

河南省高等教育教学成果支撑材料

成果名称 地方本科院校大学英语“3+1”
教学模式研究与实践

成果完成人 温爱玲 徐志敏 陈良 吴军 刁曼云
陈蔚萍 刘建华 王国印 张焕

成果完成单位(盖章) 安阳师范学院

推荐等级 省级二等奖

成果科类 教育学

成果代码 0401

推荐序号 0706

成果网址: <http://jwc.aynu.edu.cn/info/1028/4284.htm>

河南省教育厅制



1. 成果总结报告·····	1
2. 2017 年教育教学研究项目一等奖·····	11
3. 河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定证书·····	12
4. 发表论文·····	13
5. 省级精品在线开放课程立项通知·····	26
6. 校级精品在线开放课程立项通知·····	35
7. 在线开放课程网络截屏·····	38
8. 在线开放课程相关报道·····	41
9. 在线开放课程教学设计竞赛获奖证书·····	43
10. 教改项目结项证书·····	45

奖励证书

2017年教育教学研究项目

温爱玲教授和项目组徐志敏、吴军、陈良、刁曼云、陈蔚萍、刘建华、王国印、张焕等老师研究的《转型背景下新建地方本科院校大学英语拓展课程建设研究》项目，荣获一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

安阳师范学院

2018年12月

河南省高等教育教学改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：地方本科院校大学英语“3+1”教学模式研究与实践

完成单位：安阳师范学院 安阳市第一实验小学

主持人：温爱玲

主要完成人：徐志敏 陈良 吴军 刁曼云 陈蔚萍 刘建华 王国印 张焕

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号

二〇一九年十一月

证书编号：豫教〔2019〕30172号

JOURNAL OF ANYANG NORMAL UNIVERSITY



安阳师范学院学报

CN41-1331/Z

JOURNAL OF ANYANG NORMAL UNIVERSITY
ANYANG SHIFAN XUEYUAN XUEBAO



UNIVERSITY

2018.

3

政治·经济·法律

- 红旗渠精神的传承与弘扬
——基于红色文化育人功能的角度……………王利平(1)
- 论领导风格对原型启发效应的影响……………杨东,陈依依,李丹(5)
- 自媒体时代基层政府治理中“塔西佗陷阱”的防范对策……………郑丹丹(8)
- 国家治理模式转型中的公共资源公地悲剧治理对策……………董士忠,董夏馨(12)
- 制度环境、股权结构对企业绩效的影响研究
——基于双调节效应……………夏盼(17)
- 生态文明视阈下河南省特色小城镇发展路径探析……………林志友,邱婷(23)
- 微信传销犯罪的成因分析及侦防对策研究……………马宁(28)

历史·文学

- 一桩历史公案
——对曹操妖魔化形象的思考……………牛晓旭,孙军凯(32)
- 明代中期使臣笔下的朝鲜
——以董越《朝鲜赋》为例……………刘惠,杨秀英(37)
- 论河南大运河文化带建设问题……………郝飞雪(42)
- “天地之中”观念下的嵩山儒释道融合进程……………鲍君惠(46)
- 自然高古审美标准下的诗评
——严羽陶谢优劣论阐微……………申慧萍(53)
- 从柳词为“俗”批评看两宋“俗”之涵义演变……………马若晗(58)
- 新感觉派的洋装书写:半殖民都市中摇摆倾斜的身份认同……………高强(63)

语言·文字

- 杂糅隐喻研究的开山之作——《隐喻杂糅》……………杨朝军(69)
- 生成语法框架下有关中介语研究的综述……………张娜娜(73)
- 《飞鸟集》两种汉译本的生态翻译学解读……………杨帆(79)
- 安阳方言人称代词复数标记“都”……………陈柯言(82)
- 委婉语概念的提出和分类研究……………寇佳(87)

一九九九年创刊
(双月刊)

教育·教学

- 教师教育课程之实习与论文一体化的改革探索 郭翠菊(90)
- 河南省 2017 年普通高中学业水平考试历史试题分析 刘朴兵(95)
- 试论大学英语“3+1”教学模式实施原则 温爱玲, 王国印(100)
- MOOC 时代下高校应用型本科环境设计专业综合改革研究 张向荣(104)
- 高中心理健康教育课程开设的问题与策略 张建国, 王宝玲(107)
- 小学生孤独感与人格特质的关系研究 刘晓玲(110)
- 幼儿园新教师师德成长的对策性分析 赵东升(114)
- 互联网思维下的高校思想文化传播研究 杨璐, 丁毅仁, 颜成(118)
- 防范高校大学生网络暴力的对策 张凌寒(121)
- 基于“1123”的大学生创业项目预孵化成长模式 唐睿明(124)
- 《形势与政策》课程教学模式的反思与重构 屈鑫涛(130)
- 0~6 岁孤独症儿童课堂表现及其干预治疗 王一方(133)

文化·艺术·其它

- 苏东坡归葬郑县的来龙去脉 乔建功, 乔自姣(136)
- 河南省蒙古族丧葬习俗的变迁
——以滑县蒙古族为例 邱胜利(140)
- 芭蕾形体训练对拉丁舞技术动作的渗透式教学研究
——以安徽工程大学体育表演专业为例 杜静歌(144)
- 图书馆民国文献修复工作实践研究
——以河南大学民国文献《东北沦陷纪实九一八周年痛史》修复为例 谢蕴(148)
- 博物馆与图书馆公共文化服务合作探究 范秀萍(153)

[期刊基本参数] CN41-1331/Z*1999*b*16*156*zh*P*¥10.00*1200*36*2018-06

本期执行编辑: 董士忠

试论大学英语“3+1”教学模式实施原则

温爱玲, 王国印

(安阳师范学院 外国语学院, 河南 安阳 455000)

[摘要]“3+1”教学模式是安阳师范学院大学英语课程体系改革的一次尝试,以期解决目前大学英语教学中存在的弊端。本文主要探讨该模式在课程设置、教学方式、教学评估、教学管理、师资队伍建设等方面需要遵循的原则,以确保此模式的实施达到改革的预期效果,满足大学生个性化学习需求,最终实现地方普通本科院校培养“高素质、多样化、应用型”人才的目标定位。

