员月收入表》(1911年)颇能说明问题。当时的教师待遇,按照所授课的重要程度大致分为5档,即修身、文学、教育、经学和其他。其中修身课教师马贞榆每小时约25元,文学课教师杨鸿发每小时约15元,教育课教师吴聘宝每小时7.5元,经学课教师杜宗预每小时约5.7元,体操课教师王春元每小时3.75元^[12]。由此看出,修身课教师的工资待遇是体操课教师的6~7倍。“体操科”在癸卯学制时期处于一种“说起来重要,做起来次要”的地位。

2.4 体育教师培养培训的课程设置缺乏制度保障

除体育教师的培养培训制度不及其他学科健全外,体育教师培养培训中的课程设置、修业年限等也缺乏相应的制度保障。《奏定优级师范学堂章程》中对分类科中4个业类的学科程度进行了较为清晰的规范,甚至对教学内容都从制度层面进行了详细规范;而对专修科仅列一条规定,即“专修科之学科程度及授业时刻,俟将来增设时由本学堂酌定”^[13]。这也导致新成立的体育教师培养培训机构在课程设置时有很大的随意性,这可以从官办学堂与民办学堂的对比中得以印证。创办于1903年的江苏优级师范学堂体操科专业课程设置主要有:连续体操(即旧式德国体操,包括哑铃、球竿、木环、棍棒、豆囊等)、各个体操(即旧式瑞典体操)、兵式体操、器械操、田径、游戏、舞蹈等^[14]。1905年设立的江苏两级师范体操专修科,主要课程有:德国体操、普通体操(木环、球竿、棍棒等器械操)、瑞典体操、兵式体操、田径、游泳、舞蹈等^[15]。1906年开办的四川体育专门学堂,主要课程有:修身、教育、国文、算学、心理、音乐、生理、卫生、体育学、兵学、社会学、管理法及瑞典体操、普通体操、兵式体操、兵式教练、游戏体操、射击、随意科等。该校对学生的毕业资格进行了如下规定:“其学期则分为四,第一期毕业可任初等小学教员;二期限高等小学教员;三期中学堂教员;四期高等学堂教员”^[16]。1907年开办的浙江两级师范学堂体操专修科,主要课程有:体操(兵式体操、普通体操)、游戏、教育学、生理学、伦理学、教授学、算术、音乐等。招收1个班61名学生,学制4年;另招收体操英数兼修科1个班36人,学制2年^[17]。1907年创办的私立学校中国体操学校其课程分为学科和术科2类;其学科类包括伦理学、教育

学、体育学、兵学、国文、生理、救急法、音乐;术科类包括兵式教练、器械教练、瑞典式各个、普通连续徒手、哑铃、球竿、棍棒、木环、豆囊、应用操、游戏、教授法、射击术、拳术、武器。学制上的要求是“本科生定期一年半毕业,选科生无毕业年限”^[18]。成立于1908年的私立学校重庆体育学堂所授课程分为学科、术科、随意科3种,具体如下:学科有修身、国文、生理、卫生(附救急疗法)、算学(附测绘)、体育原理、教育学、普通体操学科、兵式体操学科、音乐学;术科有美容术、徒手体操、哑铃、球竿、木棒、木环、游戏、行进游戏、舞蹈游戏、竞争游戏、瑞典体操、兵式器械、音乐、唱歌;随意科有游泳术、英文、拳勇刺刀术^[19]。

从上述官办学堂、私立学堂的课程设置及修业年限看出,各体操学堂或专修科培养体育教师所设课程的差异较大,修业年限有0.5年以下、0.5年、1年、1.5年、2年不等。这就从另一个侧面反映了癸卯学制时期体育教师培养培训制度的缺失,同时也反映了官方对体育教师培养培训的重视不够。

3 癸卯学制时期体育教师教育制度的价值取向

体育教师教育制度的价值取向主要指当时学校体育教师教育制度制定者与改革者的价值选择,反映的是一种群体性的价值选择或价值追求。据此认为,癸卯学制时期体育教师教育制度的形成蕴含了4种价值取向,以“中学为体,西学为用”为指导思想,以“忠孝为本,经史为基”为宗旨,以实用主义思想为形成取向,以军国民主义思想为实践取向。

3.1 指导思想:“中学为体,西学为用”

“中学为体,西学为用”的提出与当时的社会发展有密切关系。1902年,清政府督学大臣张百熙拟订壬寅学制,但该学制未实施。1903年,张百熙呈折奏请清政府启用张之洞修改学制,而张之洞本人为清末洋务派的首领之一,是封建守旧派的代表,他修改套用的这套日本政府的学制受到了清政府的赏识。他提倡“中学为体,西学为用”的思想,其实质是通过实施所谓的“新政”达到“既保持封建主义的政治思想,又学习资本主义方法技术”的目的,即“既巩固封建统治地位,又美其名曰实施新政”。当时,癸卯学制中并没有严格单独列出体育教师教育制度,但后续的体育教师培养、培训却是以癸卯学制为依据的。因此,其指导思想依然是“中学为体,西学为用”。具体而言,中国的传统经学和史学是“体”,而体操课程进入学制系统更体现为“用”的成分,体育教师的使命就是通过上体操课“使民强壮,

以肄武事”^[16],这在有关张之洞教育思想研究中得以印证。

3.2 教育宗旨:“忠孝为本,经史为基”

1903-11,张百熙、荣庆、张之洞在《重订学堂章程折》中指出,“至于立学宗旨,无论何等学堂,均以忠孝为本,以中国经史之学为基”。1906-03,《学部奏请宣示教育宗旨折》中指出,忠君、尊孔、尚公、尚武,尚实为当时教育宗旨的趋向。这个办学宗旨其本质是对“中学为体,西学为用”指导思想的具体化,核心是忠孝思想,目的是把学生培养成“脑袋愈旧愈好,手段愈新愈好”(鲁迅语)的臣民。《重订学堂章程折》还提出“办理学堂,首重师范”^[17]。这就在提出各级各类教育必须遵守的办学宗旨的同时,把师范教育放在了重要地位。与此同时,宗旨的核心思想在《学务纲要》的总则中又进行了贯彻。其中对师范学堂的规定如下,“师范学堂,意在使全国中小学堂各有师范,此为各项学堂之本源,兴学入手之第一义”;对其他学堂的规定为,“以忠孝为敦教之本,以礼法为训俗之方,以练习艺能为致用治生之具”;对教师的规定如下,“从幼童入初等小学堂始,为教员者,于讲授功课时务须随时指导,晚之以尊亲之义,纳之于规矩之中”^[17]。另外,《学务纲要》规定了各级各类学校课程讲授的学时数、时间、范围及具体要求,同时还规定了各级各类学校的入学条件和毕业年限以及相互的衔接关系。上述规定实质上就成为教育制度、政策制定的依据和标准,合格体育教师的培养和培训制度也必须贯彻“忠孝为本,经史为基”的教育宗旨。

3.3 形成思想:实用主义

癸卯学制时期体育教师的培养和培训,主要集中在优级师范学堂体操科、初级师范学堂体操科、简易师范体操科、体操师范传习所等机构。这些机构的出现和成立,直接目的不是为了培养具有完全人格的公民,更多的是为了满足“癸卯学制”中各级学堂中“体操”课程的需求。各级学校体操教师的大量缺失,迫使清政府不得不设立体育教师教育机构,尤其以小学体育教师缺口最大,所以就在初级师范学堂简易科设立体操专修科或者小学师范讲习所,培训半年后一般就能迅速上岗。1903年,张百熙、荣庆、张之洞在《学务纲要》中提出了许多师范教育的应急措施,如“此时惟有急设各级师范学堂”“优级师范学堂宜直接速办”“各省城应即按照现定初级师范学堂、优级师范学堂、简易师范科、师范传习所各章程办法迅速举行”“若有速成师范生回国,即可依仿开办,以应急需而立规模”“务期首先迅速举行,渐次推广,不可稍涉迟疑”^[17]。1906年,清朝学

部通令全国各省在师范学堂要“附设5个月毕业之体操专修科,以养成小学体操教师”。通过学务纲要及学部通令中大量使用的“急设”“速办”“迅速”“急需”“速成”“不可稍涉迟疑”等词汇可以看出,正是在这种“应急而设,应急而训,应急而教”的实用主义思想促使下,体育教师教育的相关制度逐渐形成。

3.4 实践思想:军国民主义

从前述体育教师培养培训机构中体育课程设置的情况可以看出,无论官办的体操专修科,还是私办的体操学校,在进行体育教师培养和培训中均将兵式体操列为主要课程,而且所设课程名称与“操”或“兵”相关的较多,如体操、德国体操、瑞典体操、器械操、普通体操、徒手体操、游戏体操、应用操、兵学、兵式教练、兵式器械等。不仅专门的体育教育机构如此,在各级各类普通学校教育中也大兴兵式体操课程,其目的是“幼稚者以游戏体操发育其身体,稍长者以兵式体操严整其纪律”。甚至在《学部奏请宣示教育宗旨折》中要求国文、历史、地理等科,要讲述海陆战争之事迹;绘画科则以炮台、兵舰、旗帜之图形教授学生;音乐科则恭诵周朝之武功故事,编为诗歌。也就是说在学校所设的多门课程中均要进行军事知识方面的渗透或直接进行军事体育训练,以使上至国家元首之子,下至一般庶民,全民皆兵,挽救国家。由此看出,癸卯学制时期在体育教师的培养、培训制度中已经渗透了军国民主义思想,培养、培训合格后的体育教师在自己的体育教学过程中也被要求渗透军国民主义思想。这就是说,在涉及体育课程实施的几乎所有领域无不充斥着军国民主义思想。

4 癸卯学制时期体育教师教育制度的本质特征

4.1 定向性

定向性的体育教师教育制度是相对于开放性而言的。目前,我国体育教师除了在体育专业院校培养外,在师范大学、师范学院、文理学院、综合大学,甚至一些理工科大学也有培养体育教师的,几乎说体育教师的培养已向所有高校开放,而不是完全局限在师范院校,这表现为鲜明的“开放性”特征。而癸卯学制时期的体育教师教育制度表现为“定向性”特征。从对培养机构的规定方面看,体育教师一般都在优级师范学堂体操科、初级师范学堂体操科、简易师范体操科、师范传习所等机构进行培养或培训,带有鲜明的“师范性”特点。从对学生入学资格的规定方面看:首先,入师范学堂是有一定等级条

件的,一般初级师范学堂的学生先从“现有之贡廪增附生及文理优长之监生内考取”;其次,女子先不接受学校的师范教育,而主要在家庭进行教育,“未便于公所地方设立女学”;再次,家养高者优先,“须取品行端谨,文理优通,身体健全者”;最后,对入学的年龄有严格规定,初级师范学堂“完全科 18-25 岁,简易科 25-30 岁”。从毕业后的走向方面看,初级师范学堂的毕业生应有“从事各州县小学堂教员之义务”,否则“当勤儉在学时所给学费”。另外,当时对各师范教育机构的招生人数、学习科目都有严格规定。这样,癸卯学制时期的体育教师教育实质就封闭在一个相对独立的教育系统内,存在着培养目标明确、学生来源单一、教师结构相对封闭、毕业生出路受限等“定向性”特点。

4.2 实用性

由于《奏定学堂章程》系统中规定几乎所有学校都要开设“体操”课,而且授课内容主要集中在“兵式体操”方面。因此,会“兵式体操”的体育教师成为癸卯学制时期官方教育机构培养的主要对象之一。“为用而学,急用先学,无用不学”的“实用性”情形成为当时体育教师教育制度的一大特点。这一特点通过学堂章程中的有关规定得以印证,《奏定中学堂章程》中明确规定“中学堂体操宜讲实用”,且在《奏定学堂章程》系统中规定,高等小学堂、中等学堂、高等学堂的体操课授课内容宜以兵式体操为主。在这样的背景下,当时的体育教师培养就主要借鉴日本各体育学校的做法,开设速成班、短期班以培养“实用性”体育教师。这种“实用”主要体现在 2 个方面:一是让培养的体育教师迅速进入学校工作,以满足各级各类学校“体操”教学的实际需要;其二是让培养的体育教师通过教授学生“体操”,强种强国,体现“西学为用”思想,改变国民“积弱”面貌,以使全民皆兵,救亡图存,实现巩固封建统治地位之目的。

4.3 片面性

癸卯学制时期体育教师的教育制度除了表现出明显的“实用性”外,还有很强的“片面性”。体育教师培养过程中,各体操专科学校的培养目标主要集中在培养适合各级学堂“体操”教学需要的教师方面,学习内容主要以多种“体操”为主,尤其以兵式体操为主,甚至仅重视体操的“兵用”价值,而对其“强筋骨、增知识、调感情、强意志”等深层价值极少触及。这就导致各体育教师培养、培训机构设置的课程比较单一、片面,很多具有健身价值的项目在各类体操专科学校均未能开设,如田径、网球、足球、游泳等术科课程未能开设;同时有关青少年成长与发

育特点的很多理论课程也未能开设。这从培养合格体育教师的视角来看,存在很大的“片面性”。仅就“兵式体操”而言,它源自德国体操中的“秩序运动”,是德国体操中很少的一个部分,主要作为培养学生服从和守纪律的手段,以“兵式体操”作为各级学校的主要授课内容,更显其片面性。因此,癸卯学制时期的“体操”,无论在理论上还是在实践上都只是一具空壳,没有形成系统的理论和操作系统,更无法以一种社会文化形式得以广泛传播和发展^[3]。

4.4 非专业性

由于晚清时期颁布的“壬寅学制”和“癸卯学制”都是仿照日本学制模式和相关制度,学制设计者在引进“体操”这个舶来品时未必能真正理解其价值和功能,更未必知晓合格体育教师的标准,因此,在体育教师的培养中表现出明显的“非专业性”特点。首先,体育教师的培养年限没有严格规定,短则 4-6 个月,长则 1 年、1.5 年、2 年,体育教师普遍缺乏应有的专业训练。其次,主干课程没有明确规定,除“兵式体操”课程外,几乎所有学校的主干课程都不尽相同。再次,教学内容没有明确规定,各类学校培养体育教师的基础教学内容是什么?学到什么程度?这些有关体育教师必须掌握的知识和技能几乎没有范围和程度的规定,导致所培养的教师很难掌握较系统的专业知识和技能。最后,缺乏明确的培养规格,对毕业生的最低条件没有进行明确规定(部分学校有毕业考核)。如果以衡量是否成熟专业的 6 大标准来判断,癸卯学制时期所培养的体育教师几乎没有专业性可言,所谓的专业道德、专业知能、专业训练、专业自主、专业发展和专业组织等专业性特征几乎得不到体现,这就凸显出当时的体育教师教育制度自身的“非专业性”。

5 结语

晚清时期癸卯学制的颁行结束了延续 1 000 多年的科举制度,开启了近代学制的新篇章,开创了我国以官方文件形式设置“体操”课程的先例,促使体育教师逐渐向专门职业过渡,推进了近现代学校体育的发展。然而,新事物在产生之初总是不完善的、弱小的,需要经历一个曲折的发展过程。“体操科”的初期开设对体育教师产生了极大需求,随之大量非专业人员进入体育教师队伍,对体育教师的整体形象产生严重损毁,体育教师培养培训机构相继成立虽然满足了应急之需,但整体的建设依然滞后于其他学科,甚至延续至现在。这些问题的产生都需要研究者深入认识新学制中所蕴含的价值取向及其本质特征,以便以史为鉴。研究以癸卯学制为主线,

在梳理癸卯学制时期体育教师教育制度发展历程的基础上,提出了当时的体育教师教育制度表现为以“中学为体,西学为用”为指导思想,以“忠孝为本,经史为基”为宗旨,以军国民主义思想为实践取向,以实用主义思想为形成取向4种价值取向,并揭示了该时期体育教师教育制度的定向性、实用性、片面性和非专业性特征,旨在为我国体育教师教育后续发展和完善提供历史借鉴。

参考文献:

- [1] 尹志华,汪晓赞,李刚. 体育教师教育标准体系框架的构建及其内涵[J]. 上海体育学院学报, 2016, 40(1): 79-84.
- [2] 黄爱峰,王明敏. 专业化:新世纪体育教师教育发展的生命力[J]. 山东体育学院学报, 2007, 23(2): 108-111.
- [3] 周敏. 我国高校体育教师教育技术培训的探讨[J]. 西安体育学院学报, 2004, 21(4): 90-92.
- [4] 陈雷,董佳佳. 日本体育教师教育改革的新进展及其启示[J]. 首都体育学院学报, 2011, 23(2): 133-136.
- [5] 杨波,陈冰,孙玉宁. 对我国体育教师教育一体化构建的研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2004, 23(2): 206-207.
- [6] 王华伟. 论我国近代癸卯学制时期体育课程的主要内容与特征[J]. 西安体育学院学报, 2004, 21(4): 78-81.
- [7] 成都体育学院体育史研究室. 中国近代体育史简编[M]. 北京:人民体育出版社, 1983: 35-36.
- [8] 成都体育学院体育史研究所. 中国近代体育史资料[M]. 成都:四川教育出版社, 1988: 274-297.
- [9] 郭沫若. 郭沫若自传:少年时代[M]. 上海:上海文艺出版社, 1955: 138.
- [10] 毛礼锐,沈灌群. 中国教育通史:第5卷[M]. 济南:山东教育出版社, 1988: 97-100.
- [11] 舒新城. 中国近代教育史资料:中册[M]. 北京:人民教育出版社, 1985: 683-692.
- [12] 王维新,陈金林,戴建国. 中国百年师范教育图志[M]. 上海:上海辞书出版社, 2009: 56.
- [13] 罗时敏. 中国体育通史:第3卷[M]. 北京:人民体育出版社, 2008: 70-72.
- [14] 周治华. 苏州全国之最[M]. 南京:江苏科学技术出版社, 1994: 265.
- [15] 中国体育博物馆杭州分馆. 杭州体育百年图史:第一卷[M]. 杭州:杭州出版社, 2008: 82.
- [16] 何德明. 报之闻教育思想论[J]. 社会科学研究, 1995(3): 97-101.
- [17] 舒新城. 中国近代教育史资料:上册[M]. 北京:人民教育出版社, 1985: 195-199.
- [18] 李富菊. 中国现代代体育课程问题史论[M]. 济南:山东人民出版社, 2014: 77.

