

河南省高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称 地方本科院校大学英语“3+1”

教学模式研究与实践

成果完成人 温爱玲 徐志敏 陈良 吴琴 刁曼云

陈蔚萍 刘建华 王国印 张燕

成果完成单位(盖章) 安阳师范学院

推荐等级 省级二等奖

成果科类 教育学

成果代码 000000

推荐序号 000000

成果网址: <http://jwc.aynu.edu.cn/info/1028/4284.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

展为辅。该模式旨在训练和提高学生英语综合应用能力，满足学生多样性、个性化学习需求。

第二个重点是如何科学合理地设计“3+1”教学模式中的“1”，即如何建设大学英语后续拓展课程以满足当前学生在大学英语学习中的个性发展需要。课题组在广泛调研基础上，并根据社会需求和安阳师范学院大学英语教学实际需求开设了三类拓展英语课程(英语语言文化素养类、英语语言技能类和英语语言测试类)，以满足大学生个性化英语学习需求。

课题研究的难点是如何发挥“3+1”教学新模式的作用,充分调动大学生学习英语的积极性提高大学英语教学效果。

主要成果:

1. **解决了大学英语课程设置单一问题。**“3+1”教学模式在原来一门必修课(《综合英语》)基础上增加了三大类拓展选修课程(《商务英语》、《跨文化交际》、《四、六级英语考试辅导》等)供学生自主选择学习,打破了以往学生被迫学习一门英语课程的惯例;

2. **解决了大学英语教学模式传统僵化问题。**“3+1”教学模式提倡利用网络资源进行线上线下相结合的学习方式,帮助学生自主构建自己的知识体系,充分调动了学生学习积极性和主动性,有助于学生养成良好的自主学习习惯;

3. **解决了大班上课“费时低效”的问题。**“3+1”教学模式提倡互动式的分享学习,借助移动互联网和多媒体网络工具等,引入了“翻转课堂”教学法、“混合式教学法”、“情景教学法”等教学方式,在师资保持不变的情况下,利用线上线下相结合的灵活授课模式既解决了大班上课“费时低效”的问题,又解决了因课时压缩而影响课堂学习时效的问题;

4. **解决了以往评价方式过于片面的问题。**“3+1”教学模式制定了多元评价体系(形成性评价与终结性评价相结合,侧重形成性评价,在期终考核基础上增加了平时考核和课程实践等环节的考核)改变了以往评价方式过于片面单一而不能全面衡量学生学习水平的问题。

5. **“3+1”教学模式激发了学生学习积极性主动性:**拓展选修课的增设把课程选择权交给了学生,利用线上线下相结合的“翻转课堂”教学

方式，以及小组互学互评等多元评价方式把学习的自主权还给了学生，从而激发了学生学习的积极性和主动性，提高了学习效率。

6. “3+1”教学模式能够满足学生个性化学习需求：“3+1”教学模式很好地平衡了大学英语基础课程和拓展课程之间的关系，基础课程能够满足学生学习的“一般要求”，而拓展课程则是基础课程的深化和拓展，能够满足学生考研、就业和个人英语学习兴趣等方面的“更高要求”。大学英语“3+1”教学模式克服了传统大学英语教学的弊端，较好地解决了当前大学英语学时学分被压缩和学生英语学习需求之间的矛盾，符合地方普通本科高校分类培养人才的办学定位需求和学生个性化学习需求。

三学年的教学实践充分说明该模式符合地方本科院校大学英语教学实际，研究达到了预期目标。也能为同类地方本科院校的大学英语教学改革提供一定的探索经验与借鉴，为同类院校转型期大学英语教学改革提供参考经验，具有一定的创新意义和实际推广价值。课题组首先从改变教学方法着手，在“二语习得理论”和“建构主义理论”指导下，经过试验对照，借助移动互联网和多媒体网络工具等，引入了“翻转课堂”教学法、“混合式教学法”、“情景教学法”等教学方式，在师资保持不变的情况下，利用线上线下相结合的灵活授课模式解决以往大班教学效率低下、无法根据学生个体差异进行个性化教学的问题。通过利用现代网络技术，开设“在线课程”等手段，充分发挥学生主动性、积极性，提高大学英语教学效果。其次，课题组在评价方式上进行大胆尝试，根据形成性评价与终结性评价相结合的原则，采取动态多元评价模式，更加客观全面地衡量学生学习情况，受到学生欢迎。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）制定新的课程教学大纲，明确教学目标和教学定位。结合地方普通本科院校自身的办学条件和学科特色，根据当前大学生学习、就业需求和地方社会经济文化发展需求制定了新的教学大纲，新大纲定位准确、教学目标明确、符合地方普通本科院校转型期大学英语教学目标，为大学英语课程建设探索科学高效的实践之路。