[关键词] 大学英语;“3+1”教学模式;实施原则

[中图分类号] G60

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-5330(2018)03-0100-04

一、“3+1”教学模式实施的背景

《大学英语课程教学要求》(2007,教育部,以下简称《课程要求》)对大学英语教学提出了“一般要求”、“较高要求”和“更高要求”,各高等学校可根据本校的实际情况,制订科学、系统、个性化的大学英语教学大纲,指导本校的大学英语教学。中共中央国务院在2010年颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中把提高高等教育质量和国际化水平,促进学生全面发展,培养学生综合素质、创新精神和实践能力视为未来教育的核心任务。大学生英语不过关,势必影响我国人才的国际竞争力,不能适应现代化的国家对人才的需求(王初明,2010)。“在经济全球化时代,有必要对我国英语教育的战略进行审视,并采取有效对策”(王守仁,2002,2016)。最新版《大学英语教学指南》(教育部,2017,以下简称《指南》)(王守仁,2016)进一步明确了大学英语课程教学目标:培养学生的英语

应用能力,使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。《指南》要求“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”。为了达到国家教育向国际化迈进的要求,基于2014年安阳师范学院社会需求与培养质量年度报告(MYCOS 麦克斯,2014),安阳师范学院进行了一系列改革举措,出台了安阳师范学院“十三五”办学与事业发展规划(2016-2020年)(试行),各二级学院制订了新的人才培养方案,并根据新方案重新制定了各学科教学大纲。在这种背景下外国语学院大学英语课题组在教务处的指导下开始研究大学英语改革方案,对学生学习需求先后进行了两次问卷调查,又结合2014年安阳师范学院社会需求与培养质量年度报告了解到的社会对英语人才的需求,最终提出适合安阳师范学院人才培养定位的“3+1”大学英语教学模式。“3+1”大学英语教学模式是

[收稿日期] 2018-05-04

[基金项目] 本文是2017年河南省教育厅高等教育研究项目“地方本科院校大学英语‘3+1’教学模式研究与实践”(编号:2017SJGLX412),2017年安阳师范学院教学研究项目“转型背景下新建地方本科院校大学英语拓展课程建设研究”(编号:ASJY-ZHD-007)阶段性成果之一。

[作者简介] 温爱玲,女,河南洛阳人,教授,主要研究方向是英语教学法和英国文学;王国印,男,河南安阳人,讲师,主要研究方向是英语教学法和英国文学。

安阳师范学院大学英语课程体系改革力度最大、影响面最广的一次有益尝试。其目的是克服传统教学体系下课程设置单一、教学模式单调、教学内容缺乏实用性、学生学习自主性较差及教学效果欠佳等弊端。此模式的实施有望实现大学英语课程按需设课、因材施教,满足大学生个性化学习需求,最终实现地方普通本科院校培养“高素质、多样化、应用型”人才的目标定位。

二、“3+1”教学模式的内涵

“3+1”教学模式指大学英语课程在第一至第四学期中的前3个学期(“3”)保持原有“规定动作”,继续以必修课程形式开设大学英语,讲授综合英语(或基础英语)课程,第四至七学期(其中之“1”学期)采取以学生学习需求为导向的大学英语个性拓展选修课形式。学生可以在前3个学期的大学英语必修课程学习基础上,根据自身的学习兴趣和未来升学和择业的需要,自由选择适合自身外语个性化学习的课程,在大二阶段实现从单一的英语语言知识教学转向提高学生英语语言综合运用能力的培养。在前三学期进行通识英语教育的基础上,将过去第四学期大学英语使用跟前三学期一样的单一教材的必修课程转变为能够满足学生学习多样化需求的个性拓展英语选修课程,引入语言应用类、语言文化类和语言应试辅导类等三大类拓展课程供学生选修,确保不同层次不同需求的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

三、“3+1”教学模式实施原则

“3+1”教学模式是安阳师院外语教学的一次新尝试,该模式的实施应遵循如下原则:

1. 在课程设置上遵循“按需设课,内容多元”的原则。自从2000年升本以来,我校从第一学期至第四学期为非英语专业一、二年级本科生开设大学英语必修课,由于课程设置单一,学生没有自主选择的余地,他们的学习积极性较低,因此课程教学效果远远达不到预期。大学英语“3+1”教学模式的实施以期从根本上改变这种单一的教学模式。新的教学模式在课程设置上遵循“按需设课,内容多元”的原则对学生进行分类指导、因材施教。第1-3学期开设大学英语基础课程以强化大学生基础语言技能,达到《课程要求》提出的“一般要求”。第4-7学期开设语言应用类、语言文化类和语言应试辅导类等三大类课程供学生选修,目的以拓展着力提高大学生语言应用能力

和文化素养,以期达到《课程要求》提出的“较高要求”和“更高要求”。三大类拓展课程下设6门子课程(语言文化类子课程:《英语视听说》、《欧美文学名篇选读》;语言应用类子课程:《跨文化交际》和《商务英语》;应试辅导类子课程:《考研英语辅导》、《四六级英语考试辅导》)。这种课程设置充分体现了以学生为中心的人文课程特点,基本满足了大学生多样化、个性化的学习需求,提高了大学生学习英语的兴趣和热情。

2. 在教学方式上遵循“因材施教,灵活多样”的原则。大学英语“3+1”教学模式中的所有课程,包括基础必修课和拓展选修课都充分利用现代化教学手段,全部采用多媒体教授课程,彻底改变了过去缺乏师生互动,只靠教师讲授的老套教学模式。各门课程根据自身性质及特点采用了灵活多样的教学方法。例如,基础必修课采用了“翻转课堂”的模式,实现了师生、生生、线上线下的互动式教学,充分调动了学生学习积极性。我们的拓展课程因门类较多,内容不一,特点各异,也都根据自身课程内容特点采取不同的授课方式,如《跨文化交际》和《商务英语》课程采取了案例教学法,《英语视听说》采取了情景教学法,《考研英语辅导》、《四六级英语考试辅导》采取了线上自主学习与教师个性化辅导相结合的教学方法。这种教学模式融实用性、知识性及趣味性于一体,极大地调动了教师和学生的积极性和主动性,教学过程充分体现了大学生的主体地位和教师的主导作用。教师在传授语言知识与技能的同时,更注重培养学生的语言实际应用能力和自主学习的能力,形成了教师乐教,学生乐学的良好氛围。