- 全国高校百强社科期刊
- 中国高校特色科技期刊
- 陕西省精品社科期刊
- RCCSE中国核心学术期刊
- CSA (美国《剑桥科学文摘》) 来源期刊
- 美国《乌利希国际期刊指南》收录期刊
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中国人文社会科学引文数据库》来源期刊
- 《中国知网》全文收录期刊
- 《全国报刊索引》核心期刊
- 全国体育院校优秀学报
- 荣获《CAJ-CD规范》执行优秀奖

责任编辑: 孙文龙
英文编辑: 高 强 李秋平
封面设计: 李宇欣
版式设计: 吴双立

《西安体育学院学报》编辑委员会

主任委员: 吴长龄

副主任委员: 许治平

委员: (按姓氏笔画排)

马增强 王 惠 白 石 匡小红 刘新民 许治平 严波涛

吴长龄 陆小玲 陈 彦 陈桥春 苟 波 周 星 周家颖

郑文海 赵映辉 董小龙 谢 英 雷 强 雷福民

主 编: 刘新民

副主编: 许治平

西安体育学院学报

Xi'an Tiyu Xueyuan Xuebao

(双月刊, 1984年创刊)

第36卷 第1期(总第169期) 2019年1月出版

Journal of Xi'an Physical Education University

Xi'an Tiyu Xueyuan Xuebao

(Bimonthly, Started in 1984)

Vol. 36 No.1 (Serial No.169) Jan.2019

主管单位: 陕西省体育局

主办单位: 西安体育学院

主 编: 刘新民

编辑出版: 《西安体育学院学报》编辑部

通信地址: 西安市含光北路65号

邮政编码: 710068

电话号码: 029-88409583

电子邮箱: xtxuebao@163.com, xtxuebao@qq.com

网 址: www.xaty.cbpt.cnki.net

印刷单位: 西安明德印务有限公司

发行单位: 中国邮政集团公司陕西省报刊发行局

国内订阅: 全国各地邮局(所)

国外发行: 中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

Responsible Unit: Shaanxi Sport Bureau

Sponsored: Xi'an Physical Education University

Editor in Chief: LIU Xinmin

Edited and Published: Editorial Department of Journal of Xi'an Physical Education University

Add: No.65 Hanguang North Road, Xi'an, Shaanxi, China

Post Code: 710068

Tel: 86-029-88409583

E-mail: xtxuebao@163.com, xtxuebao@qq.com

Http: //www.xaty.cbpt.cnki.net

Printed by: Xi'an Mingrui Printing Co., Ltd.

Distributed by: Shaanxi Press Publishing Bureau, China Post Group Corporation

Overseas Distributed by:

China International Book Trading Corporation
(P.O.Box 399, Beijing, PRC)

ISSN 1001-747X

CODEN XTXEAS

CN 61-1198/G8

发行范围: 公开发行

国内邮发代号: 52-270 定价(¥): 10.00元

国外发行代号: BM2290 定价(\$): 10.00美元

Devey #613.7

ISSN 1001-747X



中华人民共和国教育部主管
国家学术期刊
全国中文核心期刊

ISSN 1002-218X

陕西师范大学主办

中学物理教学参考

TEACHING REFERENCE
OF MIDDLE SCHOOL PHYSICS

科学性

知识性

实用性

先导性

山东省青岛第一中学 创建于1924年。学校以“为学生与发展奠基”为校训，走出了一条“名师制办、名师管理、名师执教、名师辈出”的办学之路。学校作为山东省文明单位和山东省首批文明校园，按照“九化”目标和实现目标的“七策”方略，依法办学，依法执教，先后获得各级各类型荣誉称号百种，学校设施完善，师资队伍（211工程）同时执教，成绩显著；学生社会和心理素质提高的成效显著。学校设施一流，环境优美，教师敬业，学生勤学，社会认可，声誉日隆。

ISSN 1002-218X 邮发代号 38-11 零售每份 0.50元 定价 3.00元 印刷 1557448



ISSN 1002-218X
9 771002 218182



2018 7

2018年第7期(下半年)

1972年创刊

目 录

中学物理教学参考

ZHONGXUE WULI JIAOXUE CANKAO

课改在线

- 2 思政教育与物理教育的融合 李 勃
- 4 高校物理专业学生创业教育的思考与尝试 薛 坤
- 6 民族文化中的物理素材赏析 郭振强
- 8 物理教学中空间形象思维能力的培养 高常少 廖 坤
- 10 物理课堂教学中融入思想政治教育的思考 詹晓燕
- 12 物理课堂师生生活初探
——基于两节课例“其他简单机械”的研究 王艳萍
- 15 高中物理教学中促进前概念有效转化的教学策略研究 杜学波 孙 忠
- 17 基于学生认知发展规律的高中物理教学情境设计策略探究 张光德
- 18 PCK理论视域下职前教师专业发展的路径和策略研究 吕利 刘巧宁 董林艳 赵 磊 史 昊 李 雷
- 22 以力学为例谈中学与大学的衔接式教学 白 桦
- 24 翻转课堂下初中物理自主学习模式的构建 高建成
- 26 探究实验在初中物理教学中的应用研究 林晨杰
- 27 中学物理引课的实践探索 谭健贤

教 学 策 略

- 29 研究中考试题 把握复习方向 李冬云
- 31 以能量关系为基点的高中物理能量教学 王 超
- 32 浅谈“杠杆平衡条件”教学中的先与后 解 芳 周新群 朱玲慧 冯 磊
- 33 基于学生素养发展的教学策略研究
——以电化教学为例 孟 涛

问题争鸣

- 34 洛伦兹力做功了吗? 张望斌

实验研究

- 36 平抛运动实验仪的设计与研究 王思瑞 安悦涛 王子斌 曹金有
- 37 用电磁炉演示电磁感应现象 彭 妙

教育技术

- 39 浅谈VR技术在物理实验教学中的应用 陈 伟
- 41 计算机软件在物理实验中的应用研究 梁 斌

- 43 生本模式下的计算机辅助物理教学探索 马正志
- 45 “革新”高中物理实验数据作用手段 王 凯

生活物理

- 47 环境艺术设计中的物理因素赏析 丁磊峰 李卓亮
- 49 循与耗散理论在企业管理中的应用 王 昊 陈明涛
- 51 浅谈计算机硬件中的物理知识 肖伊楠

试题研究

- 53 新课程高考物理试题创新策略的研究 周文润

习题研究

- 56 例析电磁感应中的图像、电路及能量问题 王勇红

学科拓展

- 57 基于素养发展的体育运动训练教学研究 赵 球
- 59 武术腾空飞踢的力学原理 俞建华
- 61 物理课堂教学中的心理健康教育探析 李可依
- 63 物理知识在足球运动中的运用研究 李向民
- 65 以体育为背景的原始物理问题研究 董根超
- 67 力学原理指导攀岩训练的实践研究 杨庆彬
- 69 物理知识在武术运动中的应用 戚 虎
- 71 试论足球运动的物理知识 兰树茂
- 73 物理在体育运动中的学科渗透 范国雄
- 75 浅析电力系统自动化中物理知识的应用 邵秋晨
- 77 力学原理在运动训练中的应用 王 超
- 79 探析陀螺运动中的力学原理 罗英梅
- 81 室内物理环境的设计与优化 秦 慧
- 83 业余游泳运动的物理原理分析 黄 群 刘艳欣 孙振杰
- 85 跳远运动的物理模型及力学特征分析 张 星
- 87 排球运动常见发球模型浅析
——以跳发球为例 李 毅
- 89 探究足球赛场中的物理学 冯爱斌
- 91 弹力和摩擦力在乒乓球运动中的应用 凌 望
- 93 三级跳的力学原理分析与思考 廖科强
- 95 力学原理在体操教学与训练中的应用 毛有文

封三 数字化技术在物理教学中应用的思考 黄 良

主 管 中华人民共和国教育部	编 者 丁加福 马 强 叶铁军 李茂华	国内统一连续出版物号 CN 61-1031/G4
主 办 陕西师范大学	执行编辑 周中森 林永华	国际标准连续出版物号 ISSN 1002-215X
出 版 陕西师范大学出版社	陈向龙 马 翔 靳建设 高洪明	国内邮发代号 52-31
陕西师范大学出版总社	中学物理教学参考编辑部	网 址 www.zhongxue.cn
董 事 长、社 长 刘东凤	主 编 陈向群	邮 箱 XWLJ210@163.com
期刊编辑委员会	副 主 编 吴廷民 郭晓亮	传 址 西安市长安南路100号
主 任 魏士奇	责任编辑 李斌斌	陕西师范大学校内
副主任 唐静林	责任校对 李 力	邮 编 710062
中学物理教学参考编委会	订 阅 全国各邮政局	电 话 029-85318864
主 任 李争元	国内发行 中国邮政集团公司	印 刷 陕西金塔印刷务有限公司
	陕西商报发行所	定 价 10.00元
		出版日期 2018年7月30日

力学原理在体操教学与训练中的应用*

毛有文

(安阳师范学院体育学院 河南 安阳 455000)

文章编号:1002-218X(2018)07-0095-02

中图分类号:G632.4

文献标识码:B

摘 要:在体操教学与训练中,力学原理发挥着关键性的作用,掌握好体操动作背后的力学原理,对体操的教学和训练都大有裨益。本文对力学原理在体操教学和训练中的应用进行分析,希望对体操运动的发展起到一定的推动作用。

关键词:力学;体操教学;训练;应用

体操运动是人体多种动作的组合,因此,体操动作与力学原理必然存在着紧密的联系。充分利用力学原理,体操动作才可以顺利进行,可见,力学原理在体操教学和训练中就显得尤为重要,这也说明对力学原理应用的研究是有着积极意义的。

一、力学原理在体操教学与训练中的应用概述

体操可以锻炼运动员身体的力量、速度、柔韧性以及平衡性。体操动作的外力是指各种器械力、摩擦力、重力等,而内力主要指的是肌肉力。内力是体操动作的基本动力,而外力则是体操动作完成的必要条件。内外力中都存在着一定的力学原理,内力无法直接使人运动,它需要外力的作用。内力通过肌肉的收缩引发外力作用,而外力可以使人体运动起来。以起跳为例,运动员需要通过腿部和脚部肌肉的收缩对地面施加压力,从而获得起跳的动力,这时脚部给地面施加的压力是人的内力,而外力则是指地面对人体的支持力,地面的支持力可以帮助运动员克服自身的重力,从而具备起跳的条件。可以看出,内力是体操运动的动力所在,内力必须和外力共同作用,才能让人体运动起来^[1]。

除内外力外,体操运动中还包含了经典力学的很多内容,如牛顿第一、第二、第三定律。体操的教学和训练是有一定难度的,对运动员来说,掌握好力学原理,可以更好地提高体操的技术水平。力学原理在体操教学和训练中的应用,主要是指在各个体操动作中的应用。因此,对体操中力学原理的应用分析,就应该从体操动作这方面入手。本文对体操教学与训练中力学原理的应用分析,主要分为四个方面,分别是力学原理在体操旋转动作中的应用、力学原理在体操摆动动作中的应用、力学原理在体操助跑动作中的应

用以及力学原理在体操跳跃动作中的应用。下面将分别进行分析。

二、力学原理在体操教学与训练中的应用

1. 力学原理在体操旋转动作中的应用

体操中的旋转动作包括了很多体操动作,如转体动作,就属于旋转动作的一种,通过观察可以发现,力学原理在体操旋转动作中有着广泛的应用。

一般来讲,旋转动作主要有两种,第一种旋转动作,既有支撑点,也有实体轴;第二种旋转动作,有支撑点,但是没有实体轴。体操运动中的实体轴主要是指单杠、双杠等器械,而运动员的握杠点就是支撑点。绕杠动作是旋转动作的一种,当运动员从下向上运动时,重力起到了阻力的作用,而当运动员从上向下运动时,重力则会起到动力的作用。上升阶段,动能不断减小,并转化为重力势能,而下降阶段,重力势能不断减小,并转化为动能。体操的旋转动作中,包含有“腱子”和“筋斗”两种方式,它们都是绕着人体自身中心进行旋转的,这样的旋转属于有支撑而没有实体轴的情况。在空中沿着自己身体中心进行顺时针或者逆时针旋转称为“腱子”,沿着自身前后方向旋转称为“筋斗”。根据力学原理,运动员的各种旋转动作,都可以分解成一个个简单的转动和平动动作,复杂的动作是简单动作的合成和叠加^[2]。

2. 力学原理在体操摆动动作中的应用

摆打技术是单杠技术中的一种,利用摆打技术,运动员的腾空高度可以得到保证,腾空高度的增加延长了运动员的下落时间,为动作更好地完成赢得了时间和空间。摆打技术与弹性力和弹性形变有着紧密



图1

* 课题项目:河南省高等教育教改项目“健康中国”背景下体育教育专业人才培养模式研究(2017SJGLX 411)。

的联系。鞭打技术可以使单杠的变形加大,从力学角度来看,这样的变形属于弹性变形,变形程度越大,单杠的弹力越大,运动员利用的正是单杠的这一弹力。鞭打技术还可以加快摆动,并在一定程度上提高腿部的速度,这使得角速度也随之增大。在使用鞭打技术时,腿部的相对角速度较大,根据力学原理,离心力也随之增大,考虑到腿部的惯性,单杠会被向下拖拽,产生较大的变形,单杠的变形越大,为恢复初始状态而产生的弹性力也越大,运动员借着这个弹性力,同样可以达到腾空高度增加的效果。鞭打动作之后,一般就是落地动作。在落地时,需要注意对运动员身体的保护,很重要的一个措施就是膝盖微曲,腿部保持放松,以增加落地时的缓冲。落地瞬间,身体与地面的接触类似于碰撞过程,用力学中的动量定理对运动员受力过程进行分析, $Ft=mv$, F 是运动员受到的冲击力, t 是运动员与地面的接触时间, m 是运动员的质量,而 v 是运动员落地时的瞬时速度。合理的落地姿势可以增加缓冲,让时间 t 增大,根据公式,质量 m 和速度 v 是一定的,时间 t 的增加可以使力 F 减小,这样运动员受到的冲击力就会大大减小^[1]。

3. 力学原理在体操助跑动作中的应用

助跑动作是很多体操动作的基础,助跑动作中的力学原理十分丰富。助跑的过程与短跑运动员的跑步过程是类似的。助跑水平的高低在很大程度上是由运动员爆发力的大小决定的。助跑时,运动员的动作可以分为两个阶段,一个是支撑阶段,一个是腾空阶段。在支撑阶段,运动员的受力主要有三个,分别是重力、地面的支持力以及地面给脚部的静摩擦力。支撑阶段人体的发力决定了助跑的质量。在腾空阶段,人体只受到自身重力的作用。因此,助跑动作的完成主要依赖于支撑阶段动作的完成。要想提高支撑阶段动作的质量,就要增大运动员给地面的压力,而这需要运动员通过长时间的训练,不断增强自身力量的运用和调整。助跑时,前进的动力就是运动员脚部受到的摩擦力,摩擦力的方向是向前的。支撑阶段,重力、支持力和摩擦力三者合力的方向是向前的,并与地面呈一定的角度,助跑教学和训练时,就要对合力的大小和方向进行一定的调整,使之与运动员的身体条件相符合。助跑后的各种动作的完成,都借助了助跑动作产生的惯性,根据牛顿第一定律,质量越大的物体,惯性越大。助跑后的运动员,运动状态已经改变,利用惯性可以顺利完成接下来的动作。体操动作的连贯性,也是依靠惯性定律来实现的^[2]。



图2

4. 力学原理在体操跳跃动作中的应用

体操运动中,跳跃动作经常要与其他动作,如旋转动作配合起来以完成特定的动作。跳跃动作中应用到了较多的力学原理。起跳前人体受到力的作用,脚部会给地面一个向下的压力,这个压力和地面给人体的支持力是一对相互作用力,因此,人体会受到地面向上的支持力,此时的支持力是大于重力的,两个力的合力,就是人体获得的向上的力。由牛顿第二定律 $F=ma$,人体的质量是一定的,因此, F 越大,加速度 a 越大,这时人就能获得更大的速度。速度越大,跳得越高,跳跃动作就能够完成得更加舒展,这对后续其他动作的完成也是有利的。起跳前膝盖微弯,这是为了降低身体的重心,减少起跳时的能量损失。起跳角度过高或过低都会给动作的完成带来不利的影响。起跳角度过高,合力向前的分量就会减少,这样起跳的前进距离就会受到影响,而起跳角度过低,合力向上的分量就会减少,这样最终腾空的高度就会降低,体操动作就可能无法顺利完成。从能量守恒的角度来看,起跳角度过高,更多的能量转化为了重力势能,导致动能相应减少,起跳角度过低,则会让更多的能量转化为动能,导致重力势能相对减少。应用好力学原理,可以让跳跃动作获得更好的效果,也为其他动作的完成做好铺垫^[3]。



图3

三、结论

以上分析说明,力学原理在体操教学和训练中的应用是十分重要的。在旋转动作、鞭打动作、助跑动作和跳跃动作中,力学原理都是不可或缺的。对力学原理进行研究,可以给体操教学和训练水平的提高带来一定的帮助。本文对力学原理在体操教学与训练中的应用分析,对体操运动的发展起到了积极的作用。

参考文献

- [1] 钟红慧. 力学原理在体操项目中的应用[J]. 体育科研, 1995, (04), 18-20.
- [2] 周建东, 李宇, 李德. 浅析力学原理在体操教学中的应用[J]. 吉林体育学院学报, 2011, (03), 103-105.
- [3] 王梦圆. 竞技体操中力学原理的探讨[J]. 当代体育科技, 2018, (04), 235-236.
- [4] 朱春萍. 对艺术体操中国运动的力学原理分析[J]. 武汉体育学院学报, 1997, (04), 70-72.
- [5] 钱克光, 王昭莉, 唐源. 体操运动中生物力学原理探讨[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2007, (03), 1-5+18.