（2）制定拓展英语课程实施细则，满足学生个性化学习需求。在充分调研论证基础上制定能够满足地方普通本科院校社会经济发展需要、办学定

位需要、学生个性发展需要、考试和就业需要的拓展英语课程实施细则，遴选教材，组织教师培训，利用在线教务系统进行选课分班，搜集教学评估与反馈资料和数据进行试验教学尝试。

(3) 改革课程设置，探索“3+1”大学英语课程教学模式。“3+1”指前三个学期保持原有必修课程形式，第四个学期采取以学生学习需求为导向的个性拓展选修形式。在大二阶段实现从单一的英语语言知识教学转向提高学生英语语言技能方面的培养，以学生需求为导向、以倡导个性化教学的建构主义为理论依据改革课程设置，在前三学期进行通识英语教育的基础上，将过去第四学期大学英语使用跟前三学期一样的单一教材的必修课程转变为能够满足学生学习多样化需求的个性拓展英语选修课程，引入语言应用类、语言文化类、语言技能类和语言应试辅导类等拓展课程供学生选修，以满足不同层次不同需求的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

(4) 革新教学模式，提高教学效率。改革当前僵化的大学英语教学模式，在课堂面授教学的同时，辅助实施移动互联网时代以多媒体和网络工具为基础的个性化、互动化、数据化网络教学模式，尝试以慕课（MOOC）和翻转课堂为辅助的新型教学模式，改变现有的过分依赖 PPT 课件展示的僵化单一多媒体教学模式，利用线上线下相结合的灵活教学模式取代原有大班教学效率低下、无法根据学生个体差异进行个性化教学的传统教学模式。

(5) 改革考核方式，建立多元并举的评价体系。改变现有的注重终结性评估、以测试成绩特别是英语四、六级考试成绩为主要考核方式的单一笼统考核评价方式，实行多元考核评价方式，注重过程评价与结果评价相结合，形成性评价与终结性评价相结合，提高评价效度与信度。这种改革不仅涉及对学生大学英语学习效果的评价，也涉及对教师教学效果的评价，科学合理的考核评价方式有助于形成以评促教、以评促学的良性循环机制。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

本研究以转型发展为背景，以地方普通本科院校为研究对象，探索“3+1”教学新模式是本项目的主要特色。

随着社会经济发展和教育技术革新，地方普通本科院校大学英语教学在学科定位、教学模式、课程设置等方面均存在发展滞后、不能满足新形势下的各种需求等问题，对大学英语拓展课程建设进行研究，引入“3+1”这一新的教学模式，对拓展课程设置进行充分调研论证，制定出合理的实施方案和考核评估方案，是本项目要解决的重点问题，也是项目的特色所在。

项目创新之处：

1. 本研究拓宽了大学英语教学研究范围，为拓展英语课程建设提出更加合理、更加科学的参考意见和建议。研究成果有助于推动地方同类院校大学英语课程改革，为同类院校更加合理、更加科学地建设拓展英语课程提供了实践经验。
2. 探讨“3+1”教学模式实现了大学英语课程选择多样化，拓宽了大学英语教学内容，模式提出的多元评价方式改变了大学英语课程以往评价方式过于单一而不能全面衡量学生学习水平的问题。
3. 克服了传统大学英语教学的弊端，较好地解决了当前大学英语学时学分被压缩和学生英语学习需求之间的矛盾，满足高校教育教学改革中地方普通高校分类培养人才的办学定位需求和学生个性化学习需求。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

大学英语拓展课程在我校已经开设三年了，三年来，经过所有任课教师的不断努力和探索改进，我们的教学效果已初见成效。

经过三学年的教学实践，大学英语个性拓展课程运行良好。现已开设的《商务英语》、《跨文化交际》、《四、六级英语考试辅导》等三大类六门子课程，均受到学生欢迎，安阳师范学院 2015 级非英语专业学生近 5000 人中，有 4264 名学生在第四学期选修拓展英语类课程。2016 级非英语专业学生近 5000 人中，有 4276 名学生在第四学期选修拓展英语类课程。2017 级非英语专业学生第四学期选修拓展英语类课程人数也相对有所增加。这样的结果令我们深感欣慰。

课程设置的多样性基本满足了大学生个性化的英语学习需求。教学内容也在原大学英语必修课程基础上得到合理扩展，新的教学内容既兼顾了英语语言基础知识，也涵盖了英语语言文化知识和相关专业知知识，这样的学习内容安排不仅有助于提高学生的英语四、六级应试能力，更有效培养了他们的英语口语交际能力、书面表达能力，同时也提高了他们的英语语言文化素养，某些课程内容，如商务英语，英语视听说等，还有助于提升学生未来的职业素养。

拓展英语课程在授课方式、评价方式等方面的改进，也极大激励了学生学习英语的积极性和主动性，课堂教学气氛有了很大改观，师生互动融洽，学生积极配合，教学效果良好。我们对传统大学英语课程和拓展英语课程满意度的调查结果（超过 65%）充分证明了大学英语“3+1”模式是科学合理的，学生对拓展英语课程的满意度远远高出传统大学英语课程。该模式的实施不仅满足了学生个性化的英语学习需求，更有利于培养他们的英语实际应用能力。