3. 在教学评估上遵循“重在过程,多元动态”的原则。大学英语课程教学体系的每门课程考核均遵守平时表现与期末考试相结合,形成性评价与终结性评价相结合的“重在过程,多元动态”原则。具体如下:课程考核综合成绩构成:课程总成绩=平时(占总成绩30%)+末考(占总成绩70%)。平时考核包括:考勤、作业、课堂表现等,期末考核可以开卷也可以是闭卷,方式可以根据课程内容而定,可以是小论文、案例分析、演讲、情景会话等,主要考察学生的英语应用能力,而且每个教学环节都要有科学的评分标准和依据(出勤、作业、试卷、汇报提纲、答辩记录、面试材料、论文、调研报告、实验报告、调查问卷等实际采用的

检验教学效果的各项材料)。最后根据课程教学过程、考核记录等教学历史材料,建设完整课程教学档案。这种多元评估方式注重学生的学习能力,不以考试分数为最终考核结果,注重培养学生的适应能力、学习能力与英语职业综合应用能力。^[1]

4. 在教学管理上遵循“团队协作,科学高效”的原则。大学英语“3+1”教学模式不仅包括基础英语必修课程还涵盖拓展英语选修课程,门类多样,内容丰富。为保证授课质量,我们采取了各种手段强化管理以确保课程小组“团队协作,科学高效”地运行。具体做法是:(1)挑选专业能力强、教学经验丰富的教师担任课程组长,负责制定课程教学计划、教学进度、教材的选用、教案和课件的设计等;(2)建立大学英语课程QQ群和微信群,随时互通信息分享备课材料和教学心得体会;(3)实行集体备课制,集体讨论教学内容、研究教学方法,及时反馈教学中遇到的问题。(4)定期组织观摩课(每学期教研室组织至少四次观摩课),研讨教师授课过程的得失,达到了互相激励、取长补短之功效。课程小组加强团队协作,充分调动教师的积极能动性,教学团队形成了“团结协作、科学高效”的良好氛围,极大地提高了教学效果。

5. 在师资队伍建设上遵循“科学优化,梯队搭配”的原则。现阶段的大学英语教师,由于学习和工作经历造成了专业局限,英语出色、专业知识扎实、有教学经验的教师较少,而且大部分老师由于多年教授大学英语基础课程,教学观念僵化,教学方法单一,一下子转教拓展英语课程有些力不从心。因此我们根据“科学优化,梯队搭配”的原则重新定编定岗。具体体现在(1)在职称、学历、年龄上进行合理组合,科学优化,梯队搭配。专业尽量对口。安阳师范学院由于升本较晚,加之扩招,当时招聘了一批本科毕业生担任大学英语教学工作,他们的专业性相对较弱,担任大学英语基础课程教学都能胜任,但对于新开设的拓展课程来说,他们感到有些吃力。而近几年招聘的研究生和在职培养的博士生虽然在专业上具有优势,但教学经验不足。因此,我们就根据教师的实际情况进行科学优化合理组合,实现了职称、学历、年龄及专业的合理组合,形成了专业对口、搭配合理的课程建设梯队。(2)以老带新互惠互

利,但教学经验有所欠缺,而老教师则具有较丰富的教学经验,专业知识却有待更新。因此我们把老教师和青年教师搭配组编到各个不同的课程小组,以期实现以老带新互惠互利之目的。老教师的传、帮、带和青年教师的培养在课程小组的教学研究活动中得到了落实。外语学院一方面鼓励教师边教学边在攻读博士学位,另一方面,课程组建立的这种“以老带新”的培养模式,即一名老教师带几名年轻教师,从备课、教案书写到课堂教学各环节进行指导,这不仅有利于调动老教师的积极性,也真正将青年教师培养落在了实处。教研室形成了人人重学习、个个搞教研的良好氛围,青年教师在这样的氛围中得到了很好的锻炼,这对他们今后的教学和科研都将大有裨益。(3)多渠道培养复合型青年教师,提高他们的专业素质和能力。由于我们教学任务重,不能让更多教师脱岗进修,但学院出台了一系列政策鼓励教师们利用暑假外出培训,甚至走出国门增强跨文化意识,分批次选拔青年教师到专业性强的大学进修访学,为拓展课程的有序开设做好充分人才准备。

四、小结

大学英语“3+1”教学模式符合地方普通本科院校培养“高素质、多样化、应用型”人才的目标定位。该模式的实施为我校大学英语教学开创了一个新局面,也为我校非英语专业学生学习英语打开了一扇新的窗口,找到了一条新的出路,既激活了大学生学习英语的兴趣,又发挥了教师们的专业特长。大学生可以自由选择自己喜欢的课程,教师也可以根据自己的专业特长和研究方向选择教学内容,满足了师生双方的教学预期,而且学生所学内容能与他们将来的就业方向挂钩,不失为一个双赢、甚至多赢的教学模式。两年来,我们通过访谈、问卷调查和开座谈会等形式对这一新的教学模式进行评价的结果显示(限于篇幅对这一模式教学效果的研究将另文论述),同原来的大学英语只设一门综合课程的教学模式相比,大学生普遍认可大学英语拓展课程选修课的形式,学生们认为拓展课的教学内容更丰富实用,课堂教学形式更灵活多样,英语教学打破了以往仅仅依赖一本教材统领天下的局面,大学生可以根据自己的兴趣和未来职业规划,选择所学课程。这种模式不仅点燃了大学生学习英语的热情,而且激发了任课教师们的教学主动性和积极性。参与拓展英语课程教学的教师们普遍认为拓展课课



ISSN1671-5918

JHCU

湖北函授大学 学报

JOURNAL OF HUBEI CORRESPONDENCE UNIVERSITY

RCCSE中国高职高专成高院校学报类核心期刊

- 《中国知网》全文收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》全文收录期刊
- 《万方数据——数字化期刊》全文收录期刊
- 《中国期刊网数据库》全文收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊
- 《维普资讯网》全文收录期刊
- 《龙源期刊网》全文收录期刊
- 《华艺线上图书馆》全文收录期刊