(本文编辑:田心)

2018
欢迎订阅

中学物理教学参考

邮发代号：52-31

国家学术期刊

全国中文核心期刊

中小学图书馆馆配期刊

报刊复印资料重要转载来源期刊



利在手

悟透中学物理教学

地址：西安市长安南路199号陕西师范大学校内

网站：www.zhongwucan.com

邮箱：phycfe21@163.com

电话：029-85308684

出版：陕西师范大学出版总社
编辑：中学物理教学参考编辑部

国内统一连续出版物号：CN 61-1033/G4
国际标准连续出版物号：ISSN 1002-218X

国内邮发代号：52-31
海外发行代号：M4266
定 价：10.00元

中国学校体育

高等教育

主管 中华人民共和国教育部 主办 中国大学生体育协会 中国中学生体育协会

CHINA SCHOOL
PHYSICAL
EDUCATION

第**11**期
2017



中国大学生体育协会
Federation of University Sports of China



中国中学生体育协会
China School Sports Federation

中国学校体育

2017年11月 第4卷 第11期

目次

体育人文社会学

责任编辑 王 猛

- 教练员对青少年足球运动员体育道德意识形成的作用机制 郭宇杰, 高 沫 (1)
- 我国老年人体育参与研究的可视化分析 刘 晴, 范成文 (6)
- 美国高校体育发展现状及启示 于 荣 (13)
- 我国高校棒球运动的发展格局及趋势 王 广, 谢 静 (19)
- 青少年体力活动行为影响因素结构关系实证研究 高家尧 (25)
-

体育教育学

责任编辑 王璐璐

- 体育艺术表演专业“产教结合”人才培养模式的研究 李卫东, 林 敏, 王慧莉, 王晶晶 (30)
- “游泳与救生(主修)”课程理论结合实践教学的实证研究 王宏成, 鹿志海, 金媛媛 (37)
- 高等教育新常态背景下高校体育课程实施现状与对策分析 张劲松, 张树巍 (42)
- 国际体育教师教育研究热点与前沿的可视化分析 郭宇刚, 宋丽丹, 张玉宝 (48)
- 互动式“情景教学法”在高校篮球普修课中的实验研究 丛 晨, 何劲鹏, 范 尧 (55)
-

期刊基本参数: CN11-2999/G8·2014·m·16·96·zh·P·¥10.00·2500·15·2017-11

运动训练学

责任编辑 王 猛

国外功能动作筛查研究进展的述评

李雪宁, 何劲鹏 (61)

世界排坛区域竞争格局分析

马 佩, 吴旭东, 殷 鹏 (67)

高校田径优势项目分析及发展动力研究

汪 超 (73)

运动人体科学

责任编辑 王璐璐

肘关节多运动轴主动位置觉规律研究

陆 峰, 李 林 (79)

3个月健身干预对肥胖成年人身体成分和能量消耗峰值的影响

朱小宁, 金 丽 (84)

CHINA SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Vol. 4 No. 11 Nov. 2017

CONTENTS

Social Science in Physical Education and Sports

- The Function of Football Coaches Play in Fostering Adolescent Players' Awareness of Sport Ethics
GUO Yu-jie, GAO Mo (1)
- Visualized Analysis about Senior Citizens Participating in Sports in China
LIU Qing, FAN Cheng-wen (6)
- The Current Situation of the Development of Sports in Colleges and Universities and Its Enlightenment
YU Rong (13)
- Development Pattern and Trend of College Baseball in China
WANG Guang, XIE Jing (19)
- A Study on the Structural Relationship between the Influencing Factors of Adolescent Physical Activity Behavior
GAO Jia-yao (25)
-

Physical Education Teaching

- The Teaching-Practice Integrative Model of Cultivating Talents in Art Performing Profession
LI Wei-dong, LIN Min, WANG Hui-li, WANG Jing-jing (30)
- An Empirical Study on the Teaching of Swimming and Life Saving by Combining Practical Teaching
WANG Hong-wei, LU Zhi-hai, JIN Yuan-yuan (37)
- Research on the Construction of the Physical Education Curriculum Implementation System under the New Normal Background of Higher Education
ZHANG Jin-song, ZHANG Shu-wei (42)
- Visualized Analysis of Research Issues and Advanced Research of International Physical Education Teacher Education
GUO Yu-gang, SONG Li-dan, ZHANG Yu-bao (48)
-

Physical Education Teaching

Experimental Study on the Interactive Situational Teaching Model in College Compulsory Basketball Course

CONG Chen, HE Jin-peng, FAN Yao (55)

Sports Coaching

A Review of the Research Progress of Functional Movement Screen

LI Xue-ning, HE Jin-peng (61)

Analysis of the Regional Competition Situation of Volleyball in the World

MA Pei, WU Xu-dong, YIN Peng (67)

An Analysis of the Track and Field and Its Development Momentum in Colleges and Universities

WANG Chao (73)

Sports Science

Joint Position Sense of Elbow in Multiple Degree of Freedom and Angular Level LU Feng, LI Lin (79)

The Effect of 3-month Fitness Intervention on Body Components and the Peak Energy Consumption of Obese

Adults

ZHU Xiao-ning, JIN Li (84)

国际体育教师教育研究热点与前沿的可视化分析

郭宇刚, 宋丽丹, 张玉宝

(安阳师范学院体育学院, 河南 安阳 455000)

摘要:以 Web of ScienceTM 数据库中的文献为来源, 选取 1990-2017 年国际体育教师教育领域的 5 586 篇文献为分析对象, 借助 HistCite 和 Pajek 软件进行可视化分析, 结果表明: 研究热点主要集中在体育教师教育课程模式研究, 依据自我决定理论体育教师教育的研究, 体育教师职业发展路径研究; 研究前沿集中在体育教师教育学科教学知识体系的构建与测评, 体育教师博士教育职业化模型的构建与推广, 教师专业化发展路径过程中教师培训的研究和实践, 体育教师教育新理念和模型的验证与实施。建议: 国内学者应加强国际交流合作, 从自我决定理论的视角构建我国体育教师教育模式, 强化体育教师教育学科知识体系的构建与体育教师博士教育的探索。

关键词: 体育教师教育; 课程模式; 体育教师博士教育; 体育教师专业化

中图分类号: G807.01 **文献标志码:** A **文章编号:** 1004-7662(2017)11-0048-07

Visualized Analysis of Research Issues and Advanced Research of International Physical Education Teacher Education

GUO Yu-gang, SONG Li-dan, ZHANG Yu-bao

(School of Physical Education, Anyang Normal University, Anyang 455000, Henan China)

Abstract: Using the software of HistCite and Pajek, 5586 papers from 1990 to 2017 in Web of Science Database were analyzed with the citation analysis visualization for international Physical Education Teacher Education PETE. The results showed: Research are mainly focused on PETE Curriculum Model research, promoting students' intrinsic motivation based on self-determination theory, P.E. teachers' professional development path; Advanced research focus on construction and evaluation of PETE pedagogical content knowledge, PETE doctoral candidate research, PE teacher training in the process of teacher professional development path, the verification and implementation of the new concept of PETE education. It suggested that domestic scholars should strengthen exchanges and cooperation with the international community. From the perspective of self-determination theory to construct our country's PETE Curriculum Model, strengthen the construction of pedagogical content knowledge system and the exploration of physical education teacher doctor education.

Keywords: education of physical education teacher; curriculum model research; PETE doctoral candidate research; professional development path of P.E. teacher

收稿时间: 2017-09-03

基金项目: 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (项目编号: 2017SJGLX4113)

作者简介: 郭宇刚, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 运动心理学。

体育教师是学校体育实施的主体,近年来体育教师教育引起了国内学者的关注,从2010年国家教育部、财政部颁布实施了教师教育的“国培计划”到2011年10月颁布教师教育课程标准以及制定了幼儿园、小学、中学教师专业标准,标志着教师教育新一轮的改革,2016年5月,国务院办公厅印发《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,强调了体育师资队伍建设和在促进学生体育习惯养成的重要作用,2016年中共中央政治局《“健康中国2030”规划纲要》强调了健康教育纳入体育教师职前教育和职后培训,一系列的国家政策都强调了体育教师教育的重要性,而针对体育教师教育的研究国内还处于探索阶段,通过对国际体育教师教育研究的热点和前沿进行分析,可使国内体育教师教育的研究者了解国际体育教师教育理论成果和实践经验,树立新的研究视角,深化我国体育教师教育研究。

1 文献来源与分析方法

1.1 文献来源 以Web of ScienceTM数据库为数据来源,检索策略为:“TS=(Physical Education Teacher or Sports Teacher or Physical Teachers or P.E. Teacher or Gym Instructor or Games Master) AND TS=Education”,入库时间为所有年份,共检索到5 586条记录(检索时间2017年5月12日),文献数据集的出版时间分布为1990-2017年,以全记录(包含引用的参考文献)格式将检索结果保存为文本文件,时间跨度为所有年份。

1.2 分析工具 采用HistCite软件对文献进行可视化分析, HistCite可以帮助快速分析经典的重要的文献,按照时间顺序给每篇文章编号,以引用次数或被引率为权值,构建引文编年图,从而以图示方式定位出体育教师教育领域的重要学者,经典文献,以及最新的重要文献,通过对该领域的研读可以帮助快速了解该领域的发展历史和发展前沿。

Pajek是大型复杂网络分析工具,通过分析网络中的引文权重(Citation Weight)来描述每一个引用在构成整个文献链(整体发展过程)中的重要程度,该研究采用SPC方法计算边的遍历权重,从而确定文献的重要程度,探索出体育教师教育发展中的主要路径。

1.3 分析方法 采用HistCite软件,对检索到的5 586条记录进行分析, HistCite软件对所选题录识别5 583条,引用文献120 833条,选取每篇文献在所分析文献集中的被引频次(Local Citation Score, LCS),值最高

的前50篇文献生成可视化引文编年图,将文件信息保存为“Physical Education Teacher education.net”,并将此文件导入Pajek软件,分析体育教师教育研究的主路径,并通过对核心作者论文的研读,确定领域核心作者研究的主要成果和研究领域,通过LCR分析文献集中引用频次最高的10篇文献,归纳出当前该领域研究的最新动向和前沿知识。

2 结果与分析

2.1 国际体育教师教育高影响力学者分析 通过发文章量、库内被引频次和h指数筛选出排名靠前的前10名学者作为分析的对象(表1),然后对其研究的论文进行研读分析,确定其关于体育教师教育领域的研究方向。

表1 国际体育教师教育高影响力学者统计

序号	作者	发文章量	T LCS	T GCS	h指数
1	McKenzie TL	40	585	1755	24
2	Sallis JF	20	464	1512	14
3	Ennis CD	27	349	650	15
4	Ntoumanis N	15	305	809	12
5	Rovegno I	17	282	373	13
6	Kulinna PH	43	274	427	15
7	Macdonald D	30	243	463	14
8	Silverman S	34	232	390	13
9	Hastie PA	28	217	436	12
10	McCaughy N	32	191	334	12
11	Kirk D	25	167	430	10

通过对高影响力学者的分析,在体育教师教育研究领域,美国圣地亚哥州立大学麦肯齐教授(McKenzie TL)发表系列论文被引频次最高, h指数最高,其合作者是Sallis JF,其最大的贡献是基于健康的视角针对中小学生体育开发了SPARK课程体系,该课程提出通过运动、玩耍和娱乐的方式进行体育教学,以提高学生的基本运动技能和健康水平,该课程体系强调专家型体育教师的重要性,以及学校教师培训的重要性,认为体育教师是体育教学的组织者、设计者、合作者和参与者。

美国亚利桑那州立大学库林的教授(Kulinna PH)和Silverman S、McCaughy N合作最多, Kulinna PH主要依据自我效能理论和计划行为理论对体育教师教育进行研究,强调了教师态度对学生身体活动和体适能状况的影响作用, Silverman S把体育教师教育划分成3个分支:一是效力;二是教学生态;三是认知和决定,强调了体育教学内容设计、时间、练习类型、学生技能水平等

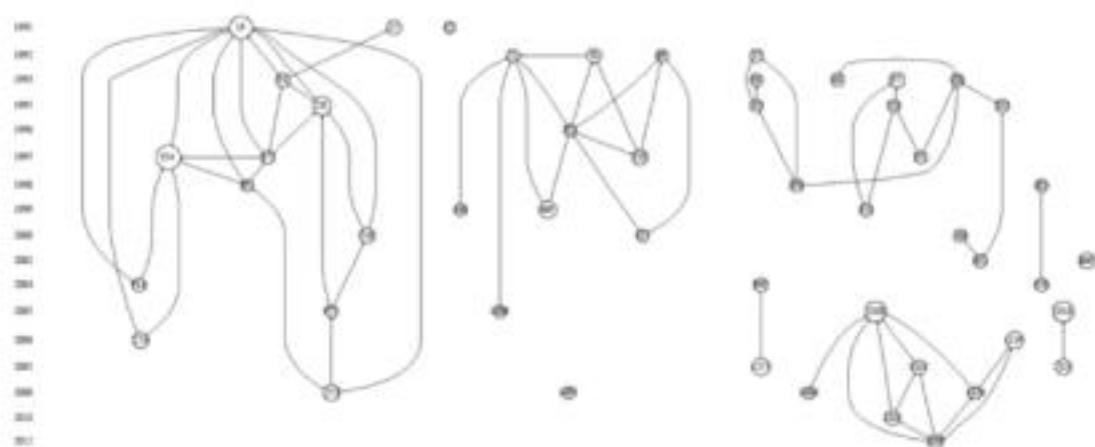


图1 体育教师教育引文网络图

因素影响运动技能的掌握,从而影响学生体育的态度与体育素养^[2-3]。McCaughtry N从情感的角度对教学内容进行扩展,强调了在体育教学中根据学生的技能水平合理地设置教学目标,尊重和重视学生的情感体验对教学的影响^[2-3]。综合3位学者的研究成果都强调了在体育教学中应重视学生体育态度、情感体验等体育素养的培养。

Ennis CD针对女孩对体育教育的经验和观念的不满,创设了运动和课程(Sport for Peace),运动和课程能够提升学生对体育课程的满意度,增强学生的参与度和互动性^[2-3],强调了价值观对体育课程的作用。

英国伯明翰大学杜马尼斯教授Ntoumanis N与Standage M, Taylor IM和Tessier D为共享合作者,其主要研究领域为依据自我决定理论构建了动机理论模型,探讨教师动机激励策略对学生自我决定动机和心理需求的影响,强调了体育教师教育中动机激励和内在需求的重要性。

澳大利亚昆士兰大学Macdonald D主要研究了教师职业化发展过程中面临的问题,从不同的理论视角分析了体育教师教育,并提出了新自由主义视角下未来体育教育的发展,应把体育教师作为体育与健康知识的传播者^[2-3]。

英国拉堡大学Kirk D以情景学习的视角,反思了邦克-索普的领会教学模式(TGFU),提出了领会教学模式的修订模型,为未来的实践研究提供了更加合理的理论指导^[2-3]。

伊利诺斯州大学Rovegno I主要研究体育学科知识,学科教学知识(PCK)和课程知识(CK)领域,强调了体育教师应掌握良好的教育哲学和基础理论知识,不断学习和创新,要具有批判性的思维^[2-3]。

奥本大学Hastie PA^[2-3]主要依据美国Siedentop教授运动教育课程模式(Sports Education Model),从生态学角度分析了运动教育课程模型对学生技能和动机的激发,强调了学生的认知系统和学生教练的管理系统。

综合对以上学者的分析,McCaughtry N, Silverman S和Rovegno I针对体育学科教学知识研究,McKenzie TL, Ennis CD, Hastie PA和Kirk D研究侧重于体育教学模式的研究与实践, Ntoumanis N和Silverman S主要从动机和情感的视角对体育课程模型进行了探讨, Macdonald D主要研究了教师职业化发展过程面临的问题。

2.2 主路径分析 首先,选取库内被引频次最高的50篇文献,利用HistCite软件中Graph Maker功能菜单做出体育教师教育领域的引文网络图(图1)。

Silverman (1991)^[2-3]把体育教师教育划分为效力、教学生态、认知和决策3个分支,对体育教师体育课的教学方法、课堂氛围、教学效果、认知和决策进行了综述,展开了体育领域对体育教师教育的研究,同年Sallis (1991)^[2-3]开创性地提出了体育教师应与公共健康专家合作构建提升青少年健康水平的学校体育教育体系。McKenzie和Sallis等(1993)^[2-3]比较了综合健康相关课程与现行的课程在中小学体育课程教学质量上的差异,验证了综合健康相关课程在提升学生活动水平、课程内容和教师行为的有效性。McKenzie和Pridman等(1995)^[2-3]以三年级学生为群体,系统地观察了学生体育课程中的身体活动与美国公共健康的关系,结果表明:身体活动强度和课程内容对公共健康有显著的影响,这一发现为体育教师的培训和体育健康相关课程的制订提供了依据。依据前期的研究成果,McKenzie和Sallis等(1997)^[2-3]依