大学英语“3+1”教学模式极大地调动了大学生的积极性，同学们不仅对拓展英语选修课程给予了肯定，而且对必修的大学英语基础课的学习积极性也有极大提高。改革后的大学英语基础课程运用移动教学 APP 软件——蓝墨云班课进行翻转课堂教学，其效果十分显著，获得了九成学生的认可，学生的学习成绩亦有显著提高。

二、主要完成人情况

主持人姓名	温爱玲	性别	女
出生年月	1963年11月	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	安阳师范学院外国语学院		
移动电话	13937245569	电子信箱	Susanwxx@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总体设计项目规划和开展课程实践; 2. 整体规划课程设置与实施方案; 3. 制定教学大纲和教学模式实施细则; 4. 制定调查问卷和进行访谈; 5. 撰写项目报告和相关论文 		
本人签名: <i>温爱玲</i> 2020年1月7日			

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	徐志敏	性 别	女
出生年月	1973年10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	安阳师范学院外国语学院		
移动电话	15993886399	电子信箱	1057831262@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 协助设计规划项目实施细则和教学模式；</p> <p>2. 指导制订教学大纲和调查问卷；</p> <p>3. 协助制订访谈内容和信息收集；</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：徐志敏</p> <p style="text-align: right;">2020年1月7日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	陈良	性 别	女
出生年月	1982年8月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲 师	现任党政职务	
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	安阳师范学院外国语学院		
移动电话	13783837276	电子信箱	704939361@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			

主要贡献

1. 帮助开展课程实践并根据教学模式实施细则进行实验教学;
2. 帮助制订教学大纲和调查问卷;
3. 帮助制订访谈内容和信息收集;
4. 协助完成结项报告。

本人签名: 陈良
2020年 1月 7日

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	陈蔚萍	性 别	女
出生年月	1980年11月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	安阳师范学院外国语学院		
移动电话	15937296356	电子信箱	Weiping1980126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 帮助开展课程实践并根据教学模式实施细则进行实验教学；</p> <p>2. 帮助制订教学大纲和调查问卷；</p> <p>3. 帮助制订访谈内容和信息收集。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：陈蔚萍</p> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">2020年1月7日</p>		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	安阳师范学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	张建雷	联系电话	0372-2900263
传真	0372-2989172	电子信箱	jianleizhang@126.com
通讯地址	河南省安阳市弦歌大道436号	邮政编码	455000

主

要

贡

献

1. 给予研究所需政策指导;
2. 提供项目研究经费;
3. 提供网络等技术服务;
4. 指导修改教学大纲;
5. 协助项目组购置教材;
6. 协助项目组进行教学实验和搜集相关研究数据。

单



2020年1月7日

四、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

该成果圆满地完成了《项目申请书》的研究目标和任务，形成了完整的研究报告，并发表相关研究论文两篇，大学英语课程也获批安阳师范学院“校级精品在线课程”。项目通过对大学英语课程设置、教学内容、教学方式、评价体系等方面进行探讨研究，提出了“3+1”教学模式具有创新性，该模式符合地方普通本科院校大学英语教学实际，三年来的实践效果良好，基本解决了地方普通本科院校大学英语教学面临的困境，研究涉及到大学英语拓展课程建设，拓宽了大学英语教学研究范围，为地方同类院校拓展英语课程建设提供了参考经验。该成果有助于推动地方同类院校大学英语课程改革，有一定的实践意义，值得同类地方普通本科院校推广。

推荐小组经过协商讨论，一直认为该研究成果为地方普通本科院校大学英语教学改革提供了可行性方案和参考经验，同意推荐参评河南省“教学成果二等奖”。



河南省高等教育教学成果奖推荐限额指标和推荐成果汇总表

推荐学校(盖章): 安阳师范学院

联系人: 张建雷

手机电话: 0372-2900263

序号	学校	推荐成果名称	推荐等级	成果主持人	职务	成果其他主要完成人姓名	成果主要完成单位	成果科类	代码	标志性成果 (限 100 字)
1	安阳师范学院	地方本科院校 大学英语“3+1” 教学模式 研究与实践	二等奖	温爱玲	教授	徐志敏 陈良 吴军 刁曼云 陈蔚萍 刘建华 王国印 张焕	安阳师范学院、 安阳市 第一实验小学	教育学	04	1. 获批校级“精品在线开放课程”; 2. 在CN期刊发表2篇相关研究论文; 3. 开设了3类大学英语后续拓展课程 4. 省级精品在线开放课程

注: 1. 成果如为教材, 请在推荐成果名称后加写: (教材)。

2. 本表电子版请用 excel 填写上报。