2018.20

第31卷 第20期 总第234期

半月刊 十月

中国·武汉
Wuhan China

智慧健康养老专业人才培养需求和培养现状	何世亮(92)
浅谈精准扶贫背景下乡村民宿旅游发展	刘惠(94)
京津冀协同发展背景下河北省社区社会工作人才需求的现状调查	李永霞, 张建光, 丁艳云, 李丹丹(96)
技术与内涵的一致性——广告设计人工智能化文化内涵彰显的可能性	汪毅毅(98)
跨境电商自主品牌塑造	周佳明(100)
南通生态文明建设地方特色研究	蒋 迪(104)
海船仪式性主权宣示的社会心理研究	张亚林, 钱 涛(106)
公共文化服务中民间图书馆的发展战略研究	陈欢欢, 李丽娜(108)
《房客》中的阶级意识	黄 懿(110)
●教与学论坛	
应用型本科《酒店管理信息系统》课程改革探析——以中山大学新华学院为例	谭红娟(112)
高职园林技术专业技能导师制实施与成效	沈年华(114)
湘西民间美术在独立学院旅游工艺品设计课程的实践	赵常春(116)
试论工商企业管理专业实践教学探究	李建清(118)
微课在高等职业计算机课程教学中的应用	谭 璐(121)
新课程视角下的《中国近代史纲要》课教学实效性	邵启富(123)
高职院校学生主题阅读探究	夏淑芳(125)
贝叶斯统计课程建设和改革的实践与研究	陈 菲(127)
从共生走向共荣——基于学习共同体的幼专语文教学研究	潘伟斌(130)
小学教育专业实践课程建设研究	马 文(132)
构建高校学前教育专业的实践教学体系分析	杨春菊(134)
高校艺术类专业课程考试管理改革探析	吴 娟(137)
如何建构有特色的高职高专体育教育专业课程体系	戴 琳(139)
当前高校体育教学现状及改革途径	王 鑫(141)
关于高校日语专业文学选修课的教学思考	宋 倩(143)
试论提升课堂教学效果的对策分析——以高校音乐鉴赏课为例	聂晓琳(145)
论少数民族院校藏族学生《古代汉语》学习平台的搭建	蒋媛媛(147)
量词在对外汉语教学中的偏误分析	齐 琛(150)
浅析 kahoot 在对外汉语教学中的应用	邹伟滨, 尚 杨(152)
●英语教学研究	
“互联网+”背景下高职英语教师的角色定位与转换	周新云(154)
大学英语词汇课堂教学中情境教学法的运用探析	张 瑞(156)
混合学习背景下英语口语合作学习的生态探究	樊油军(158)
地方高校英语专业内容依托(CBI)式教学模式改革探索	任 娟(160)
翻转课堂视域下外语教师多元化发展策略	李晓敏(162)
总统就职演说中动词名词化现象分析	丛飞雪(164)
英汉商务类颜色新词的认知研究	罗莉娅(166)
艺体类学生英语课堂主题式教学模式的构建	李 娜(168)
项目驱动下的商务英语视听说课程教学设计与实践——以“求职面试”单元主题为例	迟秋玲(170)
多元智能理论指导下的高职英语阅读教学活动设计研究	张 璐(172)
翻译工作坊教学模式探析	解 燕(175)
生态翻译学视角下高职院校翻译课堂教学模式的构建	秦 妍(177)
需求分析视角下的大学英语拓展课程定位思考	王国印(179)
基于网络环境的高等学校英语应用能力考试口试考务管理研究	焦圣华(181)
跨文化交际中英语语言沟通的有效性分析	樊 晶(184)
从能力本位角度谈高职英语教育	陈 颖(186)
浅谈实用英语口语大赛对高职高专英语教学改革的影响	蓝春玉(188)
基于需求分析的大学英语 ESP 课程体系构建	梁玉龙(190)
古典诗歌中隐喻和转喻互动的翻译	魏梦婷(192)
本刊声明	(194)

需求分析视角下的大学英语拓展课程定位思考

王国印

(安阳师范学院外国语学院,河南安阳 455000)

[摘要] 本文以需求分析为视角,论述大学英语个性拓展课程是目前大学英语教学改革的新思路。该课程有其国家语言政策依据,其实用性既是社会经济发展需求,也是英语学习者的个人职业发展需求,在一定意义上推动地方本科院校向应用技术类型高校转型。

[关键词] 大学英语拓展课程;需求分析视角;3+1课程模式

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.1671-5918.2018.20.082

[文章编号] 1671-5918(2018)20-0179-03

[本刊网址] <http://www.hbcb.net>

一、前言

21世纪初启动的大学英语教学改革开展至今将近二十年,大学英语课程体系的建设也一直是改革的重中之重,但其涉及层面是宏观的、客观的,与教学改革中像采用现代教育技术和转变教学理念等微观的、主观的层面相比,不易操作。自2004年教育部印发试行《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)以来,多数高校外语院系敏锐地领会了此文件中提出的“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”和“自主学习”的要求,在大学英语教学中积极快速地瞄准提高听力口语技能的改革目标,对课程内容、授课材料做了适当的调整,但对《课程要求》中明确提到的与大学英语课程体系有紧密联系的“个性化”、“必修课和选修课的有机结合”却反应比较迟滞。虽然多数高校外语教学理念由传统的教师讲授向着“以学生为主体,教师为主导”转变,教学手段结合了现代信息技术,但是,笔者认为这样的大学英语教学改革还是不够深入和灵活的,不能满足国家和地方社会经济发展需求和英语学习者的个人发展需求。为此,目前有关大学英语课程体系的专家学者进行了积极探索,在压缩或不压缩原有必修大学英语课的课时上增设选修的英语个性拓展课程。