据SPARK课程进行为期4年的干预性研究和1.5年的跟踪调查,结果发现在为期4年的干预性研究中,体育专家组和在职培训组与控制组相比产生了更多的教学效益;在停止干预后1.5年的跟踪研究中发现,专家组的班级在教学质量上有显著性的下降。该研究表明学校应继续和专家合作教学,加强在职体育教师的培训,强调了中小学体育教师职业化发展长期规划。Mckenzie和Alcaraz等(1998)^[21]探讨了SPARK课程对孩子操作技能的影响,该研究评估了体育教育专业发展对四年级和五年级孩子3种操作技能(抓、踢和投)的影响,结果表明:经过SPARK课程培训的教师和专家组在操作技能上的成绩要显著好于控制组的成绩。Morgan和Hansen等(2008)^[22]采用半结构访谈和问卷调查法,调查影响体育教师教学质量的最大障碍主要为制度上的原因或者不受教师控制的原因(图2)。

通过对主路径文献的分析可以看出,关于体育教师教育的研究是基于公共健康进行研究的,主要成果是SPARK课程体系,研究的历程主要包括了校园健康课程理论的提出和验证,体育课程资源的研发,体育教师的培训,专家走进校园体育课堂,课程在中小校园实施效果的比较和推广。

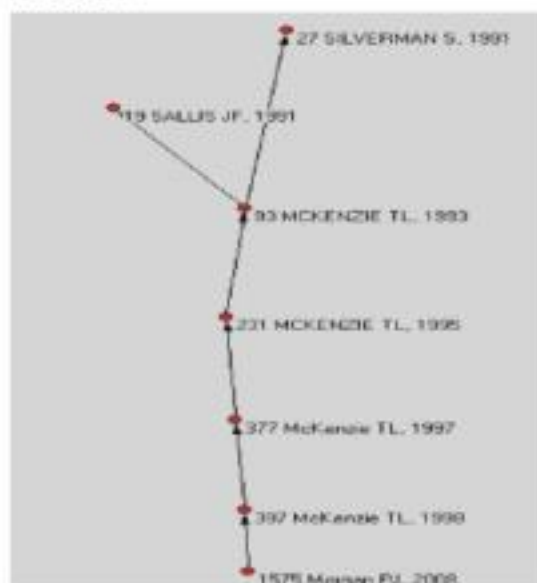


图2 体育教师教育文献主路径分析

2.3 研究热点分析

2.3.1 体育课程模式研究 体育课程模式是体育教师实施体育教学的基本媒介,研究也表明了体育教师对体育课程的依赖程度很大^[23],目前国外体育课程模式主要有个人和社会责任课程模式、体能教育课程模式、运动

教育课程模式^[24]、战术性游戏教学课程模式、冒险教育课程模式、动作教育课程模式、动力体育课程模式、和平课程、合作学习课程模式和生态范式^[25]等课程模式。

2.3.2 体育教师职业化和专业化发展研究 关于体育教师发展的研究,目前存在体育教师职业化和体育教师专业化2个领域的研究,体育教师职业化的研究强调了教师工作状况、体育教师的社会地位等,而体育教师专业化强调了体育教师教学法的问题,它关注的问题是体育教师需要什么资格,以及需要什么样的能力来成功地完成这个职业,专业化与教学的本质和教学条件的功能相联系^[26]。在体育教师专业化发展中,不同学者提出了自己的理念,Armour等提出了体育教师持续职业发展(CPD)^[19-20]和终生学习的理念,强调了正式和非正式合作学习在提升教师持续发展上的有效性^[27]。

关于教师专业化的阶段的研究主要根据教师社会化(Teacher Socialization)理论模型,把体育教师的成长划分为3个阶段,即进入大学之前对体育教师专业发展的初步的文化体验与适应(Acculturation),大学期间的专门培养(Professional Preparation)和职后阶段的组织发展(Organizational Socialization)^[28]。在体育教师社会化的研究中,都强调了先前的社会性体验会影响体育教师教学的兴趣和激情,体育学科的知识、体育态度和价值,体育教育学生时期的和职前教师的教育体验会影响学校教育课程的质量,强调了体育教师在基础教育阶段对学生形成体育技能和体育态度的关键性,负性的和不适当的学校体育教育课程体验影响职前教师的自信心,可能导致教师相信他们缺乏教授体育教育的技能和知识^[29]。

2.3.3 依据自我决定理论体育教师教育的研究 在动机理论中自我决定理论(SDT)在体育教师教育中得到了广泛的关注^[30],SDT理论是由美国心理学家德西和瑞安(Deci and Ryan 2000)提出的一种认知理论,该理论强调了自我的能动作用,重视个体的主动性与社会情景的辩证关系,依据自我决定理论,把人的动机划分为:无动机、外部动机(外部调节、内摄调节、认同调节、整合调节)和内部动机,依据自我决定理论体育教师教育的研究大部分集中在以下几个方面:体育教师设置什么样的课程满足学生的内在基本需求(自主需求、能力需求和归属需求),提升学生对体育课程的内在动机^[31];影响体育教师基本需求的因素分析;教师激励策略在实践中提升学生自主需求、能力需求和归属需求的应用^[32];体育教师自我决定动机与学生的动机和满意度关系的研究^[33-34]。

2.4 前沿文献分析

2.4.1 体育学科的教学知识(PCK) 美国教育学家

Shulman(1986)首先提出了学科教学知识的观点,认为学科教学知识包括学科知识、教学知识和课程知识。关于体育学科的教学知识的研究一直是体育教师教育研究的重点,但关于体育学科教学知识的研究大多采用了观察、访谈、整理日志的方法进行归纳。关于PCK的研究存在如下问题:关于学科教学知识的概念有待进一步理清,制订出可操作化的定义;PCK的测量与评价手段有待进一步细化;PCK如何在体育教育中应用和操作^[36]。也有学者认为PCK应被描述为成熟度和有效性2个维度的连续体,认为PCK是可以后天获得的且存在于特定的教学内容和情景中以及对学科内容进行评价的研究中,缺乏对体育学科基本内容知识(CCK)的研究,缺乏对体育学科内容知识(CK)与PCK关系的研究,缺乏对学生背景知识与PCK关系的实证研究^[37-44]。

2.4.2 体育教师博士教育 Ward(2016)^[45]从政策、议程和实践三方面对体育教师博士教育进行分析,由于其受过良好训练,他们了解国家的体育教育标准,积极参与制定国家的K-12的内容体系和体育教师教育的内容,所以从实用主义和现实主义的角度论证了体育教师博士教育能够更好地为学校的儿童和青少年服务。

Russell和Gaudreault等(2016)^[46]在为未来的体育教育行业做准备时,要考虑到体育教育博士生的职业社会化和专业发展。截至2009年,美国针对体育教育博士研究的研究项目仅有23项。然而,在高等教育文献中,有大量与博士教育相关的研究,所以依据教师职业化理论的框架,构建了体育教育博士生和教员的社会化理论,该理论包括文化社会化、职业社会化和组织社会化,为博士生的教育提供了可供参考的学术依据。

2.4.3 教师培训在提升以学校为基础的基本运动技能和身体活动上的作用 教师培训的质量会影响基于学校的基本运动技能和身体活动的干预效果,目前存在以下几个问题:教师培训的测量(时间、主体内容和学科内容)、教师培训课程的理论依据、缺乏对教师满意度的测量,缺乏后续的研究。

Lander和Eather等(2017)^[47]系统回顾了教师培训在提升以学校为基础的基本运动技能和身体活动的作用,有证据证明:培训时间大于等于一天、提供全面的主题和教育学内容、有理论框架或模型支持、提供后续或持续的研究并测量教师培训满意度的体育教师培训程序能够有效提升学生的基本运动技能和身体活动。然而,目前大部分研究在提升基本运动技能和身体活动的教师培训上没有提供干预程序具体的细节,提出未来在教师培训对学生基本运动技能和身体活动的干预研究中应

重视教师培训的测量以及职前教育和在职教育的有效结合对身体活动和基本技能教学的有效性研究;在考察教师对课程满意度上,应重视教育机构对基本运动技能和身体活动的概念、认知与态度对教师教学质量有效性的研究,重视学生基本技能和身体活动对教师满意度的影响;重视长期跟踪研究,对幼儿期基本运动技能的掌握与成年身体活动的关系进行研究。

2.4.4 全纳教育思想对体育教育领域的影响 全纳教育(Inclusive Education)是1994年6月10日在西班牙萨拉曼卡召开的《世界特殊需要教育大会》上通过的一项宣言中提出的一种新的教育理念和教育过程。它容纳所有学生,反对歧视排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同需求,是一种没有排斥,没有歧视,没有分类的教育。其理念融合了人权观、平等观、民主观、价值观和教育观,在国外体育教育领域已经广泛开展了实践教育,逐渐形成了不同的教学模式和流派,但在体育教育领域中如何实现全纳教育,学者们从体育教师的观点,探讨了体育教师的态度对全纳教育推广的影响,针对特殊学生的融入,哪些因素影响教师积极的态度,哪些因素影响特殊学生融入体育教育课程?体育教师如何引导特殊学生融入体育教育课程以及创设什么样的课堂内容将影响全纳教育在体育领域的推广^[48-51]。

3 结论与建议

3.1 结论 1) 体育教师教育领域的重要学者主要集中在美国、英国、澳大利亚等。

2) 研究热点主要集中在体育教师教育课程模式研究,依据自我决定理论体育教师在提升学生内在动机的研究,体育教师职业发展路径研究。

3) 研究前沿集中在体育教师教育学科教学知识体系的构建与测评,体育教师博士教育职业化模型的构建与推广,教师专业化发展路径过程中教师培训的研究和实践,体育教师教育新理念和模型的验证与实施。

3.2 建议 1) 国内学者应根据自己的研究方向,选择该领域的研究专家,加强与国际的交流和合作。

2) 借鉴国外体育教师教育课程模式的研究成果,构建适合我国体育教师教育的课程模式。

3) 国内体育教师教育缺乏从心理学的视角探讨体育教师教育的培训和教育,所以应从自我决定理论的视角探讨内在动机对教师教育的影响。

4) 应加强对体育教师教育学科教学知识体系的构建与测评以及体育教师博士教育职业化的研究。

参考文献:

- [1] KULINNA P H, BRUSSEAU T, FERRY M, et al. Preservice Teachers' Belief Systems Toward Curricular Outcomes for Physical Education [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 2010, 81(2): 189-98.
- [2] KULINNA P H, SILVERMAN S. Teachers' attitudes toward teaching physical activity and fitness [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 2000, 71(1): 80-4.
- [3] SILVERMAN S, MERCIER K. Teaching for physical literacy: Implications to instructional design and PETE [J]. *Journal Of Sport And Health Science*, 2015, 4(2): 150-5.
- [4] SILVERMAN S, SUHRAMANIAM P R. Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 1999, 19(1): 97-125.
- [5] SILVERMAN S. RESEARCH ON TEACHING IN PHYSICAL-EDUCATION [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1991, 62(4): 352-64.
- [6] MCCAUGHTRY N. The emotional dimensions of a teacher's pedagogical content knowledge: Influences on content, curriculum, and pedagogy [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2004, 23(1): 30-47.
- [7] MCCAUGHTRY N, ROVEGNO I. Development of pedagogical content knowledge: Moving from blaming students to predicting skillfulness, recognizing motor development, and understanding emotion [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2003, 22(4): 355-68.
- [8] ENNIS C D. Creating a culturally relevant curriculum for disengaged girls [J]. *Sport Education And Society*, 1999, 4(1): 31-49.
- [9] ENNIS C D, SOLMON M A, SATINA B, et al. Creating a sense of family in urban schools using the 'Sport for Peace' curriculum [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1999, 70(3): 273-85.
- [10] MACDONALD D. Teacher-as-knowledge-broker in a futures-oriented health and physical education [J]. *Sport Education And Society*, 2015, 20(1): 27-41.
- [11] MACDONALD D. Is global neo-liberalism shaping the future of physical education [J]. *Physical Education And Sport Pedagogy*, 2014, 19(5): 494-9.
- [12] MACDONALD D. The 'professional' work of experienced physical education teachers [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1999, 70(1): 41-54.
- [13] KIRK D, MACPHAIL A. Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2002, 21(2): 177-92.
- [14] ROVEGNO I. Learning and instruction in social, cultural environments: Promising research agendas [J]. *Quest*, 2008, 60(1): 84-104.
- [15] ROVEGNO I. The Development Of Curricular Knowledge - a Case Of Problematic Pedagogical Content Knowledge During Advanced Knowledge Acquisition [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1993, 64(1): 56-68.
- [16] HASTIE P A, WELLHEAD T. Models-Based Practice in Physical Education: The Case for Sport Education [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2016, 35(4): 390-9.
- [17] HASTIE P A, RUDISILL M E, WADSWORTH D D. Providing students with voice and choice: lessons from intervention research on autonomy-supportive climates in physical education [J]. *Sport Education And Society*, 2013, 18(1): 38-56.
- [18] HASTIE P A, RUDISILL M E, BOYD K. An ecological analysis of a preschool mastery climate physical education programme [J]. *Physical Education And Sport Pedagogy*, 2016, 21(2): 217-32.
- [19] HASTIE P A, DE OJEDA D M, LUQUIN A C. A review of research on Sport Education: 2004 to the present [J]. *Physical Education And Sport Pedagogy*, 2011, 16(2): 103-32.
- [20] HASTIE P A, CHEN S, GUARINO A J. Health-Related Fitness Knowledge Development Through Project-Based Learning [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2017, 36(1): 119-25.
- [21] HASTIE P A, CASEY A. Fidelity in Models-Based Practice Research in Sport Pedagogy: A Guide for Future Investigations [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2014, 33(3): 422-31.
- [22] HASTIE P A. An ecological analysis of a sport education season [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2000, 19(3): 355-73.
- [23] SALLIS J F, & MCKENZIE, T. L. physical education's role in public-health [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1991, 62 (2): 124-37.
- [24] MCKENZIE T L, SALLIS J F, FAUCETTE N, et al. effects of a curriculum and inservice program on the quantity and quality of elementary physical-education classes [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1993, 64(2): 178-87.
- [25] MCKENZIE T L, FELDMAN H, WOODS S E,

- et al. children activity levels and lesson context during 3rd-grade physical-education [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1995, 66(3): 184-93.
- [26] MCKENZIE T L, SALLIS J F, KOLODY B, et al. Long-term effects of a physical education curriculum and staff development program: SPARK [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 1997, 68(4): 280-91.
- [27] MCKENZIE T L, ALCARAZ J E, SALLIS J F, et al. Effects of a physical education program on children's manipulative skills [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 1998, 17(3): 327-41.
- [28] MORGAN P J, HANSEN V. Classroom Teachers' Perceptions of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs [J]. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 2008, 79(4): 506-16.
- [29] KLOEPPPEL T, KULINNA P H, STYLIANOU M, et al. Teacher Fidelity to One Physical Education Curricular Model [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2013, 32(2): 186-204.
- [30] MCCAUGHTRY N, TISCHLER A, FLORY S B. The ecology of the gym: Reconceptualized and extended[J]. *Quest*, 2008, 60(2): 268-89.
- [31] KOUGIOUMTZIS K, PATRIKSSON G, STRAHLMAN O. Physical education teachers' professionalization: A review of occupational power and professional control[J]. *European Physical Education Review*, 2011, 17(1): 111-29.
- [32] ARMOUR K M, YELLING M. Effective professional development for physical education teachers: The role of informal, collaborative learning [J]. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2007, 26(2): 177-200.
- [33] ARMOUR K M, YELLING M R. Continuing professional development for experienced physical education teachers: Towards effective provision [J]. *Sport Education And Society*, 2004, 9(1): 95-114.
- [34] LEE S M, BURGESSON C R, FULTON J E, et al. Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006 [J]. *Journal Of School Health*, 2007, 77(8): 435-63.
- [35] HUTTER R I, OLDENHOF-VELDMAN T, PIPERS J R, et al. Professional Development in Sport Psychology: Relating Learning Experiences to Learning Outcomes [J]. *Journal Of Applied Sport Psychology*, 2017, 29(1): 1-16.
- [36] NTOUMANIS N. A prospective study of participation in optional school physical education using a self-determination theory framework [J]. *Journal Of Educational Psychology*, 2005, 97(3): 444-53.
- [37] TAYLOR I M, NTOUMANIS N, STANDAGE M. A self-determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education [J]. *Journal Of Sport & Exercise Psychology*, 2008, 30(1): 75-94.
- [38] VAN DEN BERGHE L, VANSTEENKISTE M, CARDON G, et al. Research on self-determination in physical education: key findings and proposals for future research [J]. *Physical Education And Sport Pedagogy*, 2014, 19(1): 97-121.
- [39] WARD P, AYVAZO S. Pedagogical Content Knowledge: Conceptions and Findings in Physical Education [J]. *Journal of Teaching in Physical Education*, 2016, 35(3): 194-207.
- [40] WARD P. A Response to the Conversations on Effective Teaching in Physical Education [J]. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2014, 85(3): 293-6.
- [41] WARD P. Policies, Agendas, and Practices Influencing Doctoral Education in Physical Education Teacher Education [J]. *Quest*, 2016, 68(4): 420-38.
- [42] RUSSELL J, GAUDREAU K L, RICHARDS K A. Doctoral Student Socialization: Educating Stewards of the Physical Education Profession [J]. *Quest*, 2016, 68(4): 439-56.
- [43] LANDER N, EATHER N, MORGAN P J, et al. Characteristics of Teacher Training in School-Based Physical Education Interventions to Improve Fundamental Movement Skills and/or Physical Activity: A Systematic Review [J]. *Sports Medicine*, 2017, 47(1): 135-61.
- [44] TANT M, WATELAIN E. Forty years later, a systematic literature review on inclusion in physical education (1975-2015): A teacher perspective [J]. *Educational Research Review*, 2016, 19: 1-17.
- [45] QI J, HA A S. Inclusion in Physical Education: A review of literature [J]. *International Journal Of Disability Development And Education*, 2012, 59(3): 257-81.
- [46] HODGE S R, AMMAH J O A, CASEBOLT K, et al. High school general physical education teachers' behaviors and beliefs associated with inclusion [J]. *Sport Education And Society*, 2004, 9(3): 395-419.
- [47] LAMASTER K, GALL K, KINCHIN G, et al. Inclusion practices of effective elementary specialists [J]. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1998, 15(1): 64-81.