二、大学英语个性拓展课程的内涵

个性拓展课程是相对于通用英语而言的,主要是为学习者的高阶和发展阶段开设,其教学目标是帮助学习者将来在岗位情境中进行学术和职业交流做准备,一般包括专业英语、职场英语和跨文化类课程。这一课程体系的创新模式已在有些高校得以实施,但此类个性选修课在大学英语中的所占比重不多,其具体教学内容范围和目标尚未在全国范围内形成统一认识,教育主管部门也没有颁布具体的选修课教学要求,因此高校内英语个性拓展课程仍处在“一边开设一边探索”的阶段。

三、大学英语个性拓展课程的政策依据

随着2014年教育部文件《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)》的出台,高校教育遵循转型发展的指导思想,开始朝向应用技术类型院校发展,使其渗透职业技术教育,培养出的人才应该能够更好对接职业岗位要求。此指导

思想对高校教学的直接影响就是要在专业建设和课程设置上更加注重对应用型、技能型人才培养的目标,因此偏重实用性的、工具性的大学英语个性拓展课程在高校转型期便凸显出其应有的地位和价值。

受教育部委托,由高等学校大学外语教学指导委员会在2013年到2015年研究制定的《大学英语教学指南》(以下简称《教学指南》),是一个全国深化大学英语教学改革的纲领性文件,是对《课程要求》的继承和创新。此指南中多处对课程体系建设提出了明确的指导意见,例如“课程设置要注意处理好通用英语与专门用途英语、跨文化交际教学的关系,处理好必修课程与选修课程的关系。课程设置还要充分考虑语言学习的渐进性和持续性,在大学本科学习的不同阶段开设相应的英语课程。”(王守仁,2016)这一描述对本科院校的英语个性拓展课程的定位特别有针对性。

课程的设置除了要结合国家的语言政策,还要进行社会和个人对开设课程的需求分析。

四、大学英语个性拓展课程的需求分析

国内有不少学者已经把需求分析理论用在外语教学的研究上。需求分析分为社会需求和个人需求。“社会需求主要指社会和用人单位对有关人员外语能力的需求,而个人需求主要指学生目前的实际水平与他希望达到的水平之间的差距”。(束定芳,2004)

每一门课程的开设必须做好充分的需求分析,犹如市场营销中对某一产品做的市场需求分析一样。学生所学课程除了能潜移默化地培养学生的人文素质、思辨能力和开拓视野外,更直接的效果就是满足学生就业岗位的需求。需求分析是课程设置的基石,决定着课程的课程大纲、教学内容、教学方法和如何对其进行评价测试。

(一)大学英语个性拓展课程的社会需求

每个外语学习者从一开始学习外语,无论是有意识地还是无意识地,无论最终外语水平有没有达到较高的层次,目的都是要把外语语言作为工具去参与国际化的学习、交流、合作或竞争。要使高校培养的学生“具有国际视野、通晓国际规则、能

收稿日期:2018-8-17
基金项目:本文系2017年河南省教育厅高等教育研究项目“地方本科院校大学英语‘3+1’教学模式研究与实践”(项目编号:2017SHGLX412);2017年安阳师范学院教学研究项目“转型背景下新建地方本科院校大学英语拓展课程建设研究”阶段性成果之一

项目编号:ASJY-ZHD-007。

作者简介:王国印(1978—),男,河南安阳人,安阳师范学院外国语学院讲师,研究方向:英语教学法和英国文学。

够参与国际事务和国际竞争”,就需要学生把英语语言的学习与专业知识结合,使学生英语技能能在外交、商务、贸易、营销、文化、国际法、国际新闻、国际关系等方面发展。而过去普通高校大学英语课程内容基本上都与世界或英语国家大众文化话题有关,其阅读语篇和词汇基本不涉及以上所提到的学科领域,甚至没有常用的简单的和理科或工科专业相关的英语词汇。即使通过大学英语四、六级的学生词汇量能达到4500-6000个,个别对英语感兴趣的学生可能词汇量多一些,但这还是远远不够的。蔡基刚引证国内外专家的研究,认为英语为非母语的大学生要能够比较顺利地阅读专业文章,1万词的词汇量是最低要求,而且阅读速度必须达到每分钟230至250个词。(蔡基刚,2017)为了使英语学习者具备获取专业信息的能力,日本规定中学生应掌握约6000个词,大学还应掌握7200个,共约13,200个词。(李尚华,1995)可见,仅就我国大学生对词汇量的掌握上看,只开设通用英语课程无法满足我国大学毕业生参与国际竞争的需求,为了不让我国大学毕业生人才输在国际竞争的起跑线上,增设英语拓展课程势在必行。

(二)大学英语个性拓展课程的个人需求

大学英语个性拓展课程的开设考虑了英语学习者在未来目标情境中的发展需求,让学生做到“学中用,用中学”。笔者曾接触一位高职院校的声乐教师,虽然能标准地把英文歌阅读下来,但歌唱的时候不知道哪个单词对应哪个音符,这是因为没有对英语语言的音节、节奏、韵律、重音和连续的充分认识,也就是没有把英语语音知识和声乐专业结合。这样的事例太多,英语学习没能满足走上工作岗位的毕业生的实用需求,以致社会对我国英语教学有无必要产生怀疑。

在教育部文件《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)》指导下,我校(安阳师范学院)大学英语教研室在2016年先后两次在两届学生中就个性拓展课程的开设做了访谈和问卷调查。问卷上规定了部分拟开的拓展课程,其中包括听说、语音与播音、旅游英语口语、商务英语写作、跨文化交际、英美名作欣赏和考研英语,还有学生要求开设四、六级英语。调查问卷数据显示学生对不同拓展课程需求如下:语言水平测试类48.87%,语言技能类占23.91%,文化素养类23.01%,其他课程4.21%。这充分说明学生对改变以往英语课程结构的愿望是强烈的,对增设拓展课程是有非常客观需求的。虽然调查结果发现学生对英语语言测试类课程需求偏多,有一定的功利性目的,这必定也是用人单位对招聘大学毕业生的社会需求。即使开设英语水平测试类的拓展课程,与以往四个学期全部围绕大学英语课本的教与学相比,也是十分有益的。因为过去高校对一、二年级开设课程只涵盖大学英语四册教材内容,平均每个学期学时为18周,按每两周学习一个单元的进度,每个学期学习9个单元,四个学期总共学习36个单元,36个单元的课内阅读语篇总共也就是36篇,两年英语学习只有36篇英语阅读量,这是远远不够的,会让学生英语水平停滞不前甚至倒退,这样的课程结构是大学英语教学不理想的重要原因。相比之下,在开设的水平测试性的拓展课程上,绝大多数学生积极型提高,对于教师布置的大量听力、阅读、写作任务主动配合。在笔者所带四、六级拓展课的班级,一学期的72课时,学生能完成36篇听力训练,36篇阅读训练和9篇写作训练。这样的拓展课阅读量,都能抵得上过去三个学期。所以即使开设英语水平测试类的拓展课,也远胜过只围绕大学英语

四册书的学习。

对于入学时英语成绩比较高的学生,稍做努力就能通过四、六级考试,他们可以选修非英语水平测试的其他个性拓展课,保持他们英语学习的持续性,让自己在专业英语方面发展,不至于让这些成绩好的学生一旦通过四级考试,就失去了对英语学习的动力和目标。

我国经济发展的国际化越来越强,预测未来大学毕业生工作业务会与外国有很多联系。我国发起“一带一路”的倡议后,会有越来越多的国家与我国开展国际化合作。“据不完全统计,‘一带一路’沿线65个国家中的官方语言多达53种,如此复杂的语言环境下,英语是‘一带一路’沿线国家最通用的外语。”(周波,2018)所以对于大学毕业人才来说,要开展在“一带一路”中的国际化合作,用英语介绍产品、说明操作流程、提供维修服务,就要习得这方面的专业术语,就要加强对个性拓展课程中的专业英语学习。

五、安阳师范学院英语个性拓展课程的3+1模式

基于国家语言政策和对英语个性拓展课程的社会和个人需求研究,安阳师范学院外语学院对大学英语课程体系做了重组和调整,增设个性拓展课程。大学英语课程体系采用3+1模式。模式中的3是指本科大学阶段的第一到第三个学期学生必修通用英语,衔接高中阶段所学基础知识,进而迅速适应大学阶段的英语学习策略,提高自主学习能力,完成《教学指南》要求的“基础目标”,践行“提高目标”。第二个学期的总学时共200学时,学分共12分。模式中的1指的是本科阶段的第四到第七的任意一个学期学生选修学校开设的任意一门英语个性拓展课,提升学术英语和职业英语素养,学时72个,学分4分。

之所以采用这样的3+1课程结构,而没有使个性拓展英语完全替代通用英语课程,主要有两个方面的原因。其一,我校是地方普通本科,招收学生是本科二批,与国内985和211或其他重点高校相比,学生总体成绩比较弱,如果没有经过通用英语的衔接和提高,让学生直接用英语去学习专业课程,会非常吃力,很可能对专业知识的理解出现偏差。刚升大学学生英语还处在高中水平,他们的英语能力还需进一步提高,学习体现高等教育特点的大学英语,其语言与认知的复杂性远远超过高中英语简单的课文,表现在文本的抽象程度、语法结构的复杂性、词汇的丰富和文本长度、明确性维度。(王守仁,2013)其二,如果只注重工具性的专业英语学习,而使人文性缺失的话,实际上也是把英语学习者变成阅读英语的“工具”,这样就忽视了学习者在精神、视野、文化、文明上的提升。文秋芳也赞成通用英语和学术英语的互补,对此也有专门论述。“学术英语不涉及多元文化,更不突出多元文化之间的交流。而这正是通用英语的优势所在。通用英语课程的开设旨在培养国际化人才所需的跨文化交际能力、传播中国文化的能力、用中国眼光学习和分析西方文明的能力”。(文秋芳,2014)

六、结语

安阳师范学院开设大学英语个性拓展课程历时已有两年,其3+1的大学英语课程结构,是地方普通高校对大学英语教学改革创新尝试。开课两年的反馈显示学生对这样的课程调整还是十分支持的。作为地方高校,由于专业英语师资的有限,使得个性拓展课程门类也比较有限,但总体来说,这也是过渡到理想的大学英语课程体系必经阶段。(下转第183页)

附件

2019年河南省高等学校精品在线开放课程 立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	大学化学	郑州大学	彭赵旭
2	模拟电子技术基础	郑州大学	苏士美
3	现代生物学实验技术	郑州大学	鲁吉珂
4	病理生理学	郑州大学	鄢文海
5	山西彩塑	郑州大学	魏小杰
6	定格身边的美—数码摄影攻略	郑州大学	孙新成
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	郑州大学	杨静娴
8	营销在移动互联网时代	郑州大学	王 千
9	中原文化历史篇	郑州大学	吴 漫
10	混凝土结构原理	河南大学	贺东青
11	细胞生物学	河南大学	安国勇
12	老年护理学	河南大学	靳 艳
13	人体生理与健康	河南大学	王 强
14	植物生理学	河南大学	宋纯鹏
15	应用学习科学改进教学策略	河南大学	梁林梅
16	中国当代流行音乐	河南大学	王思琦
17	当代艺术设计专题：走进设计	河南大学	蔡玉硕
18	食品机械与设备	河南农业大学	张 剑
19	现代植物生理学	河南农业大学	薛瑞丽
20	中医学基础	河南农业大学	李连珍
21	作物病虫害防治	河南农业大学	邢小萍