《中国学校体育》(高等教育)编辑委员会

主任: 杨立国
 副主任: 钟秉枢 吴 健
 编委 (以姓氏笔画为序):
 王正珍 王华伟 王凯珍 王家宏 毛振明 孙晋海 刘海元 宋尽贤 李晓佳 杨文轩
 杨立国 杨贵仁 杨 桦 周登嵩 李 刘 吴 健 张 磊 张瑞林 张守伟 赵 青
 钟秉枢 耿培新 高 峻 黄汉升 滕天德 潘绍伟
 社长: 杨立国 常务副社长: 张 磊
 主编: 钟秉枢 副主编: 李晓佳 李 兵
 编辑部主任: 郝 俊
 编辑: 钟青 王承凤 杨 浪 王瑞瑞 王 强 值班编辑: 王瑞瑞
 封面设计: 刘 科 美术编辑: 黄占雪
 英文审校: 范 晶 编 务: 杨 浪(兼)

中国学校体育(高等教育)

CHINA SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

(2014年创刊)

(Higher Education)

(Started in 2014)

2017年11月 第4卷 第11期

Nov. 2017 Vol. 4 No. 11

主管: 中华人民共和国教育部

Supervised by Ministry of Education of the People's Republic of China

主办: 中国大学生体育协会

Sponsored by Federation of University Sports of China,

中国中学生体育协会

China School Sports Federation

协办: 北京体育大学

Cosponsored by Beijing Sport University

地址: 北京市海淀区上地西路5号院

Address: Room 602, Bldg 4, Shangdikejidasha, No.5, Shangdi West

上地科技大厦4号楼602

Road, Heidian, Beijing

邮政编码: 100085

Post Code: 100085

电话: 010-66093860(编辑部)

Tel: +86-10-66093860(Editorial Department)

010-66093827(综合业务部)

+86-10-66093827(Integrated Service Department)

传真: 010-66093800

Fax: +86-10-66093800

投稿网址: <http://zgxt.chinajournal.net.cn/>E-mail: zgody_xs@vip.163.com投稿邮箱: zgody_xs@vip.163.comE-mail: zgody_xs@vip.163.com

编辑出版: 中国学校体育杂志社

Edited & Published by China School Physical Education

发行: 中国学校体育杂志社读者服务部

Distributed by Reader Service Department of China School Physical Education

印刷: 北京盛通印刷股份有限公司

Printed by Beijing Shengtong Printing Co., Ltd

刊号: ISSN 1004-7962
CN 11-2999/G8

广告经营许可证: 京海工高广字第8165号

定价: 每册10.00元

5 教育教学研究项目	115-129
5.1 河南省哲学社会科学规划项目结项证书	116
5.2 河南省教师教育课程改革项目立项和结项证书	117
5.3 河南省教育厅人文社会科学研究项目立项证书	124
5.4 安阳市社会科学规划课题结项证书	126
5.5 校级教育改革研究项目立项证书	127

经专家组鉴定，省哲学社会科学规划办公室审核，对验收合格的省哲学社会科学规划项目，

颁发此证书。

项目名称：

晚清时期学校体育教育制度研究

结项日期：二〇一九年八月

证书号：2019B026 等级：优秀

承担单位：安阳师范学院

负责人：张玉宝

项目参加者共 陆 名

石展星 李 弛 于 向 高春明
张玉珍 赵 静

发证日期：二〇一九年八月



河南省哲学社会科学规划办公室

河南省教师教育课程改革研究项目

管理证书



河南省教育厅

河南省教育厅教师教育课程改革研究项目

立项通知

安阳师范学院

你单位 张玉宝 申报的研究课题，经专家组评审，已被批准立项建设，并以教师[2016]1005号文件批准下达，现通知如下：

项目名称：地方体育课程管理理论体系构建及在园研究

项目类别：立项项目

项目下达编号：2017-JSJYLX-009

项目负责人：张玉宝

项目资助经费：0万元

项目研究期限：2016.10-2017.10

项目组成员：石展望 毛有文 张玉珍 梁金瑞 王璐 张伟

排序	姓名	性别	单位
1	石展望	男	安阳师范学院
2	毛有文	女	安阳师范学院
3	张玉珍	男	安阳职业技术学院
4	梁金瑞	男	安阳市三十七中
5	王璐	男	安阳东南营小学
6	张伟	男	安阳市六十二中

(项目组共 7 人)

2016年12月

河南省教育厅教师教育课程改革研究项目
结项审批

项目名称	地方体育课程管理理论体系构建及应用研究		
项目负责人	张玉宝	项目类别	立项项目
项目组成员	石展望 毛敏 张玉珍 梁金瑞 王璐 张伟 (项目组共7人)		
项 目 经 费 (万元)			
教育厅拨款	单位配套	其他	合计
0	0	0	0
研究起止时间	2016.10 - 2017.10		
项 目 主 要 成 果			
研究报告(篇)	发表论文(篇)		出版专著(部) 其他
1	国内	国外	合计
	0	0	0
项目承担单位意见(对项目完成、成果真实性等方面签署具体意见): 张玉宝同志主持的项目《地方体育课程管理理论体系构建及应用研究》已经完成项目所有研究内容,研究成果完整、真实。同意结项。 负责人: 			
省教育厅意见: <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; color: red;">同 意</div> 负责人:  <div style="float: right; text-align: right;">  2017年4月16日 </div>			

2017年度河南省教育厅
教师教育课程改革研究项目

河南省教师教育课程改革研究项目 结项审批表

项目编号：2017-JSJYLX-009

项目类别：立项项目

项目名称：地方体育课程管理理论体系构建及应用研究

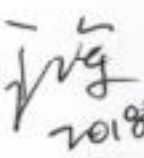



项目主持人：张五宝




联系电话：15226195387

项目成员：石展望 毛有文 张五珍 梁金瑞 王 璐 张 伟

项目完成单位（盖章） 安阳师范学院



参加项目人员基本情况	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	石展望	教授	体育	安阳师范学院
	毛有文	讲师	体育	安阳师范学院
	张玉珍	讲师	体育	安阳职业技术学院
	梁金瑞	中教一级	体育	安阳市三十七中
	王 璐	小教二级	体育	安阳东南营小学
	张 伟	中教一级	体育	安阳市六十二中
研究经费	万元	省教育厅划拨经费		万元
		学校配套经费		万元
		自筹经费		万元
项目经费支出情况	<p>项目经费支出符合财务规定</p> <p>学校财务部门负责人:  (公章) 2018年4月4日</p> 			
项目管理部门意见	<p>同意结项</p> <p>学校项目管理部门负责人:  2018年4月4日</p> 			

<p>学校 审核 意见</p>	<p>该研究对体育课程管理中存在的典型问题进行了研究，并构建了地方体育课程管理的理论体系，研究方法能满足研究需要，研究工具运用恰当，研究结果具有较高应用价值，能为河南省地方体育课程管理提供理论支撑，促进基础教育体育课程改革的顺利推进，能为《义务教育体育与健康课程标准》的有效实施提供借鉴和帮助。</p> <p>同意结项！</p> <p>学校负责人签字：  (学校盖章) 2018年4月4日 </p>
<p>省教育 厅意见</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; color: red;">同意</p> <p style="text-align: center;">盖章： </p>

注：表格不够可另附

河南省教师教育课程改革项目

结项报告

项目编号：2017-JSJYLX-009

项目类别：立项项目

项目名称：地方体育课程管理理论体系构建及应用研究

项目主持人：张玉宝

项目成员：石展望 毛有文 张玉珍 梁金瑞 王璐 张伟

结项单位：安阳师范学院

2019 年 2 月

河南省教育厅

河南省教育厅 人文社会科学研究项目立项通知书

安阳师范学院：

你单位申报的下列课题，经河南省教育厅组织专家评审，批准列入2019年度人文社会科学研究项目计划，请通知课题组按照《河南省教育厅关于下达2019年度人文社会科学研究一般项目立项计划的通知》（教社科〔2018〕713号）的相关要求（具体详见附件），按时完成研究任务。

项目名称：“健康中国”背景下全民健身与体育产业的共生发展研究

项目负责人：毛有文

项目批准号：2019-ZDJH-419

项目类别：指导性计划项目

结项形式：研究报告或论文

资助经费：

完成时限：1-2年

省财政直供经费学校的立项资助经费由省教育厅拨付，非直供经费学校的立项资助经费由本校解决。



河南省教育厅

河南省教育厅 人文社会科学研究项目立项通知书

安阳师范学院：

你单位申报的下列课题，经河南省教育厅组织专家评审，批准列入 2019 年度人文社会科学研究项目计划，请通知课题组按照《河南省教育厅关于下达 2019 年度人文社会科学研究一般项目立项计划的通知》（教社科〔2018〕713 号）的相关要求（具体详见附件），按时完成研究任务。

项目名称：河南省职前体育教师核心素养评价及标准体系构建

项目负责人：郭宇刚

项目批准号：2019-ZZJH-722

项目类别：资助性计划项目

结项形式：研究报告或论文

资助经费：20000 元

完成时限：1-2 年

省财政直供经费学校的立项资助经费由省教育厅拨付，非直供经费学校的立项资助经费由本校解决。



安阳市社会科学规划课题

课题名称：《“三分一统”体育教育人
才培养模式研究》

结项证书

经专家组鉴定，安阳市社会科学规划
领导小组批准，右列2018年度安阳市社
会科学规划课题（自选课题项目）验收合
格，准予结项，特发此证。

主 持 人：张玉宝

参 加 者：张玉珍 王 璐

安阳市社会科学规划领导小组办公室
安阳市社会科学界联合会

2018年10月

课题编号：ASKG18508

安阳师范学院
关于 2019 年校级教育教学改革研究与实践项目
立项评审结果的公示

各有关单位：

依据《安阳师范学院教学研究项目及成果管理暂行办法》（院教〔2014〕17号）和《关于开展2019年校级教育教学改革研究与实践项目立项建设工作的通知》要求，学校积极组织教师申报，现经各有关单位初审推荐，校教指委专家组成评委会评审，拟定“红旗渠精神‘三融三进’育人模式实践与探索”等113个项目为2019年校级教育教学改革研究与实践项目；“‘形势与政策’课程专题式教学改革研究”等9个项目为2019年校级教学改革研究与实践项目（思想政治教育专项）；“安阳师范学院汉语国际教育硕士人才培养目标达成度调查研究”等4个项目为2019年校级教学改革研究与实践项目（研究生专项）。现将拟立项项目公示如下：

公示时间：2019年12月25日-27日

如有异议，可拨打监督电话反映有关情况和问题。

监督电话：2900185

附件：2019年校级教育教学改革研究与实践项目拟立项名单

2019年12月25

2019 年校级教育教学改革研究与实践项目拟立项名单

项目名称	主持人	主要成员	评审会意见
用好红色资源 传承红色基因——红旗渠精神“三融三进”育人模式实践与探索	翟传增	刘军奎 刘 敏 邓德华 时 斌 胡运锋 卜金超 王衬平	同意立项 重大项目
构建应用型人才培养“金课”制度保障体系的研究与实践	张建雷	邓德华 赵江涛 王志勇 高 芳 吴洪富 刘晓燕	同意立项 重大项目
音乐类专业“以舞台为主线”的全方位实践教学体系研究与实践	伊 春	王亚非 孙永健 周宝全 张超超 尹双涛	同意立项 重大项目
甲骨学校本课程的建设与研究	郭旭东	杨 宽 仇利萍 韩江苏 张秋芳 李双芬	同意立项 重大项目
基于学习产出的工程人才培养体系重构实践——以软件工程专业为例	刘凌霞	郭永刚 段新昱 郭 磊 高国伟 苏 静 陈卫军 赵元庆	同意立项 重大项目
金课打造的“STM”综合改革与实践研究	郭翠菊	田建伟 王运彩 李 婷 房艳梅 王艳华	同意立项 重大项目
高等师范院校“学科+外语”国际教师人才培养模式的研究与实践	祁金善	徐志敏 刘建华 苏海霞 常树军 张利杰 戴 丹 李海方	同意立项 重大项目
基于核心素养体育教育专业人才培养评价标准研究	郭宇刚	张玉宝 张文建 宋丽丹 李 帅 马 丽	同意立项 重点项目
面向汉语国际教育专业的甲骨文教学实践研究	曹方向	史翠玲 胡正艳 章 敏	同意立项 重点项目
《马克思主义基本原理概论》在线开放课程建设研究	常县宾	娄本东 程 华 林 瑞 马 丽 王亚芬	同意立项 重点项目

安阳师范学院教育教学研究项目结项

证书

项目名称：体育教育本科专业人才培养
标准研究

教育教学研究是深化教育教学改革，提升
教师教学及教学研究水平，提高人才培养质量

主 持 人：张元宝

的重要举措。研究成果的推广与应用，将对我

主要完成人：石展望 张玉珍 贾清秀

校教学质量的提高发挥积极作用。希望各项目

郝红红 曲涛

参加人能更加积极努力开展教育研究，并将研

完成单位：体育学院

究成果应用于教学实践当中。



6 课程与质量工程建设	130-153
6.1 推荐参评河南省一流课程建设材料	131
6.2 校级优秀基层教学组织获批材料	149
6.3 校级线上课程建设材料	151

安阳师范学院
关于 2019 年拟推荐参评省级线下 线下线上混合式
一流本科课程评审结果的
公 示

各教学学院部：

依据河南省教育厅《关于开展 2019 年线下 线上线下混合式 社会实践省级一流本科课程认定及国家级遴选推荐工作的通知》（教办高〔2019〕474 号）的精神，学校积极组织教师申报，现经各教学学院部初审推荐，学校专家评委会评审，拟推荐《数据结构》等 5 门课程参评 2019 年河南省线下一流本科课程；《中学化学教学设计》等 11 门课程参评 2019 年河南省线下线上混合式一流本科课程。现将拟推荐课程公示如下：

公示时间：2019 年 12 月 17 日-19 日

如有异议，可拨打监督电话反映有关情况和问题。

监督电话：2900263

附件：安阳师范学院 2019 年拟推荐省级线下 线下线上混合式
一流本科课程汇总表

2019 年 12 月 17 日

附件

安阳师范学院

2019 年拟推荐参评省级线下 线下线上混合式一流本科课程

汇总表

(按照同类型课程负责人姓氏笔画升序排列, 排名不分先后)

单位	课程名称	负责人	推荐类型	评审会意见
计算机与信息工程学院	数据结构	于江德	线下一流课程	推荐参评省级课程
教育学院	实验心理学	田建伟	线下一流课程	推荐参评省级课程
历史与文博学院	中国古代史(上)	刘朴兵	线下一流课程	推荐参评省级课程
外国语学院	英语阅读训练	张利杰	线下一流课程	推荐参评省级课程
资源环境与旅游学院	管理学基础	张青云	线下一流课程	推荐参评省级课程
公共计算机教学部	大学计算机基础	马晓璐	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
化学化工学院	中学化学教学设计	刘立新	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
数学与统计学院	数学分析	连颖颖	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
传媒学院	现代教育技术	汪向征	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
法学院	电子商务法	李迎春	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
建筑工程学院	BIM 技术及应用	肖建清	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
软件学院	多媒体技术与应用	苏静	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
物理与电气工程学院	模拟电子线路	苗风东	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
体育学院	体育心理学	郭宇刚	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
马克思主义学院	马克思主义基本原理概论	常县宾	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程
商学院	管理学	彭傲天	线上线下混合式一流课程	推荐参评省级课程

安阳师范学院

在线开放课程建设立项支撑材料

课程名称：_____ 体育心理学 _____

课程类别：_____ 学科基础课程 _____

课程所在学院（部）：_____ 体育学院 _____

课程负责人：_____ 郭宇刚 _____

填报日期：_____ 2019-12-21 _____

教务处制

附件 材料清单

1. 网络资源汇总情况
2. 教学设计样例说明
3. 最近一学期的教学日历
4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）
5. 最近两学期的学生成绩分布统计
6. 最近两学期的学生在线学习数据
7. 最近一学期的课程教案
8. 最近一学期学生评教结果统计
9. 教学大纲

附件 1

网络资源汇总情况

- ①课程介绍
- ②教师团队
- ③参考资料
- ④教学资源
- ⑤课程 PPT 文件
- ⑥课程任务区
- ⑦课程题库
- ⑧课程作业库
- ⑨成绩管理

体育心理学

(第三版)

李烈 殷恒峰 殷军 主编

体育心理学-2019年夏(体教) 殷恒峰等

课程评价 ★★★★★ 0.0 (共1人评价)

课程PV: 15092

授课单位: 安阳师范学院
院系: 体育学院
专业大类: 体育学
学分: 4.5
课时: 67

- 课程介绍
- 教师团队
- 参考资料
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程介绍

一、课程性质及任务

1. 课程性质: 体育心理学是本科层次体育系的一门专业主干课程, 是师范类体育专业学生专业必修课。这门课程的学习和习得了未来的(或现在的)体育教师、社会指导人员、教练员及高级运动员、熟悉和合心理活动规律的教学方法, 掌握测量和提高人的“潜能”的最基本的手段和实验方法, 涉及的内容主要是体育运动中的各种心理学知识。课程具有系统性、内容性和实用性强的特点。对这门课程的学习, 将有助于学生将心理学的基本原理与知识应用于体育运动实践中。