79	内科学	新乡医学院	吴 隼
80	概率论与数理统计	郑州航空工业管理学院	周永卫
81	金融学	郑州航空工业管理学院	盛昌琴
82	旅游英语	郑州航空工业管理学院	史春柳
83	财务智能系统	郑州航空工业管理学院	王进朝
84	人员素质测评	郑州航空工业管理学院	赵春清
85	通信原理	中原工学院	杨 蕾
86	环境工程微生物学	中原工学院	段学军
87	纺织材料学	中原工学院	宗亚宁
88	Linux 系统应用	中原工学院	盛剑会
89	互换性与测量技术基础	中原工学院	崔江红
90	民俗服饰	中原工学院	孔令奇
91	数字电子技术	河南科技学院	张 伟
92	高级语言	河南科技学院	朱家义
93	《论语》智慧导读	河南科技学院	曹文峰
94	国际贸易理论与实务	河南科技学院	崔 鸽
95	纤维手作艺术	河南科技学院	张 翔
96	高等代数	安阳师范学院	彭 桢
97	班级管理	安阳师范学院	刘晓玲
98	思辨英语	安阳师范学院	陈蔚萍
99	刑法学（一）	安阳师范学院	乔文东
100	大学生创新创业基础	安阳师范学院	刘 君
101	数学分析	南阳师范学院	陈 庆
102	播音创作基础	南阳师范学院	董松玲
103	计算机音乐制作	南阳师范学院	石丰恺
104	国际贸易	南阳师范学院	陶海东
105	英美文学选读	南阳师范学院	李长亭
106	大学物理（电磁学）	洛阳师范学院	韩运侠
107	管理学	洛阳师范学院	王丽敏

安阳师范学院

关于公布 2018 年度立项建设校级精品在线开放课程 名单的通知

校属各单位：

根据《安阳师范学院“十三五”办学与事业发展规划》（院党发〔2017〕3号）、《安阳师范学院精品在线开放课程建设管理办法（试行）》（院政发〔2018〕4号）等文件精神，经各学院申报，学校组织有关专家评审、研究决定，软件学院王丁磊教授主持的“计算机组成原理”等34门课程，立项为2018年校级在线开放课程。现予以公布。

各位课程负责人要按照安阳师范学院精品在线开放课程建设管理办法相关规定，设置年度建设任务，加强课程建设，促进信息技术与教育教学深度融合，促进线上线下混合式课程教学改革，促进优质教育资源应用与共享，提高课程教学水平，提高人才培养质量。

附件：2018年度立项建设校级精品在线开放课程名单

教务处

2019年1月10

1_2018年度立项建设校级精...

QQ浏览器文件服务

附件：2018年度立项建设校级精品在线开放课程名单（不分先后）

序号	项目类别	项目名称	负责人	主要参与人
1.	精品在线开放课程（第二类）	计算机组成原理	王丁磊	甄倩倩、赵慧娟、顾惠超
2.	精品在线开放课程（第二类）	大学计算机基础	徐甜	常保平、马晓璐、黄永灿、陈卫军、苏静、李敏、王宏福、李俊峰、牛红惠、于亚芳、金显华、吴华、刘跃军、李鹏伟、汤伟、侯德恒
3.	精品在线开放课程（第二类）	多媒体技术与应用	苏静	牛红惠、田喜平、吕鑫、段凌云、段新昱
4.	精品在线开放课程（第二类）	Java面向对象程序设计	贾伟峰	李敏、甄倩倩、张志彦、黄永灿、牛红惠
5.	精品在线开放课程（第二类）	网页设计	吴亮	张志彦、李东琦、胡顺义、段新昱、王丁磊
6.	精品在线开放课程（第二类）	计算机导论	陈卫军	黄永灿、马晓璐、赵元庆、甄倩倩、于亚芳
7.	精品在线开放课程（第一类）	大学英语	陈蔚萍	陈蔚萍、刘素青、张瑞芳、余丹丹、宋琳琳、刘玉娟
8.	精品在线开放课程（第一类）	基础英语	戴丹	路欣、江东、贾琳、苏海霞、温爱玲
9.	精品在线开放课程（第二类）	新编大学英语（四）	桑晓丽	李海方
10.	精品在线开放课程（第一类）	大学英语	常树军	陈良、武文婷、张力宁、刘丽秋、高菲莉
11.	精品在线开放课程（第二类）	面向对象程序设计	葛彦强	葛文英、熊晶、金园园
12.	精品在线开放课程（第二类）	计算机组成原理	史小松	马辉、崔金玲
13.	精品在线开放课程（第二类）	Web程序设计	康晶	吴琴霞
14.	精品在线开放课程（第二类）	房屋建筑学	马彦飞	谢斯坦、徐晓勇、刘晓魁
15.	精品在线开放课程（第一类）	中国现当代文学	赵志敏	赵新顺、郭怀玉、姬学友、赵志敏、郭亮亮、郑鹏、隋华臣
16.	精品在线开放课程（第二类）	模拟电子线路	苗风东	冯丽娜、丁电宽、邹玉伟、许树玲
17.	精品在线开放课程（第二类）	跨学科大学物理	贾拴稳	胡丹、赵冬秋、李廷先、侯越
18.	精品在线开放课程（第二类）	电力电子技术	孙志富	陈永超、苗风东、邹玉伟
19.	精品在线开放课程（第二类）	电力传动自动控制	陈永超	苗风东、孙志富
20.	精品在线开放课程（第二类）	SPSS基础与应用	杨光辉	王宁丹、张永恒、黄思记
				荆怀福、杨光辉、张海芹、冯凡英、姜思思、米鹏旭、陈俊波、任彦周（外

21.	精品在线开放课程（第二类）	教师职业道德	黄思记	校）、赵东升（外校）
22.	精品在线开放课程（第二类）	心理与教育统计学	姚曙光	张永恒、杨光辉
23.	精品在线开放课程（第二类）	班级管理	刘晓玲	李光新、陈俊波、刘晓燕、王茂、何恩贵
24.	精品在线开放课程（第二类）	幼儿心理学	王宁丹	杨光辉、曹亚杰、王青、刘君晓
25.	精品在线开放课程（第二类）	线性代数	严谦泰	李飞祥、郭亚梅、刘琪、王湘峰、张丽芬、杨永伟
26.	精品在线开放课程（第二类）	高等数学	李波	李德贺、姚艳红、贾红艳、刘杏梨、张雪峰、王锦辉、原新生、李翠霞、李武林、姚合军、王健、石燕青、袁德强
27.	精品在线开放课程（第二类）	高等代数	彭桢	郭亚梅、郭鹏、杨永伟、李飞祥、纪爱芹、袁德强
28.	精品在线开放课程（第二类）	概率论	袁德强	魏超、何朝兵、杜保建、易景平、纪爱芹、常志
29.	精品在线开放课程（第二类）	《刑法学》（一）	乔文东	时斌、冯凡英、王振生、魏思婧
30.	精品在线开放课程（第一类）	管理学	王慧娟	彭傲天、程芳、刘君、李克锋、刘晓静、耿合江、张妍、刘伟
31.	精品在线开放课程（第一类）	政治经济学	张良悦	郭素玲、李丽、李同彬、方运战、潘登、杨群
32.	精品在线开放课程（第二类）	大学生创业基础	刘君	杨如意、李国强、仝鑫、杨伟鸽、耿合江、安鑫丽、刘晓静
33.	精品在线开放课程（第二类）	现场报道	何恩贵	张明、张一、倪惠杰、苗红果
34.	精品精品在线开放课程（第二类）	中学化学教学设计	刘立新	王志勇、丁国栋、袁振东、邓德华