2. 课程任务: 使学生掌握一定的体育心理学知识, 并能运用这些知识从事体育教学与科研、身心健康、社会适应性的中小学体育教师和社会指导人员。任务主要有三个: 一是掌握心理学的基本概念、原理, 并能融会贯通; 二是培养学生运用知识解决实际问题能力; 三是结合体育心理中的教学, 对学生进行道德和心理健康方面的教育。

二、课程目标

(1) 培养学生运用理论解决体育教学、学校体育代表队训练和比赛、课余体育锻炼和比赛有关的心里学科问题的能力;

(2) 使学生掌握解决大众体育活动中的有关心理学问题的能力;

(3) 使学生掌握解决竞技运动中的其他心理学问题的能力;

(4) 使学生从心理学理论角度解释和掌握运动技能的心理过程;

(5) 提高学生的整体素质, 让学生在未来的社会服务实践中更能应对各种体育教学情境。

三、课程的教学要求

(1) 理论联系实际原则, 教学内容力求反映科学性、新颖性、时代性, 体现出本学科国内外的学术成果和发展趋势;

(2) 注重能力培养, 教学中应创设情境, 培养学生分析问题、解决问题的能力;

(3) 教学应坚持科学性、严谨性、应用性与理论性的统一。同时, 应坚持以培养人才的目标和培养规格, 符合本科院校学生的知识结构、能力结构。

教师团队

课程章节

1

第一章 体育心理学概述

- 1.1 第一课时: 定义、研究对象和意义
- 1.2 第二课时: 体育心理学简史
- 1.3 第三课时: 体育心理学研究方法
- 1.4 第四课时: 体育学习的心理学基础
- 1.5 参考图书
- 1.6 实验1 反应时实验

2

第二章 运动中的目标定向与归因

- 2.1 第一课时: 体育运动中的目标定向
- 2.2 第二课时: 目标设置
- 2.3 第三课时: 团队目标设置
- 2.4 参考资料

3

第三章 运动兴趣和动机

- 3.1 第一课时: 运动兴趣
- 3.2 第二课时: 运动动机
- 3.3 参考资料
- 3.4 实验2 目标定向和成就动机测量

4

第四章 运动归因

- 4.1 第一课时: 归因理论
- 4.2 第二课时: 运动中的归因分析
- 4.3 第三课时: 影响运动归因的因素
- 4.4 第四课时: 运动中的归因训练
- 4.5 参考资料
- 4.6 实验3 归因风格测试

第五章 体育活动与心理健康

- 5.1 第一课时: 体育活动的心理



郭宇刚 讲师
单位: 安徽机电学院
部门: 体育学院



张玉宝 副教授
单位: 安徽机电学院
部门: 体育学院
职位: 副院长

参考资料



5

- 5.2 第二课时: 体育活动的组织
- 5.3 第三课时: 体育活动行为预测与干预
- 5.4 第四课时: 体育活动的组织
- 5.5 参考资料
- 5.6 实验 主观疲劳体验量表
- 5.7 实验4 心境状态测试

6

- 第六章 疲劳、焦虑、心境状态
- 6.1 第一课时: 疲劳、睡眠和集思的定义
- 6.2 第二课时: 疲劳、焦虑与运动表现的关系
- 6.3 第三课时: 影响赛前状态焦虑的主要因素
- 6.4 第四课时: 心境状态与运动表现
- 6.5 参考资料
- 6.6 实验5 情绪—状态集思测量问卷
- 6.7 实验5 动作稳定性测试实验

7

- 第七章 心理技能训练
- 7.1 第一课时 心理技能和心理技能训练
- 7.2 第二课时 运动中的行为干预方法
- 7.3 第三课时 运动中的认知干预方法
- 7.4 参考资料
- 7.5 实验6 运动员COPE量表
- 7.6 实验6 时间知觉和速度知觉测试

8

- 第八章 动作技能学习
- 8.1 第一课时: 动作技能概述
- 8.2 第二课时: 动作技能形成的理论与过程
- 8.3 第三课时: 影响动作技能学习的因素
- 8.4 第四课时: 动作技能学习与训练
- 8.5



课程评价

课程评价

教学资源

课程章节资源

章节序号	章节标题	资源类型	更新时间	浏览数	备注
1.1	第一学时: 绪论、研究对象和定义	作业	2019-08-21	-	
		视频	2019-12-06	1,034	
		文档	2019-12-12	2,666	
1.2	第二学时: 体育心理学概述	视频	2019-08-21	1,446	
		作业	2019-08-21	-	
1.3	第三学时: 体育心理学研究方法	视频	2019-08-21	1,204	
		作业	2019-08-21	-	
1.4	第四学时: 体育学习的心理学基础	视频	2019-08-21	1,454	
		作业	2019-08-21	-	
1.5	参考文献	文档	2019-08-21	114,308	
1.6	实验1 感知觉实验	文档	2019-08-21	36,898	
2.1	第一学时: 体育活动中的人格与运动	视频	2019-08-21	641,943	
		作业	2019-08-21	-	
2.2	第二学时: 团队合作	视频	2019-08-21	702,343	
		作业	2019-08-21	-	
2.3	第三学时: 团队开始设置	视频	2019-08-21	754,818	
		作业	2019-08-21	-	
2.4	参考文献	文档	2019-08-21	55,628	
		文档	2019-08-21	257,218	
		文档	2019-08-21	276,288	
		文档	2019-08-21	1,819	
3.1	第一学时: 运动创造	视频	2019-08-21	1,724	
		作业	2019-08-21	-	

第五学时: 动作技能的迁移

8.6 参考资料

8.7 实验7 迁移实验和迁移实验

9

第九章 体育教学效果的心理学

9.1 第一课时: 体育教学设计的心理学基础

9.2 第二学时: 体育教学效能和学习策略的心理学原理

9.3 第三学时: 体育教学环境心理

9.4 第四学时: 体育课堂学习过程的心理学评价

9.5 参考资料

10

第十章 体育运动中学生的个体

10.1 第一课时: 体育能力的差异

10.2 第二学时: 智力因素的差异

10.3 第三学时: 非智力因素的差异

10.4 第四学时: 体育特长生心理

10.5 参考资料

10.6 实验9 16PF人格测试

10.7 实验10: 气质类型测试

11

第十一章 运动损伤的心理成因

11.1 第一课时: 运动损伤发生的心理成因

11.2 第二学时: 运动损伤的心理反应

11.3 第三学时: 运动损伤的心理评估和康复方法

11.4 参考资料

12

第十二章 运动中的团体凝聚力

12.1 第一课时: 体育团体凝聚力概述

3.2 第二课时: 运动队训	习 文 献	2019-08-21	4,171次
	习 作 业	2019-08-21	-
3.3 参考资料	习 文 献	2019-08-21	77,503次
4.4 实验12 团体凝聚力形成条件的探索	习 文 献	2019-08-21	92,303次
	习 文 献	2019-08-21	31,003次
4.1 第一课时: 课程概述	习 文 献	2019-08-21	633,403次
	习 作 业	2019-08-21	-
4.2 第二课时: 运动中的领导行为	习 作 业	2019-08-21	-
	习 文 献	2019-08-21	114,003次
4.3 第三课时: 团体凝聚力形成因素	习 文 献	2019-08-21	498,403次
4.4 第四课时: 运动中的领导行为	习 文 献	2019-08-21	505,203次
4.5 参考资料	习 文 献	2019-08-21	21,503次
	习 文 献	2019-08-21	1,034次
5.1 第一课时: 体育运动的心理学基础	习 文 献	2019-08-21	515,103次
5.2 第二课时: 体育运动的心理学	习 文 献	2019-08-21	497,003次
5.3 第三课时: 体育运动的心理学: 意识与心理	习 文 献	2019-08-21	1,214次
5.4 第四课时: 体育运动的心理学: 行为	习 文 献	2019-08-21	497,203次
5.5 参考资料	习 文 献	2019-08-21	150,003次
5.6 实验13 运动中的心理感受	习 文 献	2019-08-21	37,003次
5.7 实验14 心理状态测试	习 文 献	2019-08-21	34,503次
6.1 第一课时: 态度、态度和行为的测定	习 课 程	2019-08-21	1,304次
	习 课 程	2019-08-21	10,614次
	习 文 献	2019-08-21	675,203次
6.2 第二课时: 态度、信念与运动表现的关系	习 文 献	2019-08-21	1,014次
6.3 第三课时: 影响情绪状态形成的生理因素	习 文 献	2019-08-21	765,203次
6.4 第四课时: 心理状态与运动表现	习 文 献	2019-08-21	500,703次
6.5 参考资料	习 文 献	2019-08-21	9,014次
6.6 实验15 情绪—状态焦虑量表测试	习 文 献	2019-08-21	66,303次
6.7 实验16 动作稳定性测试实验	习 文 献	2019-10-23	73,203次
7.1 第一课时: 心理技能训练和心理技能训练	习 课 程	2019-08-21	23,304次
	习 文 献	2019-08-21	345,103次
7.2 第二课时: 运动中的行为训练方法	习 文 献	2019-08-21	361,003次
7.3 第三课时: 运动中的认知训练方法	习 文 献	2019-08-21	332,203次
7.4 参考资料	习 文 献	2019-08-21	4374次
	习 文 献	2019-08-21	101,343次
	习 文 献	2019-08-21	31,303次
	习 文 献	2019-08-21	132,034次
7.5 实验18 运动队CIPP量表	习 文 献	2019-08-21	47,503次
7.6 实验19 心理技能训练和运动技能测试	习 文 献	2019-11-02	30,003次
	习 文 献	2019-11-02	28,303次
8.2 第二课时: 领导技能形成的理论与过程	习 文 献	2019-08-21	1,134次
8.4 第四课时: 领导技能评价与训练	习 文 献	2019-08-21	675,703次
8.5 第五课时: 领导技能的应用	习 文 献	2019-08-21	675,703次
8.6 参考资料	习 文 献	2019-08-21	1,714次
9.1 第一课时: 体育教学设计的核心要素	习 文 献	2019-08-21	530,403次
9.2 第二课时: 体育教学策略与学习策略的心理学原理	习 文 献	2019-08-21	509,203次
9.3 第三课时: 体育教学评价的心理	习 文 献	2019-08-21	501,203次
9.4 第四课时: 体育教学评价的心理: 团体评价	习 文 献	2019-08-21	498,403次
9.5 参考资料	习 文 献	2019-08-21	111,003次
10.5 参考资料	习 文 献	2019-08-21	224,503次

12.2 第二课时: 影响体育团体凝聚力的因素

12.3 第三课时: 团体凝聚力与运动表现

12.4 第四课时: 团体凝聚力的发展

12.5 参考资料

13

第十三章 运动中的领导行为

13.1 第一课时: 领导概述

13.2 第二课时: 教练员领导行为概述与行为分析

13.3 第三课时: 学生领导行为分析

13.4 参考资料

13.5 实验12 教练员领导行为问卷

14

第十四章 体育运动中的品德心理

14.1 第一课时: 运动中道德形成与发展

14.2 第二课时: 体育运动中的亲社会行为

14.3 第三课时: 体育运动中的攻击性行为

14.4 参考资料

14.5 实验13 攻击性行为测试

安徽开放学院



郭宇刚

账号管理

课程

软件箱

专题软件

小组

笔记

创建我的云盘

收藏

管理应用



扫一扫下载手机应用

郭宇刚

我的云盘

171.3MB / 100GB

创建我的云盘

我的分享

客户端

上传

新建文件夹

删除

搜索



























全部文件 > Upload-Files

























已选择0个文件/文件夹

大小

修改日

图标	名称	大小	修改日
	第四章体育学习的心理学基础	-	2018-12-1
	第十四章 运动中的攻击性行为.doc	89.3KB	2018-12-1
	第十三章 体育运动中教练员的领导行为.doc	81.0KB	2018-12-1
	第十五章 体育运动中的团体凝聚力.doc	107.5KB	2018-12-1
	第八章 运动技能的心理及测量.ppt	139.3KB	2018-12-1
	第二十章 体育教学中的个体差异1.doc	224.9KB	2018-12-1
	体育运动中学生的个体差异 (2).swf	1.8MB	2018-12-1
	运动技能的心理成因和测量.swf	1.8MB	2018-12-1
	体育教学效果的心理学优化.swf	1.8MB	2018-12-9
	第十八章 提高体育教学效果的心理学基础..	151.0KB	2018-12-9
	第九章4.pptx	499.3KB	2018-12-9
	第九章3.pptx	529.2KB	2018-12-9
	第九章2.pptx	509.2KB	2018-12-9
	第九章1.pptx	529.4KB	2018-12-9
	第八章运动技能学习3.pptx	670.7KB	2018-12-9
	第八章运动技能学习2.pptx	670.7KB	2018-12-9
	第八章运动技能学习1.pptx	7.2MB	2018-12-9
	运动技能的学习 (2).swf	1.8MB	2018-11-1
	第十九章 运动技能的学习.doc	1.7MB	2018-11-1
	15.doc	47.3KB	2018-11-1
	心理技能训练.ppt	4.1MB	2018-11-1
	第七章 心理技能训练3.pptx	631.1KB	2018-11-1

	第七章 心理技能训练2 .pptx	563.7KB	2018-11-1
	第七章 心理技能训练1 .pptx	563.5KB	2018-11-1
	0001.第六课-2010温哥华冬奥会知识问答女...	23.4KB	2018-11-1
	心理技能训练 (2).swf	1.8MB	2018-11-1
	第十四章 运动中的认知干扰方法.doc	132.0KB	2018-11-1
	第十三章 运动中的行为干预方法.doc	35.5KB	2018-11-1
	第十三章 心理技能训练概述.doc	153.5KB	2018-11-1
	第六章 唤醒、焦虑、心境状态与运动表现4.pptx	500.8KB	2018-11-1
	第六章 唤醒、焦虑、心境状态与运动表现3.pptx	763.3KB	2018-11-1
	第六章 唤醒、焦虑、心境状态与运动表现2.pptx	1.0MB	2018-11-1
	第六章 唤醒、焦虑、心境状态与运动表现1.pptx	670.2KB	2018-11-1
	唤醒、焦虑、心境状态与运动表现 (2).swf	1.8MB	2018-11-1
	运动焦虑的研究.doc	9.4KB	2018-11-1
	0001.奥运冠军-伊莱恩娜埃蒙斯2008年北京...	16.6KB	2018-11-1
	0001.第六课-赛前、早交奥运 埃蒙斯虽失误...	5.9KB	2018-11-1
	状态—特质状态问卷.doc	80.0KB	2018-11-1
	心境状态量表.doc	34.5KB	2018-11-1
	第五章 体育锻炼与心理健康.doc	155.1KB	2018-10-2
	体育运动的心理效益4.pptx	487.3KB	2018-10-2
	体育运动与心理健康3.pptx	1.3MB	2018-10-2
	体育运动与心理健康2.pptx	487.5KB	2018-10-2
	体育运动与心理健康 (2).swf	1.8MB	2018-10-2
	体育运动的心理效益1.pptx	518.5KB	2018-10-2
	实验报告-4——卡特尔16种人格测验.doc	50.0KB	2018-10-1
	卡特尔16PF性格测试及分析(含计分方法)...	238.0KB	2018-10-1
	运动心理4.pptx	505.3KB	2018-10-0

	运动日图3.pptx	495.7KB	2018-10-0
	运动日图2.pptx	514.9KB	2018-10-0
	运动日图1.pptx	632.4KB	2018-10-0
	第四章 运动日图.doc	1.0KB	2018-10-0
	运动理论量表.doc	23.5KB	2018-10-0
	运动日图.swf	1.8KB	2018-10-0
	AMS成就动机量表(网络 计分 解释).doc	322.5KB	2018-10-0
	测量1运动中任务定向和成就定向问卷.doc	33.0KB	2018-10-0
	第四章 运动动机.doc	92.5KB	2018-10-0
	第三章 运动内驱.doc	77.5KB	2018-10-0
	第二部分 运动动机.pptx	4.8KB	2018-10-0
	运动内驱和运动动机.swf	1.8KB	2018-10-0
	第一部分 运动内驱.pptx	3.7KB	2018-10-0
	第二章 体育活动中目标定向和目标设置.doc	1.6KB	2018-09-17
	目标设置对网球运动员发球准确率及运动自信.	276.1KB	2018-09-17
	目标定向及目标设置理论在户外运动教学中的应.	257.4KB	2018-09-17
	第三节 体育活动中团队目标设置的方法.pptx	754.9KB	2018-09-17
	第二节 体育活动中的目标设置.pptx	702.0KB	2018-09-17
	第二章第一节.pptx	643.5KB	2018-09-17
	目标定向和目标设置.swf	1.8KB	2018-09-17
	案例分析报告-马拉松中的目标管理.doc	70.8KB	2018-09-17
	反歧视实验.docx	16.9KB	2018-09-17
	郭宇晖 讲课程.ppt	1.3MB	2018-09-0
	体育心理学讲稿01(1).doc	113.5KB	2018-09-0
	第四章体育学习的心理学基础.pptx	1.3KB	2018-09-0

2019/12/21

安阳师范学院

 第四节体育学习的心理学基础.ppt	2.1MB	2018-09-02
 第三节体育心理学研究方法(1).ppt	1.3MB	2018-09-02
 第二节体育心理学简史(1).ppt	1.6MB	2018-09-02
 第一节体育心理学概论.pptx	2.6MB	2018-09-02
 第二节体育心理学简史.ppt	1.6MB	2018-09-02
 第二节体育心理学简史.pdf	921.4KB	2018-09-02
 1.4体育学习的心理学基础(1).ppt	77.5KB	2018-09-02
 1.3体育心理学研究方法(1).ppt	300.0KB	2018-09-02
 1.2简史和发展方向 - 副本(1).ppt	480.0KB	2018-09-02
 第一节体育心理学(1).ppt	2.2MB	2018-09-02

Copyright © 安阳师范学院

默认班级 > 任务点

返回

任务点 | 非任务点

选择章节

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
1.1. 第一课时: 定义、研究对象和意义					
任务点1	第一节测试题	作业	14题	26/76	查看
1.2. 第二课时: 体育心理学简史					
任务点1	第二节测试题	作业	15题	15/76	查看
1.3. 第三课时: 体育心理学研究方法					
任务点1	第三节测试题	作业	24题	16/76	查看
1.4. 第四课时: 体育学习的心理学基础					
任务点1	第四节测试题	作业	20题	15/76	查看
1.5. 参考图书					
任务点1	运动心理学	图书	1部书	3/76	查看
2.1. 第一课时: 体育活动中的目标定向					
任务点1	目标定向	作业	11题	16/76	查看
2.2. 第二课时: 目标设置					
任务点1	第二节 目标设置	作业	11题	13/76	查看
2.3. 第三课时: 团队目标设置					
任务点1	第三节 团队目标设置	作业	28题	12/76	查看
2.4. 参考资料					
任务点1	目标定向及目标设置理论在户外运动教学中的应用研究.pdf	文档		13/76	查看
任务点2	目标设置对团队运动表现及运动中心的影响研究_杨文礼.pdf	文档		13/76	查看
3.1. 第一课时: 运动兴趣					
任务点1	运动兴趣	作业	17题	12/76	查看
3.2. 第二课时: 运动动机					
任务点1	运动动机	作业	12题	6/76	查看
4.1. 第一课时: 归因理论					
任务点1	第一节测试	作业	37题	5/76	查看
4.2. 第二课时: 运动中的归因分析					
任务点1	第二节	作业	14题	3/76	查看
6.1. 第一课时: 应激、情绪和焦虑的定义					
任务点1	001 第六周 视频: 平安奥运 奥运赛场火灾预防与消防 - 2008年第29届奥运会.mp4	视频	2:40:49	5/76	查看
任务点2	001 第六周 视频: 奥运场馆火灾预防与消防2008年北京.mp4	视频	5:40:49	5/76	查看
7.1. 第一课时: 心理技能和心理技能训练					

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

全部题库 * 按难度 * 按状态使用 * 按分设置 按创建时间排序 按更新时间 按总分设置 批量导入

共 300 条

序号	题目	题型	难度	数量	使用量	创建者	创建日期	操作
	第一章 绪论	—	—	16	—	教师	2019-08-21	
	第一章 绪论	—	—	26	—	教师	2019-08-21	
	1.3 第三课时: 体育心理学研究方法	—	—	2	—	教师	2019-08-21	
	1.4 第四课时: 学习的心理学基础	—	—	35	—	教师	2019-08-21	
	第二章 运动中的目标定向与目标设置	—	—	68	—	教师	2019-08-21	
	第三章 运动兴趣和动机	—	—	177	—	教师	2019-08-21	
	3.2 第二课时: 运动动机	—	—	12	—	教师	2019-08-21	
	第四章 运动成瘾	—	—	62	—	教师	2019-08-21	
	第五章 体育活动与心理健康	—	—	104	—	教师	2019-08-21	
	第一章 绪论	—	—	2	—	教师	2019-09-16	
	第一章 体育心理学概述	—	—	63	—	教师	2019-09-16	
	第六章 睡眠、焦虑、心境状态与运动表现	—	—	46	—	教师	2019-11-22	
	第七章 心理技能训练	—	—	53	—	教师	2019-11-22	
	第十一章 运动损伤的心理学基础	—	—	79	—	教师	2019-11-22	
	第十二章 运动中的团体凝聚力	—	—	51	—	教师	2019-11-22	
1	如何对动作技能学习的效果与评价	判断题	难	1	1	教师	2019-08-21	
2	影响运动技能前状态状态的主要因素是什么?	判断题	难	1	1	教师	2019-08-21	
3	费纳特 3H 的ABC理论, 阐述刺激、认知与情绪。	判断题	难	1	1	教师	2019-08-21	
4	反馈是动作技能获得的重要条件, 请以一个动作为例。	判断题	难	1	1	教师	2019-08-21	
5	下列活动中属于体育技能的是。	判断题	难	1	0	教师	2019-08-21	
6	运动技能训练与心理健康研究关系最重要的原因是。	判断题	难	1	0	教师	2019-08-21	
7	关于心理健康, 下列哪种说法错误。	判断题	难	1	1	教师	2019-08-21	
8	体育心理学主要研究____过程中的心理现象。	判断题	难	1	0	教师	2019-09-16	
9	Triplett于1898年调查了一个今天我们称作____现象。	判断题	难	1	0	教师	2019-09-16	
10	____年成立了中国体育科学学会运动心理学分会。	判断题	难	1	0	教师	2019-09-16	
11	体育心理学是一个包含____学科的研究和实践领域。	判断题	难	1	0	教师	2019-09-16	

2019/12/21

体育心理学-2019年复（体育）-题库

序号	题目	题型	难度	数量	使用量	创建者	创建日期	操作
12	____建立了世界上第一个运动心理学实验室。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
13	目标定向和目标设置理论属于_____理论。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
14	控制坏的环境来发展自己能力的目标定向属于_____。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
15	通过寻求在评价和避免负面评价的未来显示和证明_____。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
16	意志不坚韧、因努力求佳绩与能力有关的过激以获得_____。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
17	学习目标定向是_____。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
18	同学、老师环境成的_____是最佳个体采。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
19	教练员和队员提高比赛技能还是技术掌握，会在一个_____。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	
20	“目标设置理论”是由美国马萨诸塞大学管理学系心理_____。	单选题	难	1	0	教师	2019-09-26	

全部

单选题

多选题

判断题

填空题

问答题

1/2

2

»

»

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

添加记录 新建作业 导出全部 导入作业

序号	作业标题	创建者	创建时间	操作
013	新建作业20191205094026	01908	2019-08-31 14:52	查看
014	运动内卷	01908	2019-08-31 14:52	查看
015	第四章测试	01908	2019-08-31 14:52	查看
016	作业1	01908	2019-08-31 14:52	查看
017	作业5	01908	2019-08-31 14:52	查看
018	新建作业20191221175925(未设置权限)	01908	2019-08-31 14:52	查看
019	第一节测试	01908	2019-08-31 14:52	查看
020	第一节测试题	01908	2019-08-31 14:52	查看
021	新建作业20191205094507	01908	2019-08-31 14:52	查看
022	新建作业201912050907(未设置权限)	01908	2019-08-31 14:52	查看
023	第一节体育心理学概述	01908	2019-08-31 14:52	查看
024	作业2	01908	2019-08-31 14:52	查看

返回 全部课程

共 1 页 < 1 > 末页

1/1

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

作业:	<input type="text" value="20"/> %	所有作业的平均分
课堂互动:	<input type="text" value="15"/> %	参与投票、问答、答疑、真人、讨论、测验、小组任务等课程活动可以获得分数,初始值 <input type="text" value="30"/> 分为满分
签到:	<input type="text" value="30"/> %	每次签到计,每签到一次+1,签到截止 <input type="text" value="15"/> 次为满分
课程资料:	<input type="text" value="10"/> %	课程资料/资料全部完成得满分,单个资料/资料分值平均分配,满分100分
章节测验:	<input type="text" value="15"/> %	只计算为任务点的章节测验,如学生章节测验平均分未达到及格“D”分计算
PBL:	<input type="text" value="5"/> %	学生在每个PBL,以得分最高得分的权重取平均分
讨论题:	<input type="text" value="5"/> %	讨论题共 <input type="text" value="300"/> 次为满分
讨论:	<input type="text" value="5"/> %	发表过或第一个讨论得 <input type="text" value="2"/> 分,获得一个赞同 <input type="text" value="1"/> 分,最高100分
阅读:	<input type="text" value="5"/> %	资料模块中专题阅读总时长达到 <input type="text" value="60"/> 分钟为满分
直播:	<input type="text" value="0"/> %	观看直播,直播总时长达到 <input type="text" value="60"/> 分钟为满分
考试:	<input type="text" value="0"/> %	所有考试的平均分
线下:	<input type="text" value="0"/> %	学生线下学习行为得分 <input type="text" value="0"/> 分

可以删除所有权重,勾选此权重设置其他权重设置比例

安阳师范学院

关于 2019 年度校级基层教学组织达标创优评审结果的 公 示

各教学学院部：

依据教育厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856号）、《安阳师范学院基层教学组织建设管理办法（试行）》（院政发〔2018〕5号）文件精神，学校积极组织申报，经各教学学院部初审推荐，学校专家评委会评审，拟确定“现当代文学教研室”等10个基层教学组织为校级优秀基层教学组织，“对外汉语教研室”等19个基层教学组织为校级合格备案基层教学组织。现将评审结果公示如下：

公示时间：2019年12月25日-27日

如有异议，可拨打监督电话反映有关情况和问题。

监督电话：2900263

- 附件：1. 拟确定 2019 年校级优秀基层教学组织汇总表
2. 拟确定 2019 年校级合格备案基层教学组织汇总表

2019 年 12 月 25 日

附件 1

拟确定 2019 年校级优秀基层教学组织汇总表

(排名不分先后)

学院	基层教学组织名称	类别	负责人	主要成员
文学院	现当代文学教研室	专业类	郑鹏	赵新顺 姬学友 郭怀玉 赵志敏 郭亮亮 隋华臣
历史与文博学院	甲骨文与殷商文化教研室	专业类	张秋芳	郭旭东 韩江苏 李双芬 仇利萍 张军涛 李孝善 张海燕
化学化工学院	物理化学教研室	课程类	韩玉民	杜记民 李惠云 吕蓓红 黄东枫 刘院英 张竟超 方煜 侯凤君 侯海丽 孔祥涛 李朝威 李雷 吴海洪
法学院	民商法教研室	专业类	薛丽	董士忠 牛德 梁燕婷 李明璽 蔡志猛 郭磊 姬蕾蕾 王丽
外国语学院	日语及第二外语教研室	专业类	李方阳	姜亚民 徐琰 张振会 张学映 马宵月 赵宁 滕森
美术学院	艺术设计系	专业类	陈洁	张伟 郭昊 李宁 吴柯 郭永强
体育学院	理论教研室	课程类	田玉	张玉宝 卢红梅 郭宇刚 乔秀梅 秦海生 刘花层 雷伟超 郝英
传媒学院	教育技术学系	专业类	汪向征	丁国栋 杜丙新 孙艳超 周林焜 曹军 刘欣
商学院	会计系	专业类	张焕敬	陈艳 王改霞 张宁 杨伟鸽 马晓华 刘怡然 王伟 王叶 刘猛
软件学院	软件工程系	专业类	郭磊	李东琦 于亚芳 李俊峰 张志彦 邓雄 王家磊 汪加楠 田喜平 吴亮 谷川 彭云峰 刘凌霞



体操 毛有文等

课程类型 课程

课程ID

0.0 144701

课程PV: 11517

授课学校: 北京体育大学
院系: 体育学院
专业大类: 体育学
专业: 体育教育、社会体育
课程英文名称: Gymnastics
课时: 96



- 课程介绍
- 教师团队
- 教学方法
- 参考教材
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程介绍

体操是一项对身体素质要求较高的体育运动，也是体育专业的重要内容。作为运动专业的体育教学，应结合社会需求设置课程。通过本课程的学习，使学生系统地掌握体操运动的基本理论知识、技术和技能，为今后从事中等学校的教学、指导课余训练和课外活动，打下良好的基础。体育学院的体操课程，主要体现“以人为本”和“人文性”体操教学理念，其特色以“健康第一”为指导思想，以促进学生身体、心理和社会适应等整体健康水平的提高为目标。关注学生健康意识和健康行为的养成，增强学生的健康意识。贯穿了体操课程的全过程，开展该学生事半功倍的健康学习。学会运用体操的手段与方法对学生进行健身运动。在体操教学过程中，注重学生整体的发展和多元综合能力的培养。体现性：（1）以身体练习健身的能力；（2）体操锻炼其他体育项目的的能力；（3）体操所具有的品质、品格、品质对人的教育能力。

教师团队

课程章节

1

课程简介

- 2.1 课程介绍
- 2.2 教学方法
- 2.3 课程特色
- 2.4 教学大纲

2

体操理论

- 2.1 2.1体操理论介绍与体操百科
- 2.2 2.2体操概述
- 2.3 2.3体操与健身
- 2.4 2.4体操术语
- 2.5 2.5保护与帮助

3

基本体操

- 3.1 队形队列
- 3.2 徒手体操

4

支撑技术

- 4.1 倒立
- 4.2 滚翻
- 4.3 前滚
- 4.4 单杠
- 4.5 平衡木

5

参考教材

2019/12/29

体育



教学方法

体操教学方法

1. 直观法：目的是通过体操动作示范、模型演示、图解、录像等方式将动作过程显示出来，让学生了解动作外部的运动学特征，尤其是将动作过程的信息传递给他的大脑，使人脑形成了正确的动作表象。

2. 语言法：由教师发出有关体操动作的语言信息，通过声音传递到学生的听觉器官，并传递到大脑。其目的是激发学生积极思维，加深对动作的理解，培养学生分析问题的能力。常用的有讲解、提问、提示、口令、评价等。

3. 练习法：体操是封闭式的运动技能，它需要反复练习才能掌握。由于体操内容的丰富性和技术的复杂性，决定了体操练习的多样性，练习中常采用的方法有完整与分解法、重复练习法、变换练习法及游戏与比赛法。练习法是学生掌握动作技术的根本途径，教师应针对各种练习方法是加快学生掌握动作技术进行的关键。

4. 保护与帮助方法：体操技术动作较复杂，具有一定危险性，运用保护与帮助是体操技术教学区别于其他课程教学的显著特点。是使学生安全而又快速学会动作的有效方法，同时也是教会学生学会保护与帮助的方法，这也是体操教学目标之一。

5. 辅助教学法：体操较难技术动作的学习，它不同于常规动作的教学，单靠教师示范和学生的练习是很难准确地掌握动作技术、技能的；因此要借助其他一些辅助器械或辅助动作来帮助完成的。通常采用的辅助教学方法有：辅助器械练习法、辅助动作练习法、辅助教学录像、辅助教学课件等。

参考教材

教材：高等教育出版社，《体操》张述修主编，2010年第三版

主要参考文献：

1. 李树德主编，《体操》（第二版）[M]，北京：高等教育出版社，2010。
2. 体育学院普通班教材，《体操》[M]，北京：人民教育出版社，1999。
3. 体育学院专业班教材，《体操》[M]，北京：人民教育出版社，1991。
4. 《高校体操评分规则》[M]，2006年体操联合会，2010年。
5. 《体操》（第二版）[M]，林光旭、李树德、黄奕等主编，高等教育出版社，1999年。
6. 《体操》，孟宪林等主编，广西师范大学出版社，1996.7。

课程评价

我要评价

教学资源

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/202093054.html>

2/3

2019/12/29

体检

课程章节列表

课程章节	文件类型	修改时间	大小	备注
4.1.1 概述	视频	2019-11-27	--	
4.1.2 概述	视频	2019-11-27	--	
4.1.4 字模位	视频	2019-11-27	--	
4.1.5 汉字模位	视频	2019-12-04	--	
4.1.6 字模位驱动	视频	2019-12-04	--	
4.1.8 单片机	视频	2019-12-04	--	
4.1.9 并行接口	视频	2019-11-27	--	
4.2.1 三态上锁存器	视频	2019-12-08	--	
4.2.2 数据上锁存器	视频	2019-12-08	--	
4.2.3 数据上锁存器用法	视频	2019-12-08	--	
4.2.5 汉字存储器	视频	2019-12-08	--	
4.2.6 汉字存储器	视频	2019-12-08	--	
4.2.7 汉字存储器	视频	2019-12-08	--	
4.3.2 支持硬件	视频	2019-12-05	--	
4.3.7 支持硬件下	视频	2019-12-05	--	
4.3.8 支持硬件下	视频	2019-12-05	--	

收起

△ 新增

7 成果促进教师专业发展	154-176
7.1 硕士研究生导师聘书	155
7.2 教师团队教育教学论文获奖情况	156
7.3 教师团队教学技能竞赛获奖情况	163
7.4 教师团队荣获优秀教师情况	167
7.5 教师团队训练竞赛获奖情况	174

研究生指导教师 聘书

兹聘请 张玉宝 为我校 体育硕士 体育教学 专业

兼职硕士研究生指导教师。

聘期：2016年6月至2019年6月。

河南师范大学学位评定委员会
2016年6月

河南省社会科学优秀成果

证书

根据中共河南省委关于设立社会科学优秀成果省级奖的决定，经评定，有列成果获 2018 年度河南省社会科学优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会

2019 年 7 月

成果名称：晚清癸卯学制时期体育教师培养培训机构特征研究

成果形式：论文

获奖等级：叁等奖

主要作者：张玉宝

证书编号：2018-237

第八届高校体育教师教育科学论文报告会



获奖证书

获奖论文题目：癸卯学制时期体育教师培养培训机构特征研究

获奖者姓名：张玉宝

获奖等级：壹等奖

中国高等教育学会体育专业委员会

2017年8月

第八届中国高等教育教师教育科学论文报告会



获奖证书

获奖论文题目：国际体育教师教育研究热点与前沿分析

获奖者姓名：郭宇刚、宋丽丹、田玉

获奖等级：壹等奖

中国高等教育学会体育专业委员会

2017年8月

安阳市社会科学优秀成果

成果名称：力学原理在体操教学与
训练中的应用

奖励证书

成果形式：论文

经安阳市社会科学优秀成果评奖委员会评定，右列成果被评为 2018 年度安阳市社会科学优秀成果，特发此证，以资鼓励。

奖励等级：一等奖

主要完成者：毛有文



证书编号：ASKC19007

编号: JKSM239



第九届中国学校体育科学大会
The 9th China Physical Education Science Conference

论文证书

郭宇刚 同志:

您撰写的《核心素养研究热点及对体育课程改革的启示》
论文,被第九届中国学校体育科学大会学术委员会收录为《大
会论文集》论文并进行书面交流。

特发此证,以资鼓励。



2018年10月

第十一届全国体育科学大会

论文证书

论文题目:《教练员-运动员关系维持策略理论构建及其测量》

论文作者: 郭宇刚

交流形式: 墙报交流

论文ID: 13082



2019年11月2日

证

根据《安阳市基础教育教育研究课题管理办法》规定，经专家组鉴定、评选，右列的基础教育教学研究课题荣获优秀教研成果奖。

特发此证。

文件号：安研信〔2019〕66号

证书编号：安研信【2019】270035

书

课题名称：《关于新兴体育项目“荷球”在安阳市中小学校园推广的实践研究》

主持人：傅彤方

获奖等级：壹

主要成员：刘星 张伟 徐峰

薛峰 卢海霞

安阳市教育教研信息中心
安阳市教育局教研室
二〇一九年九月

荣誉证书

[2016]JXJS0251

张玉宝同志：

在2016年全省教育系统
学技能竞赛（高校体育）中，获
二等奖。



河南省教育厅



河南省教育工会

2016年8月



获奖证书

为表彰在2016年度青年教师技能大赛中表现突出，成绩优秀的课程组教师。特颁发此证书，以资鼓励。

获奖者：张玉宝 毛有文 李国玉
高春明 郝红红

单位：体育学院

获奖等级：二等奖

安阳师范学院
二〇一七年四月

安阳师范学院

关于 2019 年青年教师教学技能大赛评奖结果的 公 示

各教学院部：

为进一步提高我校青年教师教学水平，交流推广先进教学经验，展示教学风采，提升学校整体教学质量，学校于 12 月 7 日举行了 2019 年青年教师教学技能大赛，大赛共评出一等奖 7 名，二等奖 12 名，三等奖 26 名，优秀奖 18 名。现将评奖结果公示如下。

公示时间：2019 年 12 月 25 日-27 日

如有异议，可拨打监督电话反映有关情况和问题。

监督电话：2900263

附件： 2019 年青年教师教学技能大赛评奖结果

2019 年 12 月 25 日

安阳师范学院 2019 年青年教师教学技能大赛评奖结果

序号	姓名	学院	获奖等级
1	张亚利	音乐学院	一等奖
2	倪惠杰	传媒学院	一等奖
3	李昕婕	传媒学院	一等奖
4	初官玲	商学院	一等奖
5	马晓璐	公共计算机教学部	一等奖
6	李大鹏	外国语学院	一等奖
7	刘海	软件学院	一等奖
8	朱曼	美术学院	二等奖
9	杨丽	音乐学院	二等奖
10	魏超	数学与统计学院	二等奖
11	郭宇刚	体育学院	二等奖
12	牛永刚	体育学院	二等奖
13	于晓波	教育学院	二等奖
14	郭颖	政治与公共管理学院	二等奖
15	张晓兵	建筑工程学院	二等奖
16	郭亮亮	文学院	二等奖
17	张晗	音乐学院	二等奖
18	王永昭	数学与统计学院	二等奖
19	李怀莲	历史与文博学院	二等奖
20	田喜平	软件学院	三等奖
21	时丽然	物理与电气工程学院	三等奖
22	刘素青	外国语学院	三等奖
23	付浩然	经济学院	三等奖
24	陈斐	化学化工学院	三等奖
25	刘洪妍	资源环境与旅游学院	三等奖
26	杨如意	商学院	三等奖
27	高相铭	物理与电气工程学院	三等奖
28	宋翠叶	计算机与信息工程学院	三等奖

荣誉证书

张伟同志：

被评为河南省优秀
教师



2018年9月

荣誉证书

毛有文同志：

在二〇一八—二〇一九学年度工作中，成绩显著，被评为优秀教师，特发此证，以资鼓励。

中国共产党
安阳师范学院委员会

安阳师范学院

二〇一九年九月

荣誉证书

张玉宝同志：

在二〇一八—二〇一九学年度工作中，成绩显著，被评为优秀教师，特发此证，以资鼓励。

中国共产党
安阳师范学院委员会

安阳师范学院
二〇一九年九月

荣誉证书

文件号：安教师〔2019〕239号
证书号：10054

张伟同志：

被评为安阳市第五批名师。



河南省事业单位2016年度考核明细表

编委单位:

2017年4月1日

优秀 260人

张玉琦	李明亮	桑安庆	张江山	杨吉林	李强	徐红霞	王海华	王春生	翟传增
李海贞	孙爱民	杨海生	张宇	桑希君	郭旭东	杜燕军	孙金伟	王瑞法	牛晓平
张吉献	吴建忠	王卫军	冯曙光	杜保建	薛静	秦建林	王慧娟	李学军	张宏伟
程素念	于江德	池媛	刘秀琴	刘明亮	张波	刘志庆	王贵方	李文华	刘诗萍
王兆国	李光新	关盼军	杨露	李超	周宝全	刘爱云	刘振红	陈卫军	刘诗萍
牛红惠	赵莉	刘刚	杨晶	徐甜	杨峻	谢晓斌	连颖颖	华欣	杨秀兰
方运战	刘跃军	张有娟	丁希洲	于晓波	杨海英	吕百利	邓纳	佘风东	张玉峰
张元宝	张素玲	高峰	刘文灵	何思贵	刘艺华	李建干	侯琳琳	王玮	张国辰
姚亚娟	蔡志猛	宋丽丹	高亦莉	田彦伟	赵红波	潘登	焦振	杨冠华	陈蔚萍
张欢	张瑞芳	秦国防	郭永刚	汤中生	刘晓魁	杜丙新	马彦飞	皮春成	刘畅
孙永健	张瑞红	林瑞	刘军奎	王琦	薛敏	杜凤霞	常文学	张华	刘素青
姚合军	郭鹏	王利蕊	刘建华	袁付雁	王璐	高峰	苏莹	郝涛	李方阳
谷川	石磊	赵峰	王强	代素娟	马芳	邵志强	冯燕	刘万里	张素敏
李志刚	靳丹宁	张利杰	李刚	苗利娟	潘崇	熊晶	王国辉	李翠霞	李素娟
霍雪	闫培旺	张卉	张仁春	步长磊	乔秀梅	马东伟	夏宁	唐宇	张志高
耿合江	张士科	王志	李静	王超	张俊亮	胡素雅	孙鹏	郝保成	代学田
张超超	付浩然	赵俊杰	贾楠	黄思记	杨廷强	陈茜	聂晓娟	郝怀印	米鹏旭
李小山	纪军	郭涛	戴丹	张亚娟	王文迪	赵正巍	董晶	郭永强	陈文叶
杨葵	闫晓丽	孙华	张瑞英	姚琳	李明霞	李安达	程承	秦艳	高霞
崔金玲	马丽	吴自强	袁瑰霞	许彬	王保华	钱斯敏	刘钱婧	景水莉	田建伟

合格 1120人

刘荣琴	王天群	石晟望	谢是清	董建国	陈琪祥	郭文献	王守军	陈利军	程海云
王兆举	梁志斌	陈德群	韩杰	王恒斌	郝红红	丁希顺	倪东风	刘希成	马爱民
崔兵	查洪德	蔡林河	温长青	方建斌	马健	尹承刚	申庆林	李莉	贾丽青
王四平	朱建军	张自建	张建新	卢水利	徐良台	周书勤	李宁	张士兵	王彬
肖志福	贺爱民	马柱	张运河	武训耘	魏小安	吴金平	张杰	侯兆军	李华婷
张有庆	王玉华	李永杰	张亚辉	马志怀	吴安军	李建强	李保成	孟放平	王治平
李国玉	张友安	张斌	魏青安	郭春平	肖敬同	王瑞林	郑文生	焦克	暴希明
杨景龙	韩晓光	秦丙昌	张艳芳	徐琳	董毅乐	李建林	牛晓奇	李冬梅	李瑞杰
吴金洲	黄建宇	王亦新	沈艳玲	侯爱华	孙庆捷	李爱林	李昕	于凤军	方相林
王亚峰	杜相俊	李文勇	杨海义	李秋玲	张宝凤	绳进家	乔建国	马智明	沈丽君
朱秀红	王宝玲	马广先	陈才生	袁振东	刘爱丽	崔群法	刘安民	安强	孔俊安
姬海云	石福金	张宝玉	马海霞	景毅林	闫迎利	陈勇	张海芹	侯安平	马庆军

河南省事业单位工作人员2017年度考核结果明细表

填表单位：安阳师范学院 单位性质：全供 实有人数：1372

优秀 205人

张江山	李宁	张有庆	李建强	吴全洲	于凤军	杜相俊	王宝玲	翟传增	刘安民
张宝玉	焦会生	毕小君	张静	段新呈	李继文	王瑞法	贺元位	唐燕	王卫军
王荣花	王卫民	常全喜	陈静	陈志强	马明山	靳水法	李学军	许树玲	王晓雷
靳燕	程素念	李同彬	王晓青	张琦	李惠云	马晓	胡利利	李立新	姜亚民
刘诗卉	王亮国	袁琳	李光新	王亚芬	刘学莉	何青林	张利斌	张斌	贾龙禄
刘振红	苗安长	陈水生	房艳梅	刘君晓	李俊民	王彦	关涵涛	高勇斌	姚雪芹
李波	黄冰林	郑金婷	杨新宇	杨莉	连颖颖	李行军	向杰	牛玉刚	郭爱红
赵涛	陈洁	张怀涛	赵江涛	李耀伟	刘宇瀚	胡世斌	张多杰	张国强	刘艺华
傅荔蔚	刘君	李建平	秦光仁	陈慧力	张海英	江	李桂	李林	张振会
王雪平	袁德强	田彦伟	贾伟峰	侯德恒	杜巧玲	李大康	李桂	李林	杨凯
李研达	张爱香	马兴梅	郭晓燕	姚恩锋	秦海生	张瑞红	王志勇	李小波	刘晓静
张丽芬	姚合军	王云玲	郭鹏	王利磊	陈永超	刘建华	赵红丹	张明	张益伟
田喜平	施春艳	王锋	付定福	范光强	许波	王超	安鑫丽	宋旭	李楠
崔洋	付培森	石云峰	王军杰	赵庆旭	刘刚	李素娟	张兰英	董国聚	孙艳超
耿宏伟	张宇	蔡金英	汤振杰	黎良华	吴宗方	曹方向	彭楠	张志高	祝小楠
杨玉鹏	张士科	李晓兴	闫兴通	仇利萍	徐同坤	张悦	甄丹东	方春雷	吕允贺
张磊	张超超	丁磊	殷小杰	刘文韬	王永昭	赵志田	张锋	焦清局	张平
于亚芳	虞浩然	耿会娟	杨宽	杨占涛	杨春华	秦文	杨柳	葛恒	郭宇刚
张同利	刘国英	胡伟	张晓兵	赵月	黄振月	郭苏红	程芳	张宏亮	李毅
黄慕凡	刘海玲	于廷	孙婷	李婷	刘学峰	严楷	张媛	杨莉莉	罗雨英
王艳艳	王小茹	陈美君	钱斯敏	陈亚					

合格 1124人

李景亮	王守军	陈利军	程海云	王兆举	梁志诚	陈德尊	韩杰	王恒斌	郝红红
丁希耀	倪东风	马爱民	查洪德	桑安庆	方建斌	尹承刚	申庆林	李莉	贾丽青
王西平	杨吉林	袁白建	张建新	卢水利	徐良台	周书勤	张士兵	王彬	贾爱民
马柱	张运河	魏小安	吴金平	张杰	李华婷	王玉华	李永杰	张亚辉	王发明
马志怀	吴安军	李强	李保成	孟成平	王治平	李国玉	张友安	张斌	徐红霞
魏青安	郭春平	肖敬同	郑文生	焦克	杨景龙	韩晓光	秦丙昌	张艳芳	徐琪
董毅乐	李建林	牛晓奇	李冬梅	李瑞杰	王海华	黄建宇	王亦新	沈艳玲	侯爱华
孙庆捷	李爱林	王春生	李昕	王亚峰	李文勇	杨海义	李秋玲	张宝凤	魏进家
乔建国	马智明	沈丽君	马广先	陈才生	袁振东	崔群法	安强	孔俊安	谢海云
石福金	李海贞	孙爱民	马海霞	景毅林	闫原利	陈勇	张海芹	侯安平	马庆军
陈建功	姬学友	李润桃	张秋娥	全国斌	康会光	王民	刘建国	杨海生	贾海鹏
张进军	吴军	张燎全	郑廷坤	常红军	秦方顺	韩锡海	韩小明	李瑞	郭军平

河南省事业单位工作人员2018年度考核结果明细表

填表单位： 安阳师范学院 单位性质： 全供

实有人数 1327

优秀

197人

张江山	张有庆	王及明	马志伟	秦丙昌	侯爱华	于凤军	杜相俊	翟伟刚	焦会生
杨海生	秦方敏	武楼桥	桑希君	罗令婧	王瑞法	姚道忠	王卫民	常全真	陈静
王慧娟	靳燕	张宏伟	李志红	李宏宇	徐金红	李同彬	王运彩	张波	李光海
王贵方	刘永革	韩丽琦	李韵	马骏	刘诗卉	郭怀玉	王兆国	李光新	关盼军
何青枝	李超	魏晓立	郝红军	刘振红	张利萍	吕金城	郭成立	刘永霞	刘刚
杨晶	杨新宇	谢晓斌	韩娇红	王茂	张文建	刘跃军	丁希洲	和海珍	刘波霞
戴岩伟	邹世东	杨丽	喻志学	张玉峰	张玉宝	毛有文	金显华	李建平	王玮
姚亚辉	杨群	马雨	韩国军	费小琴	何玉津	张振会	允琪	田彦伟	赵哲
于正松	彭傲天	杨冠华	常树军	陈前萍	宋艳萍	隋秀婷	余丹丹	丁电宽	杨如意
陈俊波	徐洁	史小松	李俊峰	张志彦	曹军	杜丙新	祁欢	徐晓勇	尧华英
葛彦强	冯欢	孙永健	孙磊	王亚萍	刘军奎	杜凤霞	阎武	曹雁	姚合军
路永泽	郭鹏	姜本东	孙志富	初言玲	周宏宇	王春会	袁地	赵峥	付定裕
李东琦	王金娥	王晓伟	王丽丽	胡淑华	刘万里	刘青利	李奎刚	李刚	路欣
许效正	郝莎莎	卜晋雯	高相铭	王家东	尹伟伟	曹智	刘学峰	李明远	苏永波
张建伟	陈夏	黎良华	吴宗方	刘淑红	柴士改	刘玉	王红燕	张士科	鞠林
尚文贞	高艳芳	孟丹	徐华	王保华	张俊亮	甄丹东	李振良	刘翠先	魏晨希
明朝方	冯振杰	马冠忠	刘希楠	乔文东	杨廷盛	焦清局	陈苗	杨丽娟	米朝旭
郑燕斐	田丽松	武雯	黄伟	魏超	袁野	曹照勇	杨承德	李德贺	方煜
李华勇	李翠霞	侯芳	张同利	刘玄	戴丹	吴亮	王文迪	赵正巍	宋东红
刘杰	郝鹏	张凤安	马丽芳	孙永梅	秦艳	贾海洪			

合格

1109人

李星光	李庆祥	程海云	王兆举	王恒斌	郝红红	丁希顺	马爱民	桑安庆
尹承刚	李庆祥	贾丽青	王四平	卢水利	徐良台	周书勤	李宁	张士兵
马柱	张运河	吴金平	张杰	李华婷	王玉华	李永杰	张业辉	吴安军
李强	李保成	王治平	李国五	张友安	张斌	徐红霞	魏青安	郭春平
郑文生	杨景龙	韩晓光	徐瑞	董超乐	辛建林	李冬梅	吴全洲	王海华
王亦新	孙庆捷	李爱林	王春生	李昕	王亚锋	李文勇	杨海义	李秋玲
乔建国	马智明	沈丽君	王宝玲	马广先	陈才生	袁振东	崔群法	刘安民
孔俊安	姬海云	石福金	李海贞	孙爱民	马海霞	景毅林	闫迎利	陈勇
侯安平	马庆军	陈建功	魏学友	李润桃	张秋娥	全国斌	康会光	王民
贺海鹏	张进军	毕小君	吴军	张静	张维全	郑廷坤	常红军	韩国海
李琪	郭军平	解国旺	张增良	张玉成	柴俊青	韩江苏	吴金珠	段苏平
张宁	张伟	严谦泰	杨相谦	牛文学	何其霞	王俊生	张丽萍	段新昱
杜燕军	郭运生	冯凡英	王振生	张进英	林玉河	张良悦	聂海娥	李继文
								田海洪



“体彩杯”河南省第二届高等学校健身气功交流比赛

获奖证书

AWARD CERTIFICATE

姓 名 胡赛凤

项 目 _____

成 绩 优秀教练员

时间、地点 2017.11.4-7 河南大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省第十三届运动会学生组武术比赛暨河南省

竞赛名称： 大学生“华光”体育活动第十四届武术锦标赛

运动员姓名： _____

教练员姓名： 胡赛风

名次与成绩： 优秀教练员

时间地点： 2018年7月10—14日 华北水利水电大学





FUSC



CSSF

河南省学校体育竞赛

获 奖 证 书

河南省大学生“华光”体育活动第十五届武术锦标赛暨
中华人民共和国第十四届学生运动会河南省大学生武术选拔赛

竞赛名称：

运动员姓名：

教练员姓名：

名次与成绩：

时间地点：

胡赛风

优秀教练员

2019年6月25日-6月29日 河南理工大学