编辑



适应屏幕



查找



导长图



导PDF

安阳师范学院 ANYANG NORMAL UNIVERSITY 新闻网

学习贯彻安阳师院党建工作会议精神

新闻首页 | 综合新闻 | 科教在线 | 院系速递 | 媒体安师 | 光影安师 | 安师聚焦 | 安师学人 | 原创地带
高教视点 | 安师之声 | 安师校报 | 校园广播 | 安师论坛 | 新闻评论 | 通知公告 | 常用导航 | 安师首页

您现在的位置：安阳师范学院新闻网 >> 综合新闻 >> 综合新闻 >> 正文

我校举行2017年度首场教研活动

[作者：杨群 文章来源：教务处 点击数：3985 更新时间：2017/3/28 18:11:47]

为落实我校2015版人才培养方案，进一步推进教育教学改革，3月24日，由教务处主办的2017年我校首场教研活动在逸夫图书馆一楼学术报告厅举行。教务处负责人，商学院、资源环境与旅游学院、经济学院全体教师参加活动。

活动中，围绕“教学改革”主题，教务处副处长王立新从背景分析、工作方案、具体要求等方面详细解读了我校目前着力推行的实习与毕业论文一体化改革；外国语学院教师陈蔚萍结合自己多年来学习和实施“翻转课堂教学方法改革”的经验和体会，与现场听众进行了分享；软件学院教师郭磊以“实现理论落地 践行转型发展 ——‘CDIO项目课程设计’之我见”为题，系统阐述了什么是项目和项目课程、怎样设计项目课程、怎样将CDIO应用到项目课程；音乐学院教师刘艺华以“‘教师说课程’教学设计”为题，现场演示和分享了教师如何围绕教学大纲开展“说课程”。

[作者: 教务处 文章来源: 教务处 点击数: 1324 更新时间: 2016/11/25 17:00:24]



关丰逸 摄

11月24日, 我校在和鸣楼未来教室举行翻转课堂教学观摩活动。校长黑建敏、副校长姚远峰, 教务处和各教学院部教学工作负责人参加活动。



翻转课堂下的...英语（二）

管理

翻转课堂下的《大学英语》系列校本课程

大学英语（二）

New College English 2

单位：外国语学院
团队成员：陈蔚萍 刘素青 张瑞芳
余丹丹 宋琳琳 刘玉娟



PPT



章节



资料



作业

班级



038

学生：91



036

学生：83



037

学生：100



006

学生：80



投屏

序号	封面	课程名称	所属院系	课程负责人	点击量 ↓	创建时间
203422787		翻转课堂下的大学英语 (二)	外国语学院	陈蔚萍	441713	2019-02-21
201773896		翻转课堂下的大学英语 (一)	外国语学院	陈蔚萍	419890	2018-08-29
202408214		新编大学英语 (四)	外国语学院	桑晓丽	281741	2018-11-21
201863891		基础英语 (一)	外国语学院	苏海霞	157458	2018-09-10
201782098		新编大学英语3	外国语学院	陈良	156491	2018-08-30
201423266		大学英语(二)	外国语学院	高乖莉	94816	2018-05-04
201591984		基础英语 (二)	外国语学院	戴丹	83204	2018-06-14
						

翻转课堂下的大学英语 (二) 课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

目录 编辑

默认班级 18小教12(00... 18小教34(00... 006 037

目录	发放	统计
Topic 1 Love		
Part 1 Preparation	3	100%
Part 2 Reading-Centered Activities		
1.2.1 Pre-Reading	2	100%
While-Reading		
Global Reading	3	100%
Detailed Reading	3	100%
Post- Reading		
After-Class Reading		
Part 3 Further Development		
Part 4 Translation and Writing		
Part 5 Listening		
1.5.1 视听说教程第一单元	10	100%
Part 6 Quest...nswers (答疑解惑)		
Part 7 English Pronunciation	1	100%

新建话题

陈蔚萍 安阳师范学院 05-27 06:27

置顶 How do you understand Gustea ...

Are you interested in cooking? Are you good at cooking? In the Disney cartoon movie Ratatouille, Remy, a young rat, made the chef Gusteau his cooking idol. Gusteau has a famous motto: Anyone can cook. After an unusual experience in Paris, Remy truly understand what he meant finally. How do you understand Gusteau's motto?
要求: 文字+语音

白雪楠 安阳师范学院 06-03 18:11

白雪楠 安阳师范学院 06-03 18:10
Everyone can cook. It means ev...

于金聪 安阳师范学院 06-02 19:38

在线客服

安阳师范学院2017年度教育教学研究项目结项
证书

项目名称: 转型背景下新建地方本科院校
大学英语拓展课程建设研究

主持人: 温爱玲

主要完成人: 徐志敏、吴军、陈良、刁曼云、
陈蔚萍、刘建华、王国印、张焕

完成单位: 外国语学院

教育教学研究是深化教育教学改革, 提升
教师教学及教学研究水平, 提高人才培养质量
的重要举措。研究成果的推广与应用, 将对我
校教学质量的提高发挥积极作用。希望各项目
参加人能更加积极努力开展教育研究, 并将研
究成果应用于教学实践当中。



二〇一八年十二月



奖励证书

2018年在线开放课程教学设计竞赛

温爱玲老师作为团队成员在学校2018年12月1日举行的在线
开放课程教学设计竞赛中，荣获三等奖。

特颁此证，以资鼓励。

安阳师范学院

2018年12月